

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "

МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Бадмацыренова О.В.

МБОУ "Кяхтинская
СОШ №2"

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусляков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Цыремпилова Наталья Дугаровна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "

МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Бадмацыренова О.В.



УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусляков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Лодоева Данара Очировна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Бурятского языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения бурятского языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию бурятского языка.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение предмета «Бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с бурятским языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Бурятский язык»:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыследеятельности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на бурятском языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать бурятскую речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения бурятскому языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм бурятского языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о бурятском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса бурятского языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории бурятского языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Место учебного предмета «Бурятский язык»

в учебном плане

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **33 ч.** за 1 год обучения:

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты – осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;
- перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;
- прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;
- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;

- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на бурятском языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

Предметные результаты

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корней;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;

- знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто?* *что*, называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?* называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой*, обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

Содержание курса «Бурятский язык». 1 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Тематическое содержание речи

Приветствие, прощание. Знакомство. Имя. Характер Любимое домашнее животное: кличка, цвет. Школьные принадлежности Семь цветов радуги. Традиционные игры бурят. Шагай наадан. Повторение

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

– правильное правописание бурятских букв;

– правильное написание изученных слов;

– заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

– знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?».
- личные местоимения в родительном падеже (*миниш, шиниш, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

– знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

– знание значений бурятских имен.

– знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

– использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Тематическое планирование 1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Часы
1.	Приветствие, прощание. Знакомство.	3 ч
2.	Имя. Характер	5 ч
3	Любимое домашнее животное: кличка, цвет.	5 ч
4	Школьные принадлежности.	5 ч
5	Семь цветов радуги	5 ч
6	Традиционные игры бурят. Шагай наадан.	5 ч
7	повторение	5 ч
	итого	33 ч

Календарно - тематическое планирование

(33 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы			
1.	Приветствие, прощание. Знакомство.	3 ч			03.09 10.09 17.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2.	Имя. Характер	5 ч			24.09 01.10 08.10 15.10 22.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
3	Любимое домашнее животное: кличка, цвет.	5 ч		1	05.11 12.11 19.11 26.11 03.12.	Практическа я работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
4.	Школьные принадлежности.	5 ч			10.12 17.12 24.12 14.01 21.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
5.	Семь цветов радуги	5 ч	1		28.01 04.02 11.02 25.02 04.03	Практическа я работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
6	Традиционные игры бурят. Шагай наадан.	5 ч		1	11.03 18.03	Устный и письменный	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари)

					25.03 08.04 15.04	контроль	(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Повторение	5ч			22.04 29.04 06.05 13.05 20.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Итого	33 ч					

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной(анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачет/незачет»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование– поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Бурятский язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса бурятского языка (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Бурятский язык» (наряду с русским языком, математикой), освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Бурятский язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по бурятскому языку для 1-4 классов	
1 класс	1. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

Учебно-методическая литература	
1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
Словари	
1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряадхөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-орон тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 7. Нургуулин буряад-орон, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б.	

Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.

9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<https://buryadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари)
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: бурятский язык
Класс: 1
Учитель_____

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина Корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Шалгалтынхүдэлмэри
I вариант

1. Үзэгүүдые 3 бүлэгтэ хубаа:

а, оо, үй, э, ии, өө, я, ай, үү, у, ой.

2. Үгэнүүдэй зөөлэн хашалганууд доогуур зура.

Нюдэн, харгы, һиихэ, альган, наран, үер.

3. Үгэнүүдэй модель шэрдэ.

сана ☐ ☐ ☐ ☐

уургай ☐ ☐ ☐ ☐

түлээн ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Үгэнүүдыеүенүүдтэхубаа.

Гэр, самбар, шоргоолзон.

5. Үгэнүүдыезэргэсүүлэ.

дуун ☐ ☐ ☐ *жада* ☐ ☐ ☐ ☐

туун ☐ ☐ ☐ *шада* ☐ ☐ ☐ ☐

6. Точконуудайорондотаарахаүзэгүүдыебэшэ.

