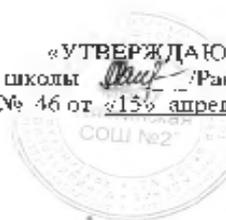


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671840, г. Кяхта тел-факс: 8(30142) 91 992
ул. Каландарашвили д.1 kyahta2school@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета № 6
от «31» марта 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы *Ранжурова М.В.*
Приказ № 46 от «15» апреля 2021 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2020 календарный год

г. Кяхта 2021 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671840, г. Кяхта тел-факс: 8(30142) 91-992
ул. Каландарашвили д.1 kyahta2school@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета № 6
от «31» марта 2021года

«УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____/Ранжурова М.В./
Приказ № от «15» апреля 2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2020 календарный год**

г. Кяхта 2021 год.

Содержание

Пояснительная записка

- I. Аналитическая часть
 1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Оценка системы управления организации
 - 2.1. Наименование и функции органов управления.
 - 2.1.1. Административный орган управления:
 - 2.1.2. Коллегиальные органы управления:
 - 2.2. Сведения о методическом совете и методических объединениях.
 - 2.3. Схема структуры управления
 3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1. Нормативно-правовая база
 - 3.2. Информация об организации образовательного процесса
 - 3.2.1. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности
 - 3.2.2. Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год
 - 3.2.3. Сведения об основных образовательных программах общего образования, о количестве учащихся, класс – комплектах по уровням общего образования
 - 3.2.4. Организация профильного, углубленного и сетевого изучения предметов
 - 3.2.5. Организация внеурочной деятельности в школе.
 - 3.2.6. Учебные планы на 2020-2021 учебный год
 - 3.2.6.1. Учебный план дошкольного общего образования ФГОС ДОО
 - 3.2.6.2. Учебный план начального общего образования
 - 3.2.6.3. Учебный план основного общего образования
 - 3.2.6.4. Учебный план среднего общего образования
 - 3.2.6.5. Учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.2.7. Оценка воспитательной работы
 - 3.2.8. Оценка реализации дополнительного образования
 4. Оценка содержания и качество подготовки учащихся.
 - 4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.
 - 4.2. Оценка результатов ОГЭ, ЕГЭ
 - 4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин за 2020 год
 5. Востребованность выпускников
 6. Внутренняя система оценки качества образования.
 - 6.1. Результаты оценки качества образования
 - 6.2. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг
 7. Кадровое обеспечение
 8. Учебно-методическое обеспечение
 9. Библиотечно-информационное обеспечения
 10. Материально-техническая база
 - II. Показатели деятельности.
 - Общие выводы, задачи на 2021 год

Пояснительная записка

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений (Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218, пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2020 год.

Самообследование проводится **в целях** обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «КСОШ№2» в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Результаты самообследования МБОУ «Кяхтинской средней общеобразовательной школы №2» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет по самообследованию МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2» составлен по состоянию на 31 декабря 2020 года, принят на заседании педагогического совета 31 марта 2021 года протокол №6.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; согласовано с учредителем.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2» в сети Интернет 19 апреля 2021 г.

Аналитическая часть

5. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Юридический адрес	Республика Бурятия Кяхтинский район г.Кяхта,

	ул.Каландаришвили 1
Учредитель	Администрация МО «Кяхтинский район»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Кяхтинский район» № 151 от 20.04.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28.10.2015 серия 03- АА№749116 от 28.10.2015
Лицензия	03ЛО1, № 0000921 выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 02.11.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 0000990, Министерство образования и науки Республики Бурятия 12. 05.2015, действительно до 12.05.2027 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Дошкольное общее образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Инновационная деятельность	Базовая площадка: Всероссийский проект «Самбо в школу». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - дополнительное образование, сотрудничество с технопарком «Кванториум», уроки «Проектория», направленных на раннюю профориентацию Федерального проекта «Современная школа» - центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Адрес электронной почты	Е-mail: kyahtha2school@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	www.mbouksosch2.ucoz.ru
Контакты	8(301-42) 91-992
Банковские реквизиты	МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2» 671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Каландарашвили, 1 ИНН 0312004441 КПП 031201001 р/с 40701810900001000014 л/с 20026Ш34380 УФК по Республике Бурятия ГРКЦ НБ РЕСП. БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ г.УЛАН-УДЭ БИК048142001 Тел. 8 (30142) 91-9-92 e-mail: kyahtha2school@yandex.ru
Год основания учреждения	ноября 1923 года.

б. Оценка системы управления организации

б.1. Наименование и функции органов управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «КСОШ №2» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий:

6.1.1. Административный орган управления:

Директор школы – Ранжурова Марина Вячеславовна: осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс, работу с родительской общественностью.

Заместители директора по УВР – Исмагилова Наталья Владимировна, Бадмацыренова Оксана Владимировна, Бухольцева Олеся Юрьевна: обеспечивают и реализуют на всех уровнях ОП (ФГОС НОО, ООО, СОО): оперативное управление образовательным процессом; анализ и планирование образовательного процесса; внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части учебного плана; организация работы по индивидуальному обучению на дому; тарификация, табелирование рабочего времени; оценку результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в т.ч. инновационной; аттестацию педагогических работников; предпрофильное и профильное обучение, сетевое обучения; работу с контингентом обучающихся в т.ч. профориентационная подготовка на уровне ООО, СОО; функционирование и анализ ВСОКО, мониторинг внешних экспертиз; методической работы, работы с молодыми специалистами; создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Заместитель директора по ВР – Дылыкова Ирина Петровна: работа ШМО классных руководителей, планирование и корректировка Программы воспитания и социализации, организация внеурочной деятельности, дополнительное образование, просветительская работа с родителями, организация работы по формированию ЗОЖ,

Завеующий хозяйством – Соколец Дмитрий Александрович: обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности, аттестация рабочих мест сотрудников, обеспечение исполнений условий техники безопасности

6.1.2. Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Управляющий совет школы – председатель Ергонова Туяна Митаповна: представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений.