Үн...г...н, х...һан, худ...г, онг...с..., т...ршаа, хайш...

7. Үгэнүүдһээшэнэүгэнүүдыебииболго.

Мангир, шүдэн, модон, үльгэр, суурга, хуһан.

8. Үзэгүүдһээүгэзохёо. Сагаанэдеэнэйзүйлнэрлэ.

л, з, м, у, өө, ш, н, ю, х, г, эй, үү, т, ф, а.

9. Үгэнүүдыехолбо.

бороо *набтар*

хара *саһан*

басаган *муу*

үндэр *хүбүүн*

һайн *сагаан*

Шалгалтын хүдэлмэри
II вариант

1. Үзэгүүдье 3 бүлэгтэхубаа:

о, ы, уй, ээ, юу, ё, эй, ю, ой, ү, еэ.

2. Үгэнүүдэй хатууха шалганууддоогуурзура.

Хада, хюмһан, шаазгай, дали, хабар, час.

3. Үгэнүүдэй модель шэрдэ.

сохо ☐ ☐ ☐ ☐

баабгай ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

баян ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Үгэнүүдье үенүүдтэ хубаа.

Хүн, тугал, халбага.

5. Үгэнүүдье зэргэсүүлэ.

дэн ☐ ☐ ☐ *зана* ☐ ☐ ☐ ☐

тэн ☐ ☐ ☐ *сана* ☐ ☐ ☐ ☐

6. Точконуудай орондотаараха үзэгүүдье бэшэ.

Ун...г...н, м...н гэн, гут...л, шэх...н, дол...г...н..., б...лэй

7. Үгэнүүдһээ шэнэ үгэнүүдье бииболго.

Басаган, үнэгэн, шарга, шабар, малиан, нютаг.

8. Үзэгүүдһээ үгэ зохёо. Хүндэтэй айлшадта баридаг торгон, бэлэг.

К, у, х, э, р, а, үү, ш, д, ю, н, а, аа, э, г

9. Үгэнүүдье холбо.

Бүдүүн *зөөлэн*

һара *бага*

ехэ *ябана*

байна *наран*

хатуу *нарин*

Тест 1.

1. Какие буквы пропущены? Вставьте их.

1. – Сайн байна, Сэсэн Хүүхэн!
– С...н!
2. – Ам...р мэндэ, Будамшуу!
– Мэндэ!
3. – Ба...ртай, багша!
– Уулзатаргаа баяртай!

2. Какое слово пропущено? Вставьте его.

1. Минии ... Ардан.
2. Би Номина гэжэ ...
3. ... нэрэ Жамбал.

3. Как себя представили эти герои? Напишите на бурятском языке.

1. Меня зовут Цырен. _____
2. Моё имя Маша. _____

4. Какое слово пропущено? Вставьте его.

1. Это мой друг.
... минии нүхэр.
2. Это моя подруга.
Энэ ... нүхэр басаган.
3. Это мой друг Жаргал.
Энэ минии ... нүхэр.

5. Вставьте пропущенные буквы.

1. Энэ мин... нүхэр хүб...н. Тэр... Будамш... гэжэ нэрэт....
2. Энэ мин... нүхэр б...с...г...н. Т...рэ Нар...н гэжэ нэр...тэй.

6. Энэ или тэрэ? Вставьте нужный вариант.

1. Энэ/Тэрэ Сэсэн Хүүхэн гэжэ нэрэтэй.
2. Энэ/Тэрэ ... минии нүхэр хүбүүн.
3. Энэ/Тэрэ ... Буратино гэжэ энэрэтэй.
4. Энэ/Тэрэ ... минии Алдар нүхэр.

7. Напишите по образцу, как зовут вашего друга, вашу подругу.

МиниинүхэрбасаганТуяанагэжэнэрэтэй.

Миниинүхэрхүбүүндугаргэжэнэрэтэй.

Контрольная работа

Цель: проверить знания перевода слов, выражений, числа от 1 до 10.

Дата: _____

Фамилия _____ имя _____

1. Переведите на русский язык:

Минии аха- _____

Шинии ном- _____

Энэ минии аша- _____

Энэ шинии хонхо- _____

2. Напишите числа словами:

1- _____

4- _____

5- _____

7- _____

10- _____

3. Знаешь ли ты значение бурятских имен? Укажи стрелками, как переводятся эти слова.

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1. Бэлигто | а) чистая |
| 2. Наран | б) ловкий, проворный |
| 3. Баатар | в) чистая, прозрачная |
| 4. Солбон | г) счастье |
| 5. Тунгалаг | д) талантливый |
| 6. Бата | е) крепкий |
| 7. Жаргал | ж) знание |
| 8. Арюуна | з) солнце |
| 9. Эрдэм | и) богатырь |
| 10. Мэргэн | к) меткий |

4. Вставь вместо черточек гласные буквы, учитывая закон гармонии гласных.

Арс_л_н, Хэш_гт_, Ош_р, аб_, эг_ш_, аж_ми_, шур_н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Бурятского языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения бурятского языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию бурятского языка.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение предмета «Бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с бурятским языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Бурятский язык»:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыследеятельности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на бурятском языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать бурятскую речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения бурятскому языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм бурятского языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о бурятском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса бурятского языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории бурятского языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Место учебного предмета «Бурятский язык»

в учебном плане

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **35 ч.** за 1 год обучения:

2 класс – 35 ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

В письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- пользоваться бурятским алфавитом;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать красиво;

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов).

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

Содержание учебного курса

АБаХа (12 часов)

Краткие гласные. Долгие гласные. Дифтонги. Закон гармонии гласных. Согласные. Йотированные гласные.

Эди Шэди (21 час)

Приветствие. Мое имя. Мой друг. Кто какой? Это моя семья. У Гэсэра большая семья. Числа. Нарисуем радугу. Волшебные принадлежности. Это твоя книга? Это их шагай. Это чей рисунок? Меня зовут Зуун Хэлэтэ. Мне 8 лет. Моя мама волшебница. Будамшуу поет. Я катаюсь на велосипеде. Я не катаюсь на лошади. Театр. Планета Ангараг. Наши друзья.

Повторение (2 часа)

Повторение пройденного материала.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	АБаХа	12ч.
2	Эди Шэди	21ч.
3	Повторение	2ч.
	Итого:	35ч.

Календарно - тематическое планирование

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы			
Раздел 1. "АБаХа" (вводно-фонетический курс)		23ч.					
1	Краткие гласные	1			05.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
2	Звук бурятский ү	1			12.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
3	Долгие гласные	1			19.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
4	Гласный өө	1			26.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
5	Дифтонги	1			03.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
6	Закон гармонии гласных	1			10.10	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д.

							Доржиев [и др.].
7	Согласные звуки	1			17.10	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
8	Буква г	1			24.10	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
9	Звук һ	1			07.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
10	Буква б	1			14.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
11	Звук й	1			21.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
12	Контрольная работа	1	1		28.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
Эди Шэди		21ч.					
13	Приветствие	1		1	05.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
14	Мое имя	1		1	12.12	Устный и	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн:

						письменный контроль	буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
15	Мой друг	1		1	19.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
16	Кто каков?	1			26.12	Устный письменный контроль и	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
17	Моя семья	1		1	16.01	Устный письменный контроль и	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
18	У Гэсэра большая семья	1	1		23.01	Письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
19	Контрольная работа	1 ч	1		28.01	Устный письменный контроль и	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
20	Сосчитаем!	1			06.02	Устный письменный контроль и	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
21	Нарисуем радугу (Цвета)	1			13.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

22	Учебные принадлежности	1			20.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
23	Это твоя книга (Вопросит. предложения)	1			27.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
24	Это их шагай. (притяж. местоим.)	1		1	06.03	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
25	Это чей рисунок?	1		1	13.03	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
26	Я полиглот	1			20.03	Письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
27	Мне 8 лет	1			03.04	Практическая работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
28	Моя мама волшебница (Профессии)	1			10.04	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
29	Контрольная работа	1 ч	1		17.04	Практическая работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

30	Будамшу поёт	1			24.04	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
31	Я езжу на велосипеде	1			08.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
32	Театр. (Сыграем сценку)	1		1	15.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
33	Жители загадочной планеты Ангараг	1			22.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
Повторение		2ч					
34	Повторение	1		1	29.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
35	Контрольная работа	1	1			Практическая работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Итого:	35	4	8			

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 2 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний; побуждение к действию; обмен информацией.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.