Совет обучающихся «Созвездие» - Батомункуева Екатерина Дмитриевна, ученица 11 класса: Представляет интересы обучающихся в процессе управления школы, поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива школы, реализует и защищает права обучающихся, организует взаимодействие с органами самоуправления школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий, участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.

6.2. Сведения о методическом совете и методических объединениях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Жамьянова О.И.;
- МО гуманитарного цикла – руководитель Цыремпилова Н.Д.;
- МО учителей технического – руководитель Банина А.В.,

- МО учителей естественно-научного цикла и физкультуры - руководитель Степанова В.И. ШМО работают в соответствии с разработанными планами, организуют внеурочную деятельность по предметам, в конце учебного триместра и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год.

Также в школе создан Методический Совет, основной функцией которого является планирование и управление методической работой в ОУ, в том числе: анализ состояния методической работы в ОУ, выявление соответствия содержания методической работы проблемам учебно-воспитательного процесса, экспертная оценка инноваций, коррекция плана методической работы в ОУ, информационное и методическое обеспечение результатов работы.

Состав МС: председатель Бухольцева О.Ю., директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.

6.3. Схема структуры управления

Представлена четырьмя уровнями:

Первый уровень.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива.

Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. За рассматриваемый период произошло укрупнение объединений. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, назначаемых приказом директором школы

Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

7. Оценка образовательной деятельности

7.1. Нормативно-правовая база

МБОУ Кяхтинская СОШ №2» в 2020г строило свою образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изм. от 08.05.2019г, от 20.05.2020г»
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N TC-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"
5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
6. Закон Республики Бурятия от 07 марта 2014г № 383V «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка в РБ»
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ 02-16/1759 от 28 мая 2015 г. «Об организации преподавания бурятского языка и литературы»
8. Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № TC 194/08 от 20.06.2017г «Об организации учебного предмета «Астрономия»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
12. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

18. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 27, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69
19. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования с изменениями приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.201 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)
20. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 г. № 2783;
21. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
24. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
25. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кяхтинская СОШ №2»
26. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования НОО обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Кяхтинская СОШ №2»
27. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Кяхтинская СОШ №2»
28. Устав МБОУ "Кяхтинская СОШ №2" от 20.04.2015г

7.2. Информация об организации образовательного процесса

7.2.1. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы: Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;

7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

7.2.2. Календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год

Начало 2020 - 2021 учебного года - 01 сентября 2020 года.

Окончание 2020 - 2021 учебного года для 1-8, 10 классов – 29 мая 2021 г., для 9, 11 классов 24 мая 2021 г

Количество учебных недель:

- в 1 классах - 33 учебных недели;
- во 2-8 и 10 классах - 35 учебных недели;
- в 9 и 11 классах - 34 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).

Режим работы школы

- Понедельник-пятница: 08.00 - 17.00;
- Суббота: 08.00 - 12.00;
- На период каникул устанавливается особый график.
- 1- 11 классы – пятидневная учебная неделя;

Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на 4 четверти (1-9 классы) и 2 полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы по предметам, согласно учебному плану.

Для 1-11 классов:

- I четверть со 01.09.2020 по 25.10.2020 года;
- II четверть с 02.11.2020 по 26.12.2020 года;
- III четверть с 11.01.2021 по 20.03.2021 года;
- IV четверть с 29.03.2021 по 29.05.2021 года.

Сроки и продолжительность каникул

- осенние каникулы – 26.10.2020 - 01.11.2020 (7 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);
- весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.04.2021 (7 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников - 15.02.2021 -21.02.2021 (7дней).

Начало занятий и продолжительность уроков

- в 8.30 (для всех классов).
- для 2-11 классов составляет 45 минут;

- для 1 классов в I, II четверти составляет 35 минут; в III, IV четверти – 40 минут.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019 – 2020 учебного года, 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В связи с ухудшением эпидемиологической обстановки в условиях распространения COVID-19 продолжительность урока 40 мин, перемены после 0,1,2,3,4 уроков – 15 мин.- завтраки, изменился график внеурочных и дополнительных занятий.

В профильных классах составлены индивидуальные учебные планы.

Расписание звонков

Дошкольная группа

1 урок	09-00 - 09-30	Перемена 30 мин	
2 урок	10-00 - 10-30	Перемена 30 мин	
3 урок	11-00 - 11-30	Перемена 30 мин	
12-30 – 13-30 занятия по интересам			

1 классы (1 полугодие)

1 урок	08-30 - 09-05	Перемена 25 мин	завтрак 1 классы
2 урок	09-30 - 10-05	Перемена 10 мин	
3 урок	10-15 - 10-50	Перемена 10 мин	
4 урок	11-00 - 11-35	Перемена 10 мин	
5 урок	11-45 - 12-20	Перемена 10 мин	

1 классы (2 полугодие)

1 урок	08-30 - 09-10	Перемена 20 мин	завтрак 1 классы
2 урок	09-30 - 10-10	Перемена 10 мин	
3 урок	10-20 - 11-00	Перемена 10 мин	
4 урок	11-10 - 11-50	Перемена 10 мин	
5 урок	12-00 - 12-40	Перемена 5 мин	

2-4 классы

1 урок	08-30 - 09-15	Перемена 20 мин	завтрак 1 – 2 классы
2 урок	09-35 - 10-20	Перемена 20 мин	завтрак 3 – 4 классы
3 урок	10-40 - 11-25	Перемена 10 мин	
4 урок	11-35 - 12-20	Перемена 10 мин	

5 урок	12.30 - 13.15		
--------	---------------	--	--

5 – 11 классы

1 урок	8.30 - 9.15	1-я перемена - 10 минут	
2 урок	9.25 - 10.10	2-я перемена - 10 минут	
3 урок	10.20 - 11.05	3-я перемена - 20 минут	Завтрак 5-6 классы
4 урок	11.25 - 12.10	4-я перемена - 20 минут	Завтрак 7-11 классы
5 урок	12.30 - 13.15	5-я перемена - 5 минут	
6 урок	13.20 - 14.05	6-я перемена - 5 минут	
7 урок	14.10 – 14.55		

Максимальная недельная нагрузка в академических часах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
макс. нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Обучение в первом классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Группа продленного дня

1 группа – 1а,1б,1в,1г. классы. Занятия с 12.00-17.00 часов

Приемные дни администрации школы

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник - пятница	Ранжурова Марина Вячеславовна, директор школы,	14.00-16.00
вторник	Бадмацыренова Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР	14.00-16.00
среда	Исмагилова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР	14.00-16.00
четверг	Бухольцева Олеся Юрьевна, заместитель директора по НМР	14.00-16.00
пятница	Дылыкова Ирина Петровна, заместитель директора по ВР	14.00-16.00

График работы библиотеки Библиотека работает ежедневно (понедельник - пятница) с 08:30-17:00

График проведения общешкольных родительских собраний

Сроки проведения	Время проведения	Тема собрания
октябрь	17.30	Для родителей выпускных классов. Порядок проведения ГИА в 2020-2021 учебном году

ноябрь	17.30	Международный День Матери
январь	17.30	Родительская грамотность, родительская ответственность с участием общественных структур
май	17.30	Публичный творческий отчет школы за учебный год

Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями Комитета по образованию.

Выпускные вечера

Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров 20-28 июня 2021 года, кроме 22 июня 2021 года.

Календарный учебный график по месяцам на 2020-2021 учебный год

	сентябрь					октябрь					ноябрь					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5		6	7	8		9	10	11	12	13	
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пятница	4	1	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

Предварительный (входной) контроль
 каникулы

	декабрь				январь						февраль			
Количество учебных недель		14	15	16	<i>Зимние каникулы</i>			17	18	19	20	21	22	23
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28

Текущий контроль (за I полугодие)
 Каникулы
 каникулы для первоклассников

	март				апрель						май				
Количество учебных недель	24	25	26	<i>Весенние каникулы</i>	27	28	29	30	31	32		33	34	35	36
Понедельник	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Вторник	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25

Среда	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Четверг	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Пятница	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Суббота	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Воскресенье	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30

 Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
 каникулы

Приложение 1
к приказу № 213 от 26.08.2020

«Об организации проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции»

**Календарный учебный график
на 1 полугодие 2020 - 2021 учебный год
(с изменениями режима работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции)**

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации, руководствуясь требованиями статьи 212 Трудового Кодекса РФ, статьи 11 Федерального закона от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 N 02/3853-2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции» (COVID-19) внесены изменения в календарный учебный план, регламент работы школы на 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия

1.1. Не позднее 30 августа 2020 г. директор школы уведомляет Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия в Селенгинском районе (г. Кяхта) об открытии образовательной организации.

1.2. Организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здания школы с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов здания для недопущения скопления обучающихся при входе (Ответственные медицинская сестра, классные руководители, воспитатели, дежурный учитель)

1.2. Обучающиеся, сотрудники школы с температурой тела 37,1 °С и выше, а также с признаками инфекционных заболеваний будут незамедлительно изолированы в медицинский кабинет школы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). (Ответственные медицинская сестра, классные руководители, воспитатели, дежурный учитель)

Директор школы или медицинская сестра в течение 2 часов любым доступным способом уведомят Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Республике Бурятия в Селенгинском районе (г. Кяхта).

1.3. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием классов, дошкольных групп, различных групп обучающихся и воспитанников, родителей, сотрудников школы, а также с привлечением иных лиц. (Ответственные директор школы, заместители директора по УВР, ВР, УР, старший воспитатель)

1.4. Проведение генеральной уборки перед открытием школы и не реже одного раза в неделю, ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. (Ответственный заместитель директора по АХЧ, технические работники)

1.5. Соблюдение дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, наличие антисептических средств при входах в школу, столовой, туалетных комнатах). (Ответственный заместитель директора по АХЧ, медицинская сестра)

1.6. Наличие условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, раковин, кожных антисептиков для обработки рук). (Ответственный заместитель директора по АХЧ)

1.7. Регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса. (Ответственный заместитель директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами, воспитатель дошкольной группы)

1.8. Сотрудники столовой, технические работники, помощники воспитателя обязаны использовать средства индивидуальной защиты (макси, перчатки). (заведующая производством, заместитель директора по АХЧ)

1.9. Мытье посуды будет осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению. (заведующая производством)

2. Реализация общеобразовательных программ

2.1. Закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования - химия, физика, технология, информатика, ИЗО, физическая культура).

2.2. При организации профильного обучения в 10,11 классах будет использоваться сетевая форма реализации образовательных программ в части освоения углубленного уровня отдельных учебных предметов.

2.3. Учебный процесс, прием пищи в столовой будет осуществляться по специально разработанному расписанию (уроков, перемен, график посещения столовой) с целью минимизации контактов обучающихся.