количественные параметры: объем высказывания 3-4 реплики от каждого собеседника.

Чтение. Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

Письмо. Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;
- писать диктанты (словарный, слуховой);
- писать поздравительные открытки.

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
- уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковая компетенция (языковые умения и знания)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- сингармонизм;
- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);
- имя прилагательное (вопросы);
- имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;
- личные местоимения;
- порядок слов в предложении;

Учащиеся должны практически усвоить:

- виды и времена глагола;

Учащиеся должны знать:

– правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Социокультурная компетенция

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по бурятскому языку для 1-4 классов	
1 класс	6. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 7. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 8. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 9. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 10. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

Учебно-методическая литература	
5. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 6. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 7. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 8. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
Словари	
16. Анггархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Анггархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 17. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 18. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряадхөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 19. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 20. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-оруд тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 21. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 22. Нургуулиин буряад-оруд, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 23. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б.	

Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.

24. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
25. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
26. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
27. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
28. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008.
29. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008. – 904 с.
30. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<https://buryadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари)
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: бурятский язык
Класс: 2
Учитель_____

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина Корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1

Цель: выявить, насколько успешно усваивают бурятский язык

1.Переведите слова на бурятский язык:

учитель- медведь-

ШКОЛА-ЛИСА-

ДЕВОЧКА-ВОЛК-

мальчик-	заяц-
----------	-------

2.Переведите слова и выражения на русский язык:

Алтан намар-баабгай бэшэнэ-

Шара набшаһан-үнэгэн зурана-

Манай хургуули-заряа уншана-

Улаан бүмбэгэ-шоно шагнана

Контрольная работа № 2

Цель: проверить знания перевода слов, выражений, числа от 1-10

1.Словарный диктант.

Аха, аба, аша, абаха, баха, ошохо, ошоо, ахаа, абаа, ашаа, хааха, ааша.

2.Переведите на русский язык:

Минии аха-

Шиний ном-

Энэ миний аша-

ЭНЭ ШИННИЙ ХОНХО-

3. Напишете числа словами:

1-

4-

5-

7-

10-

Контрольный диктант № 3

Цель: систематизировать знания учащихся по правописанию слов с краткими и долгими гласными

Бэрхэ нурагшад

Энэ минии нургуули. Нурагшад бэрхэ нурана. Энэ бэрхэ нурагшад. Саран уншахадаа бэрхэ. Оюна дуулахадаа бэрхэ. Аюр бэшэхэдээ бэрхэ. Минии дүү хүбүүн нэгэдэхи класста нурана. Тэрэ бэрхээр нурана. Би уншахадаа бэрхэб. Би бэшэхэдээ бэрхэб.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть краткие гласные одной чертой, долгие гласные двумя чертами.

Контрольная работа № 4

Цель: закрепить слова с гласной бурятского алфавита-өө-, проверить умение правильного применения местоимений в предложении.

1. Найти соответствия:

Би они

Та мы

Ши я

Тэрэ вы

Тэдэ она

Бидэ ты

2. В место точек написать гласные:

Ул...н, зар..., эж..., мүн...дэр, саг...н, тах..., үүр..., м.най, шүд..., мин..., үгл...дэр, бэш...нэ

3. Правильно написать местоимения:

(Я) ёлко гоёоно... . (Она) ёохор хатарна. (Ты) ном уншана... . (Они) дуу дуулана. Энэ (моя) дэбтэр. (Наша) нургуули томо.

Контрольный диктант № 5

Цель: проверить правильное правописание слов с дифтонгами, знания обучающихся за год, подвести итог.

Эбтэй гэр бүлэ

Манай бүлэ эбтэй. Минии ахайнар бэрхэ. Эжымнай дулаан малгай, бээлэй оёдог.Энэ минии гоё малгай. Энэ манай нохой. Манай нохой шангаар хусадаг. Мүнөөдэр хайндэр.Манайда айлшад ерээ.Аба амтатай бууза шанаа. Аха зөөхэй асараа.

Абгай намда гоё малгай бэлэглээ.

Грамматическое задание:

подчеркнуть дифтонги.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Бурятского языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения бурятского языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию бурятского языка.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение предмета «Бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных

умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с бурятским языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Бурятский язык»:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыследеятельности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на бурятском языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать бурятскую речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения бурятскому языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм бурятского языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о бурятском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса бурятского языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории бурятского языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Место учебного предмета «Бурятский язык»

в учебном плане

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **35 ч.** за 1 год обучения:

3 класс – 35 ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с культурой бурятского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению предмета;

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

В письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- пользоваться бурятским алфавитом;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать красиво;

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки бурятского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков бурятского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, дифтонгов).

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные, числительные, глаголы.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В школе – 8 часов

В первом разделе Знайка помогает изучать бурятский язык. Учит сложению, вычитанию, знакомит с названиями разных языков, учебных предметов, разных форм и фигур.

Раздел 2. С друзьями – 8 часов

Во втором разделе путеводителем является Маша. Она учит детей бурятскому языку через игры, занятия. Всегда приглашает своих друзей. Занятия проходят по определенным темам: «Профессия», «День рождения», «Фотосессия», «Разговор по телефону», «Танцы».

Раздел 3. Дома – 8 часов

В третьем разделе Золушка учит детей, описывая на бурятском языке, свою комнату и предметы, принадлежности; рассказывает любимом блюде, знакомит с названиями продуктов питания, знакомит с традиционным бурятским костюмом, одеждой; рассказывает, какую работу делает по дому.

Раздел 4. На отдыхе – 10 часов

Героем четвертого раздела является Буратино. Он любит путешествовать. Учит и рассказывает о своем режиме дня, о планах на неделю, о своей поездке на остров, где живут разные птицы и животные, знакомит с природой

Потопение-1ч

Календарно - тематическое планирование

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. В школе – 8 часов							
1	Буква «А» - начало знаний. «А» үзэг – эрдэмэй дээжэ	1		1	05.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
2	Слово. Буква. Предложение. Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл.	1			12.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
3	Складываем числа. Нэмэе.	1			19.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
4	Учим разные языки. Элдэб хэлэ үзэе.	1			26.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
5	Вычитаем числа. Хорооё.	1		1	03.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
6	Говорим на бурятском. Буяадаар хэлэе.	1		1	10.10	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д.

							Доржиев [и др.].
7	Фигуры. Гурбалжан, дүрбэлжэн.	1		1	17.10	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
8	Мой любимый урок. Минии дуратай хэшээл. Контрольный тест №1.	1	1		24.10	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
9	Маша доктор. Маша – эмшэн.	1			14.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
10	Мы будем рисовать. Мүнөө бидэ зурахабди.	1			21.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
11	Маша фотограф. Маша – фотограф.	1	1		28.11	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
12	Я рисую. Би зуража байнаб						
13	Потанцуем с Машей. Машатай хатарая.	1			05.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
14	У тебя есть мяч? Шамда бүмбэгэ бии гү?	1			12.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

							Доржиев [и др.].
15	В гостях у Мишки. Мишкада айлшалаабди.	1			19.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
16	Приглашаю вас. Таниие уринаб. Контрольный тест №2.	1	1		26.12	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
17	Моя комната. Минии таһалга.	1	1		23.01	Письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
18	Где кошка? Миисгэй хаанаб?	1 ч			28.01	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
19	Кухня. Эдээнэй таһалга.	1			06.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
20	Еда. Эдээн.	1			13.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
21	Дэгэл – захатай, хүн – ахатай.	1			20.02	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
22	Домашняя работа. Гэрэй ажал.	1			27.02	Устный и письменный	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