2.4. При организации фронтальных форм занятий количество детей в помещении будет определено из расчета не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося, при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий количество детей в помещении будет определено из расчета не менее 3,5 кв.м на 1 обучающегося.

2.5. Родителям (законным представителям) обучающихся, а также иным лицам не связанным с деятельностью школы во время учебного процесса вход в школу запрещен.

3. Организация образовательного процесса

1. ПОРЯДОК

приема /ухода детей в ОУ в период особых эпидемиологических условий в начальной школе

Прием /уход детей	07.50 - 08.30	каб	07.50 - 08.30	каб	07.50 - 08.30	каб	07.50 - 08.30	каб
Центральный вход	1 Г	12	2 Б	22	4 В	24		
1 вход – со стороны охраны								
2 вход - напротив кабинета психолога	2 А	105	4 Б	107				
3 вход - напротив директорской	3 А	101	3 Б	103				
5 вход - теплый переход	Дошкольная группа	25	1 В	11	3 В	32	3 Г	23
6 вход - кабинет технологии	1 А	13	4 А	35	4 Г	34		
11 вход - начальные классы	1 Б	21	2 В	32	2 Г	31		

Прием /уход детей	08.40 - 09.20	каб.	08.40 - 09.20	каб	08.40 - 09.20	каб	08.40 - 09.20	каб
Центральный вход	5 В	308	6 А	303	7 Б	305	8 Б	207
1 вход – со стороны охраны	6 Б	212	10	315	5 Б	113	9 А	210
2 вход - напротив кабинета психолога	5 А	111	7 А	211	6 В	209	8 А	311
3 вход - напротив	8 В	302	7 В	202	6 Г	203		

директорской								
5 вход - теплый переход	10	307	11	315	8 А	205		
11 вход - начальные классы	9 Б	313	7 Г	206	9 В	201		

2. Расписание учебных занятий, завтраков

Урок	Время	Завтраки	Ответственные
	08.30 – 08.45	1 классы Заход: 1А – 08.30; 1 Б - 08.33; 1В - 08.36; 1Г - 08.39	Классные руководители 1 классов
1	08.30 – 09.10	09.00 – 09.15 – 2 классы Заход: 2А-09.00; 2Б – 09.03; 2В -09.06; 2 Г-09.09	Классные руководители 2 классов
2	09.30 – 10.10	09.20 – 09.35 – 3 классы Заход: 3А-09.20, 3Б-09.23; 3В-09.26; 3Г-09.29	Классные руководители 3 классов
		10.05 – 10.20 – 4 классы Заход: 4А-10.05; 4Б-10.08; 4В-10.11; 4Г-10.14	Классные руководители 4 классов

Урок	Время	Завтраки	Ответственные
1	9.30 – 10.10	-	-
2	10.20 – 11.00	10.55 – 11.10 – 5 классы Заход: 5А-10.55; 5Б – 10.58; 5В -11.02	Учитель-предметник
3	11.10 – 11.50	11.40 – 11.55 – 6 классы Заход: 6А-11.40, 6Б-11.42; 6В-11.44; 6Г-11.46	Учитель-предметник
		11.55 – 12.10 – 7 классы Заход: 7А-11.55; 7Б-11.57; 7В-11.59; 7Г-11.01	
4	12.10 – 12.50	12.45 – 13.00 – 8 классы, 9А Заход: 8А-12.45; 8Б-12.47; 8В-12.49; 9А-13.01	Учитель-предметник
5	13.00 – 13.40	13.35 – 13.50-9Б,9В,10,11 классы Заход: 9Б-13.50; 9В-13.52; 10-13.54; 11-13.56	Учитель-предметник
6	13.50 – 14.30		
7	14.40 – 15.20		

4. Сроки и продолжительность каникул

- осенние каникулы – 02.11.2020 - 14.11.2020 (14 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2020 - 10.01.2021 (14 дней);
- весенние каникулы - 22.03.2021 - 28.04.2021 (7 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников - 15.02.2021 -21.02.2021 (7дней).

5. График осуществления внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1-4 классы)

В каникулярное время

№	Класс	Наименование кружка	Вход в школу	Ответственный	Расписание
	1а,1б, 1в,1 г	Я-исследователь	08.00-08.15 со стороны теплого перехода	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 1 классов	1 занятие 08.30-09.00
	1а,1б, 1в,1 г	Школа Здоровья	08.00-08.15 со стороны теплого перехода	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 1 классов	1 занятие 09.10-09.40
	1а,1б, 1в,1 г	Дорогою Добра	08.00-08.15 со стороны теплого перехода	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 1 классов	1 занятие 09.50-10.20
	1а,1б,	Я живу в России	08.00-08.15	Медицинская сестра	1 занятие

	1в,1 г		со стороны теплого перехода	Тыщенко А.И. Классные руководители классов 1	10.30-11.00
	1а,1б, 1в,1 г	В мире творчества	08.00-08.15 со стороны теплого перехода	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 1	1 занятие 11.10-11.40
	2а,2б, 2в,2 г	Я-исследователь	08.00-08.15 со стороны центрального входа	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 2	1 занятие 08.30-09.00
	2а,2б, 2в,2 г	Школа Здоровья	08.00-08.15 со стороны центрального входа	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 2	1 занятие 09.10-09.40
	2а,2б, 2в,2 г	Дорогою Добра	08.00-08.15 со стороны центрального входа	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 2	1 занятие 09.50-10.20
	2а,2б, 2в,2 г	Я живу в России	08.00-08.15 со стороны центрального входа	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 2	1 занятие 10.30-11.00
	2а,2б, 2в,2 г	В мире творчества	08.00-08.15 со стороны центрального входа	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 2	1 занятие 11.10-11.40
	3а,3б, 3в,3г	Я-исследователь	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 1)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 3	1 занятие 08.30-09.00
	3а,3б, 3в,3г	Школа Здоровья	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 1)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 3	1 занятие 09.10-09.40
	3а,3б, 3в,3г	Дорогою Добра	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 1)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 3	1 занятие 09.50-10.20
	3а,3б, 3в,3г	Я живу в России	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 1)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 3	1 занятие 10.30-11.00
	3а,3б, 3в,3г	В мире творчества	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 1)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 3	1 занятие 11.10-11.40
	4а,4б, 4в,4г	Я-исследователь	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 2)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители классов 4	1 занятие 08.30-09.00