						контроль	Доржиев [и др.].
23	Чистота в помещении. Тооһоо арша!	1			06.03	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
24	Труд – это счастье. Жаргалтай байгаарайгты. Контрольный тест №3.	1	1		13.03	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
25	Сколько время? Саг хэдыб даа?	1			03.04	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
26	Режим дня. Үдэрэй журам.	1			10.04	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
27	Мой день. Минии гараг.	1 ч		1	17.04	Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
28	Мои планы. Минии түсэб.	1			24.04	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
29	Остров Замби. Замби олтирог.	1			08.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
30	Правило поведения.	1			15.05	Устный и письменный	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

	Бү шууягты даа.					контроль	(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
31	Растения родного края. Нютагайм ургамал.	1		1	22.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
32	В гостях у Мали. Малида ошоё					Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
33	Повторение за год					Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
34	Контрольный тест №4.	1			29.05	Устный и письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
35	Итоговое занятие.	1				Практическая работа	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Итого:	35	4	6			

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 2 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний; побуждение к действию; обмен информацией.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.
количественные параметры: объем высказывания 3-4 реплики от каждого собеседника.

Чтение. Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

Письмо. Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;
- писать диктанты (словарный, слуховой);
- писать поздравительные открытки.

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов-до 30 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

- уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковая компетенция (языковые умения и знания)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- сингармонизм;
- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числе);
- имя прилагательное (вопросы);
- имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;
- личные местоимения;
- порядок слов в предложении;

Учащиеся должны практически усвоить:

- виды и времена глагола;

Учащиеся должны знать:

- правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Социокультурная компетенция

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по бурятскому языку для 1-4 классов	
1 класс	11. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 12. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 13. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 14. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 15. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

Учебно-методическая литература	
9. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 10. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохон/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 11. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 12. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
Словари	
31. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 32. Бабуев С.Д. Бураад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 33. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-бураадхөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 34. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хураангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 35. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал бураад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 36. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-бураад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Бураад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 37. Нургуулиин бураад-ород, ород-бураад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 38. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-бураад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с. 39. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с. 40. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с. 41. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б.	

Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с. 42. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с. 43. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008. 44. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряадүнэн», 2008. – 904 с. 45. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.	
Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет	
https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: бурятский язык

Класс: 3

Учитель _____

2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина Корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1

Цель: выявить, насколько успешно усваивают бурятский язык

1.Переведите слова на бурятский язык:

учитель- медведь-

школа- лиса-

девочка- волк-

мальчик- заяц-

2.Переведите слова и выражения на русский язык:

Алтан намар- баабгай бэшэнэ-

Шара набшаһан- үнэгэн зурана-

Манай хургуули- зарья уншана-

Улаан бүмбэгэ- шоно шагнана

Контрольная работа № 2

Цель: проверить знания перевода слов, выражений, числа от 1-10

1.Словарный диктант.

Аха, аба, аша, абаха, баха, ошохо, ошоо, ахаа, абаа, ашаа, хааха, ааша.

2.Переведите на русский язык:

Минии аха-

Шинии ном-

Энэ минии аша-

Энэ шинии хонхо-

3.Напишите числа словами:

1-

4-

5-

7-

10-

Контрольный диктант № 3

Цель: систематизировать знания учащихся по правописанию слов с краткими и долгими гласными

Бэрхэ хурагшад

Энэ минии хургуули. хурагшад бэрхэ хурана. Энэ бэрхэ хурагшад. Саран уншахадаа бэрхэ. Оюна дуулахадаа бэрхэ. Аюр бэшэхэдээ бэрхэ. Минии дүү хүбүүн нэгэдэхи класста хурана. Тэрэ бэрхээр хурана. Би уншахадаа бэрхэб. Би бэшэхэдээ бэрхэб.

Грамматическое задание:

Подчеркнуть краткие гласные одной чертой, долгие гласные двумя чертами.

Контрольная работа № 4

Цель: закрепить слова с гласной бурятского алфавита-өө-, проверить умение правильного применения местоимений в предложении.