4а,4б, 4в,4г	Школа Здоровья	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 2)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 4 классов	1 занятие 09.10-09.40
4а,4б, 4в,4г	Дорогою Добра	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 2)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 4 классов	1 занятие 09.50-10.20
4а,4б, 4в,4г	Я живу в России	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 2)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 4 классов	1 занятие 10.30-11.00
4а,4б, 4в,4г	В мире творчества	08.00-08.15 со стороны начальной школы (вход 2)	Медицинская сестра Тыщенко А.И. Классные руководители 4 классов	1 занятие 11.10-11.40

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5-10 классы)

В каникулярное время

Класс	Наименование кружка	Вход в школу	Ответственный	Расписание	День недели
5а, 5б, 5в	Кружок «Быт народов Бурятии»	08.00-08.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Дылыкова И.П	1 занятие 08.30- 08.55 2 занятие 09.05-09.30	Понедельник
5а, 5б, 5в	Кружок «Мы - патриоты»	09.15-09.30 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Протасова А.С	1 занятие 09.40- 10.05 2 занятие 10.15-10.40	Понедельник
5а, 5б, 5в	Школа юного инспектора дорожного движения	10.25-10.40 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 10.50- 11.15 2 занятие 11.25-11.50	Понедельник
5а, 5б, 5в	Занятия «Русский язык на «отлично»	11.30-11.45 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Кузькина И.Л	1 занятие 12.00- 12.25 2 занятие 12.35-13.00	Понедельник
5а, 5б, 5в	Кружок «Занимательная математика»	12.45-13.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Дондопова А.А	1 занятие 13.10- 13.25 2 занятие 13.35-14.00	Понедельник
5а, 5б, 5в	Занятия «Психология общения»	13.45-14.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 14.10- 14.35 2 занятие 14.45-15.10	Понедельник
5а, 5б, 5в	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Гусева Л.А	1 занятие 15.20- 15.55 2 занятие 16.05-16.30	Понедельник
5а, 5б, 5в	Секция «Самбо»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Игнатъев В.Н	1 занятие 15.20- 15.55 2 занятие 16.05-16.30	Понедельник

5а, 5б, 5в	Секция «Баскетбол»	13.45-14.00 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Купрейчик А.А	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Понедельник
5а, 5б, 5в	Кружок «Культура здоровья»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Понедельник
6а, 6б, 6в, 6г	Кружок «Быт народов Бурятии»	08.00-08.15 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Дылыкова И.П	1 занятие 08.30-08.55 2 занятие 09.05-09.30	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Кружок «Мы - патриоты»	09.15-09.30 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Протасова А.С	1 занятие 09.40-10.05 2 занятие 10.15-10.40	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Школа юного инспектора дорожного движения	10.25-10.40 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 10.50-11.15 2 занятие 11.25-11.50	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Занятия «Русский язык на «отлично»	11.30-11.45 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Дондопова А.А	1 занятие 12.00-12.25 2 занятие 12.35-13.00	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Занятия «Психология общения»	12.45-13.00 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 13.10-13.25 2 занятие 13.35-14.00	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	13.45-14.00 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Гусева Л.А	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Факультативные занятия «Бурятский язык и литература»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыремпилова Н.Д	1 занятие 15.20-15.45 2 занятие 15.55-16.20	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Секция «Самбо»	13.45-14.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Игнатьев В.Н	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Секция «Баскетбол»	14.55-15.10 с торца	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Купрейчик А.А	1 занятие 15.20-15.45 2 занятие 15.55-16.20	Вторник
6а, 6б, 6в, 6г	Кружок «Культура здоровья»	08.15-08.30 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 08.45-09.10 2 занятие 09.20-09.55	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Кружок «Духовно- нравственная культура народов России»	09.40-09.55 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Протасова А.С	1 занятие 10.05-10.30 2 занятие 10.40-12.05	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Кружок «Мы - патриоты»	11.50-12.05 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Чернов Ю.М	1 занятие 12.15-12.40 2 занятие 12.50-13.15	Среда
7а,	Волонтерский клуб	13.00-13.15	Медицинская сестра	1 занятие 13.25-	Среда