1. Найти соответствия:

Би они

Та мы

Ши я

Тэрэ вы

Тэдэ она

Бидэ ты

2. Вместо точек написать гласные:

Ул...н, зар..., эж..., мүн...дэр, саг...н, тах..., үүр..., м.най, шүд..., мин..., үгл...дэр, бэш...нэ

3. Правильно написать местоимения:

(Я) ёлко гоёоно... . (Она) ёохор хатарна. (Ты) ном уншана... . (Они) дуу дуулана. Энэ (моя) дэбтэр. (Наша) хургуули томо.

Контрольный диктант № 5

Цель: проверить правильное правописание слов с дифтонгами, знания обучающихся за год, подвести итог.

Эбтэй гэр бүлэ

Манай бүлэ эбтэй. Минии ахайнар бэрхэ. Эжымнай дулаан малгай, бээлэй оёдог.Энэ минии гоё малгай. Энэ манай нохой. Манай нохой шангаар хусадг. Мүнөөдэр һайндэр.Манайда айлшад ерээ.Аба амтатай бууза шанаа. Аха зөөхэй асараа.

Абгай намда гоё малгай бэлэглээ.

Грамматическое задание:

подчеркнуть дифтонги.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

- формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка. Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха;
- развитие языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.
- развитие *специальных учебных умений (СУУ)* и *универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

1. Работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
2. Пользоваться справочным материалом: бурятско- русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
3. Пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
4. Пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

1. Работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
2. Рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
3. Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
4. Планировать и осуществлять проектную деятельность;
5. Выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

6. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты изучения бурятского языка:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по бурятскому языку для 4 класса «Амар мэндэ!» для третьего года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой., Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык»

Раздел 1. «Новый класс» – 8 часов.

Рассказать о своем классе, друзьях, об их увлечениях. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимый писатель.

Раздел 2. Семья Эрдэма - 8 часов

Рассказать о своих друзьях, об их увлечениях. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст.

Раздел 3. «Һайндэрөөр!» - 8 часов

Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.

Раздел 4. Республика Бурятия -10 часов

Изучение границы, территории республики. Города, районы и природа Бурятии. География. Климат и погода. Времена года. Животные. Легенды о Байкале.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Новый класс – 8 часов							
1	Знакомство: имя, возраст. Танилсая!	1			04.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
2	Эрдэм учится в 4 классе. Эрдэм 4-дэхи ангида һурадаг	1			11.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
3	Кто самый хороший ученик? Эгээ бэрхэ һурагша хэн бэ?	1			18.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
4	Кто что любит делать? Хэн юу хэхэ дуратайб?	1			26.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
5	Какие виды спорта вам нравятся? Хэн ямар тамирта дуратайб?	1			02.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
6	Любимый писатель. Шинии дуратай урон	1			09.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

	зохёолшо хэн бэ?						учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
7	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №1	1	1		16.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
8	Урок – проект. Хэшээл-проект	1		1	23.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

Раздел 2. Семья Эрдэма – 8 часов

9	Эрдэму 10 лет. Эрдэм арбатай.	1	1		06.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
10	Родословная Эрдэма. Эрдэмэй уг гарбал.	1			13.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
11	Где работают мои родители. Хэн хаана юу хэдэг бэ?	1			20.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
12	Режим дня Эрдэма. Эрдэмэй үдэр.	1			27.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д.

							Доржиев [и др.].
13	В магазине продуктов. Эдээнэй дэлгүүртэ.	1			04.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
14	В магазине одежды. Хубсаһанай дэлгүүртэ.	1			11.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
15	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №2.	1			18.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
16	Урок-проект. Хэшээл- проект.	1	1	1	25.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

Раздел 3. С праздником – 8 часов

17	День рождения. Түрэхэн үдэрөөр!	1	1		15.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
18	12 животных. 12 жэл.	1			22.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

19	Праздник Сагаалган. Сагаалганаар!	1			29.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
20	Мамин день. Эжын һайндэр.	1			05.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
21	Сурхарбан. Сурхарбаан.	1			12.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
22	Праздник «Золотая осень». Алтан намарай һайндэр.	1			19.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
23	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №3.	1	1		26.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
24	Урок-проект. Хэшээл- проект.	1		1	27.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

Раздел 4. Республика Бурятия – 10 ч.