7б, 7в, 7г	«Тимуровец»	Главный вход	Тыщенко Т.Н Сунграпова Е.Э	13.50 2 занятие 14.00-14.25	
7а, 7б, 7в, 7г	Кружок «Юный исследователь»	14.10-14.25 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Бухольцева О.Ю	1 занятие 14.35-15.00 2 занятие 15.10-15.35	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	15.15-15.30 со стороны площади	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыдыпова И.Д	1 занятие 15.45-16.10 2 занятие 16.20-16.55	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Занятия «Психология общения»	08.15-08.30 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 08.45-09.10 2 занятие 09.20-09.55	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Факультативные занятия «Бурятский язык и литература»	08.15-08.30 С торца	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыремпилова Н.Д	1 занятие 08.45-09.10 2 занятие 09.20-09.55	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Секция «Легкая атлетика»	09.40-09.55 С торца	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Игнатъев В.Н	1 занятие 10.05-10.30 2 занятие 10.40-12.05	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Секция «Баскетбол»	11.50-12.05 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Купрейчик А.А	1 занятие 12.15-12.40 2 занятие 12.50-13.15	Среда
7а, 7б, 7в, 7г	Кружок «Культура здоровья»	13.00-13.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 13.25-13.50 2 занятие 14.00-14.25	Среда
8а, 8б, 8в	Кружок «Духовно-нравственная культура народов России»	08.00-08.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Протасова А.С	1 занятие 08.30-08.55 2 занятие 09.05-09.30	Четверг
8а, 8б, 8в	Кружок «Мы - патриоты»	09.15-09.30 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Чернов Ю.М	1 занятие 09.40-10.05 2 занятие 10.15-10.40	Четверг
8а, 8б, 8в	Социальная практика Волонтерский клуб «Тимуровец»	10.25-10.40 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Сунграпова Е.Э	1 занятие 10.50-11.15 2 занятие 11.25-11.50	Четверг
8а, 8б, 8в	Курс профориентации «В мире профессий»	11.30-11.45 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 12.00-12.25 2 занятие 12.35-13.00	Четверг
8а, 8б, 8в	Кружок «Юный исследователь»	12.45-13.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Бухольцева О.Ю	1 занятие 13.10-13.25 2 занятие 13.35-14.00	Четверг
8а, 8б, 8в	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	13.45-14.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыдыпова И.Д	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Четверг
8а, 8б,	Занятия «Психология общения»	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н	1 занятие 15.20-15.55	Четверг

8в			Ключникова В.В	2 занятие 16.05-16.30	
8а, 8б, 8в	Секция «Легкая атлетика»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Игнатъев В.Н	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Четверг
8а, 8б, 8в	Секция «Баскетбол»	11.50-12.05 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Купрейчик А.А	1 занятие 12.15-12.40 2 занятие 12.50-13.15	Четверг
8а, 8б, 8в	Кружок «Культура здоровья»	13.00-13.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 13.25-13.50 2 занятие 14.00-14.25	Четверг
9а, 9б, 9в	Элективный курс «Гуманность – основа этики»	08.00-08.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Гусева Л.А	1 занятие 08.30-08.55 2 занятие 09.05-09.30	Пятница
9а, 9б, 9в	Кружок «Мы - патриоты»	09.15-09.30 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Чернов Ю.М	1 занятие 09.40-10.05 2 занятие 10.15-10.40	Пятница
9а, 9б, 9в	Социальная практика Волонтерский клуб «Тимуровец»	10.25-10.40 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Сунграпова Е.Э	1 занятие 10.50-11.15 2 занятие 11.25-11.50	Пятница
9а, 9б, 9в	Курс профориентации «В мире профессий»	11.30-11.45 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 12.00-12.25 2 занятие 12.35-13.00	Пятница
9а, 9б, 9в	Кружок «Юный исследователь»	12.45-13.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Бухольцева О.Ю	1 занятие 13.10-13.25 2 занятие 13.35-14.00	Пятница
9а, 9б, 9в	Математика. Подготовка к ОГЭ	13.45-14.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Воронина И.А	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Пятница
9а, 9б, 9в	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыдыпова И.Д	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница
9а, 9б, 9в	Занятия «Психология общения»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Ключникова В.В	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница
9а, 9б, 9в	Факультативные занятия «Бурятский язык и литература»	13.45-14.00 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыремпилова Н.Д	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Пятница
9а, 9б, 9в	Кружок «Культура здоровья»	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница
10	Элективный курс «Гуманность – основа этики»	08.00-08.15 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Гусева Л.А	1 занятие 08.30-08.55 2 занятие	Пятница

				09.05-09.30	
10	Математика. Подготовка к ОГЭ	09.15-09.30 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Булыгина Т.Г	1 занятие 09.40-10.05 2 занятие 10.15-10.40	Пятница
10	МХК	10.25-10.40 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Протасова А.С	1 занятие 10.50-11.15 2 занятие 11.25-11.50	Пятница
10	Проектная деятельность	11.30-11.45 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Бухольцева О.Ю	1 занятие 12.00-12.25 2 занятие 12.35-13.00	Пятница
10	Математическое конструирование	12.45-13.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Воронина И.А	1 занятие 13.10-13.25 2 занятие 13.35-14.00	Пятница
10	Знатоки химии	13.45-14.00 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Исмагилова Н.В	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Пятница
10	Олимпиадные задачи по физике	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Цыбиктарова И.В	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница
10	Секция «Легкая атлетика»	14.55-15.10 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Игнатъев В.Н	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница
10	Курс профориентации «В мире профессий»	13.45-14.00 со стороны двора	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 14.10-14.35 2 занятие 14.45-15.10	Пятница
10	Кружок «Культура здоровья»	14.55-15.10 Главный вход	Медицинская сестра Тыщенко Т.Н Банина А.В	1 занятие 15.20-15.55 2 занятие 16.05-16.30	Пятница

7.2.3. Сведения об основных образовательных программах общего образования по уровням, о количестве учащихся, класс – комплектах по уровням общего образования

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 1 год);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализуемые образовательные программы 2020 год	срок реализации	количество класс-комплектов			количество обучающихся		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020

Общеобразовательная программа НОО (ФГОС)	4 года	1 кл-4 2 кл-4 3 кл-4 4 кл-4	1 кл-4 2 кл-4 3 кл-4 4 кл-3	1 кл-4 2 кл-4 3 кл-4 4 кл-4	453	439	459
Общеобразовательная программа ООО (ФГОС)	5 лет	5 кл -4 6 кл -3 7 кл -3 8 кл -3 9 кл -2	5 кл -4 6 кл -4 7 кл -3 8 кл -3 9 кл -3	5 кл -3 6 кл -4 7 кл -4 8 кл -3 9 кл -3	393	433	430
Общеобразовательная программа СОО (ГОС)	2 года	10 кл -1 11 кл -1	10 кл -2 11 кл -1	10 кл -1 11 кл -1	33	45	23
Общеобразовательная программа СОО (ФГОС)	2 года	-	-	10 кл- 1	-	-	33
Общеобразовательная программа ДОО (ФГОС)	1 год	1	1	1	22	30	30
АООП НОО вар 7.2		1кл-4чел 2кл-2чел	1кл-4чел 2кл-2чел 3кл-2чел	1кл-3 чел 2кл-1чел 3кл-5чел 4кл-2чел			
АООП НОО вар 5.2		1кл-2чел	2кл-1чел	3кл-1чел			
АООП НОО вар 8.3		-	1кл-1чел	2кл-1чел			
АООП НОО вар 1		-	1кл-1чел	1кл-2чел 2кл-1чел			

Сохранность контингента учащихся

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
1	2018	27	461	343	41	845 +27	22	451	398	33	882 + 22
2	2019	22	453	398	33	884+22	30	439	433	45	917+ 30
3	2020	29	435	426	45	906 +29	30	464	428	56	948 + 30

Вывод: По сравнению с 2018 и 2019 годами количество обучающихся в школе увеличилось: с 2018г на начало года на 63 ученика – 7%, на конец на 74 ученика – 8 3%; по сравнению с 2019 годом: на начало года на 29 ученика –3%, на конец на 31 ученика – 3%;

В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства или перевода родителей военнослужащих на новое место службы в ОУ других городов и регионов.

Количество класс-комплектов, обучающихся держится сравнительно на одном уровне в начальном звене, в основном звене увеличилось на 40 чел, в среднем звене увеличилось до 56 чел. На 01.09.2020г 33 учащихся 10 класса обучаются в рамках ФГОС СОО. Увеличивается число детей с ОВЗ и обучающихся по АООП.

7.2.4. Организация профильного, углубленного и сетевого изучения предметов

С 2019 года в школе организовано профильное обучение в 10 классе – 12 учащихся в форме сетевого взаимодействия с Бурятским государственным университетом и углубленного изучения предметов математика, информатика и ИКТ, физика в формате дистанционного обучения. В 2020 г в 11 классе продолжается обучение по технологическому профилю. С 1 сентября 2020г в рамках внедрения и реализации ФГОС СОО был сформирован один 10 класс (33 обучающихся) универсального направления. Обучение осуществляется по трем учебным планам: 1- с углубленным изучением предметов истории и права- 17 человек, 2- с углубленным изучением предметов математики и физики - 10 человек, 3 - с углубленным изучением предметов биологии и химии - 6 человек. Предметы физика, история, биология, химия изучаются в формате дистанционного обучения преподавателями БГУ. Углубленное изучение данных предметов согласовано с детьми и их законными представителями.

3.2.5 Организация внеурочной деятельности в школе.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования.

Задачами являются:

- Реализация и развитие индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий.
- Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в молодежной среде.
- Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное,**
- **Духовно-нравственное,**
- **Социальное,**
- **Общеинтеллектуальное,**
- **Общекультурное.**

Особенностью организации внеурочной деятельности в нашей школе является сочетание регулярных курсов и мероприятий в рамках воспитательной работы школы, деятельности детских школьных общественных объединений: школьного спортивного клуба «Старт», клуба волонтеров «Тимуровец», отряда ЮИД спортивные секции по самбо и легкой атлетике.

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное	77 чел -17%	43 чел – 10%	5 – 15%
Социальное	42 чел – 9%	35 чел -8%	13 – 40%
Общеинтеллектуальное	146 чел-32%	34 чел-8%	10 – 30%
Общекультурное	60 чел – 13%	215 чел -50%	5 – 15%
Спортивно-оздоровительное	134 уч-ся – 29%	103 чел – 24%	
нерегулярные			33 – 100%

Направления деятельности	Организация внеурочной деятельности		всего																
	Формы реализации	Наименование рабочей программы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2Б	2В	2 Г	3А	3Б	3В	3Г	4 А	4 Б	4 В	4 Г	Итого
Духовно-нравственное Социальное	кружок	Я живу в России	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
		Бурятский язык					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	кружок	Дорогою добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	Юный исследователь	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Общекультурное	кружок	В мире творчества	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Спортивно-оздоровительное	кружок	Школа Здоровья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
Итого			10	160															

План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов на 2020-2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы и темы организации внеурочной деятельности	ФИО учителя	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	итого
Духовно-нравственное ОДНКНР	Кружок «Национальные традиции народов Бурятии»	Цыремпилова Н.Д.	1	1	1	1	1	1	1											7
	Кружок «Духовно-нравственная культура народов России»	Протасова А.С.								1	1	1	1	1	1	1				7
	Элективный курс «Гуманность – основа этики»	Гусева Л.А.															1	1	1	3