25	Времена года. Жэлэй	1			05.03	Устный, письменный	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг:
----	---------------------	---	--	--	-------	--------------------	---

	дүрбэн саг.					контроль	(2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
26	Прогноз погоды. Газаа ямар бэ?	1			12.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
27	Дикие животные. Зэрлиг амитад.	1			19.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
28	Кто это? Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ?	1			26.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
29	Озорной заяц. Тоомгүйхэн шандаган.	1			02.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
30	Любимые сказки Эрдэма. Эрдэмэй дуратай онтохон.	1			09.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
31	Бурятия. Буряад орон уужамхан даа!				16.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

32	Летние каникулы. Зунай амаралта.				23.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
33	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №4.		1		30.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
34	Урок-проект. Хэшээл- проект.			1	07.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряадхэлэнэйсахимһурахабэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
35	Повторение				19.05		
итого		35	3	4			

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучение бурятскому языку предполагает овладение учащимися непосредственной и опосредованной формами общения, которое реализуется соответственно в аудировании, чтении и письме.

В области аудирования учащиеся 2 класса должны уметь слушать и понимать речь учителя, своих сверстников и других носителей языка.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вступить и поддержать несложную беседу, используя изученную клише этикетного характера.

Виды диалогов: этикетного характера; расспрос (односторонний, двусторонний); побуждение к действию; обмен информацией.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в связи с ситуацией, увиденным.

количественные параметры: объем высказывания 3-4 реплики от каждого собеседника.

Чтение. Учащиеся должны овладеть двумя формами чтения: вслух и про себя.

Письмо. Учащиеся должны овладеть графической и орфографической системами бурятского языка, а также уметь:

- вести записи в тетради и словаре;
- писать диктанты (словарный, слуховой);
- писать поздравительные открытки.

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст (кратко и полно);
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;
- уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);
- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее – диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковая компетенция (языковые умения и знания)

Учащиеся должны знать:

- алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- сингармонизм;
- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);
- имя прилагательное (вопросы);
- имя числительное (до 10) – вопросы, порядок числительных;
- личные местоимения;
- порядок слов в предложении;

Учащиеся должны практически усвоить:

- виды и времена глагола;

Учащиеся должны знать:

- правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.

Социокультурная компетенция

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Игрушки. Бурятские национальные блюда. Семейные отношения. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, «Амар мэндэ-э!», 1-й год обучения, Улан-Удэ, Издательство «Бэлиг» 2014г.

2.«Амар мэндэ-э!», (второй год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2015г. Ажалай дэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амармэндэ-э!»

3.«Амармэндэ-э!», (третий год обучения) Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013г.Ажалай дэбтэр/ Рабочая тетрадь/ «Амар мэндэ-э!»

Аудиоприложения. Издательство «Бэлиг» Улан-Удэ 2013 г. «Амар мэндэ-э!»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010

Э.П. Нанзатова Методические рекомендации к учебнику «Эрдэни», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2005.

Гомбоев Б.Б. «Буряадхэлээр 100 наадан», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1989.

Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 1995.

Содномов С.Ц. Цыденова Ц.Д., Цыдыпова Ц.Б. «Түрэлхи хэлэн 2», Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг» 2005.

Бабушкин С.М. Русско-бурятский, бурятско-русский словарь.- Улан-Удэ, 2000.

Раднаев Э.Р. «Буряад хэлэнэй орфографическа словарь», Улан-Удэ, «Буряад номой хэблэл», 1991

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный учебник по бурятскому языку.

Электронный бурятско-русский, русско-бурятский словарь.

Аудиозаписи фонетических упражнений, диалогов, упражнений для аудирования.

Аудиозаписи песен на бурятском языке.

Фонограммы песен на бурятском языке.

YouTube; https://learningapps.https://www.google.com/intl/ru_tj/drive/; и другие электронные ресурсы, созданные на различных образовательных платформах и приложениях.