	Кружок «Мы - патриоты»	Чернов Ю.М.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социальное	Социальная практика Школа юного инспектора дорожного движения	Ключникова В.В.	1	1	1	1	1	1	1												7
	Социальная практика Волонтерский клуб «Тимуровец»	Хутакова С.Б.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Курс профориентации «В мире профессий»	Банина А.В.													1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный исследователь»	Бухольцева О.Ю.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Занятия «Русский язык на «отлично»	Кузькина И.Л.	1	1	1	1	1	1	1												7
	Кружок «Занимательная математика»	Булыгина Т.Г.	1	1	1																3
	Кружок «Занимательная информатика»	Цыбендоржиева Ж.А.	1	1	1	1	1	1	1												7
Общекультурное	Занятие по развитию читательской грамотности и устной речи	Гусева Л.А. Цыдыпова В.С. Черепанова Н.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	Занятия «Психология общения»	Ключникова В.В.									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

	«Бурятский язык»	Цыремпилова Н.Д. Лодоева Д.О.				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	11
	Занятия по этикету «Культура поведения»	Хутакова С.Б.	1	1	1									1	1	1				
Спортивно-оздоровительно е	Секция «Самбо»	Игнатъев В.Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							11
	Секция «Баскетбол»	Купрейчик А.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
	Кружок «Культура здоровья»	Банина А.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
ИТОГО			10	170																

3.2.6. Учебные планы на 2020-2021 учебный год

3.2.6.1. Учебный план дошкольного общего образования ФГОС ДОО

Основной целью занятий в дошкольной группе кратковременного пребывания является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиям современной школы, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

В процессе работы с дошкольниками решаются следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- формирование мотивации к познанию и творчеству; развитие общеучебных умений и навыков; формирование целостной картины мира.
- формирование навыков культурного поведения и нравственных привычек;
- развитие умения общаться как со взрослыми, так и со сверстниками;

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- вариантность заданий, занимательность, наглядность, практическая направленность;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход, систематичность и последовательность;

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Педагогический коллектив образовательной организации реализует образовательную программу дошкольного образования разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., издательство Москва, «Просвещение», региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

В МБОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5,5 до 7 лет.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- 1.«Социально-коммуникативное развитие»;
- 2.«Познавательное развитие»;
- 3.«Речевое развитие»;
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»;
- 5.«Физическое развитие».

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- социализация, развитие, общение, игра
- нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с миром природы;
- социальный мир;
- предметное окружение.

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- самообслуживание
- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в

- организованной образовательной деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников

Образовательные области ФГОС ДО	Модули программы «Преемственность»	Развивающие пособия
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом»	Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Родной дом»
	Модуль «Трудовая деятельность»	
Познавательное развитие	Модуль «Математические ступеньки»	Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Математические ступеньки»
	Модуль «Конструирование»	
	Модуль «Зелёная тропинка»	Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Зелёная тропинка»
Речевое развитие	Модуль «От слова к букве»	Развивающее пособие — рабочие тетради «От слова к букве»
	Модуль «Развитие речи»	Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Риторика для маленьких»
	Модуль «Речевое общение»	
Художественно-Эстетическое развитие	Модуль «Волшебная красота Окружающего мира»	Развивающее пособие — рабочая тетрадь «Волшебный мир народного творчества»
	Модуль «Музыка»	
	Модуль «Физическая культура»	

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26:

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5,5 до 7 лет (занятия) в день в первой половине дня – 3 занятия в день по 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как дидактическая форма учебной деятельности.

На основе плана составлена **сетка (график) организованной образовательной деятельности**, с целью отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности между воспитателями и специалистами.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, выходные дни: Суббота, Воскресенье, праздничные дни, школьные каникулы.

Продолжительность учебного года - 33 недели.

Продолжительность занятий—**30 минут** (проводятся ежедневно), в середине занятия проводится физкультминутка, перерывы между занятиями 30 минут

№	Звонок	Перемена
1 занятие	09.00 - 09.30	30 минут
2 занятие	10.00 – 10.30	30 минут
3 занятие	11.00 - 11.30	30 минут
4 занятие	12.30 - 13.30	Занятия по интересам

Материально-техническое обеспечение: учебный класс, игровая зона, различные наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности и другие.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает **лично ориентированную модель** системы подготовки к школе.

Предлагаемая **концепция Программы «Преемственность»** разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Данная программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Важнейшей составляющей педагогического процесса является лично ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Авторы программы «Преемственность»:

1. **Волкова С.И.**, автор учебников и тетрадей по математике и конструированию, написанных в соавторстве с Марией Игнатьевной Моро.
2. **Новицкая М.Ю.**, заведующая лабораторией содержания и стандартов начального общего образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ, специалист по вопросам народной культуры в обучении, воспитании и развитии детей.
3. **Плешаков А.А.**, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, один из постоянных авторов журнала «Начальная школа», член редколлегии и редакционного совета журнала.
4. **Федосова Н.А.**, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией интеграции общего и дополнительного образования Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ. Нина Алексеевна - автор прописей по русскому языку для начальной школы, составленных в соавторстве с Всеславом Гавриловичем Горецким. Прописи Федосовой и Горецкого вошли в серию "Обучение грамоте в начальной школе", выпущенной издательством "Просвещение". Нина Федосова также автор программы

"Преемственность". Программа Федосовой основана на духовно-нравственных традициях воспитания в школе.

5. **Шпикалова Т.Я.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительных искусств и методики преподавания НовГУ.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет программу «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Учебный план дошкольной группы на 2020-2021 учебный год.

Части программ	Учебные предметы	Число занятий в неделю	Число занятий в год
Обязательная часть программы			

Речевое развитие	Модуль «От слова к букве» (чтение)	2	64
	Модуль «От слова к букве» (письмо)	2	64
	Модуль «Готов ли я к школе»	1	32
	Модуль «Речевое общение»- Риторика	1	32
Познавательное развитие	Модуль «Математические ступеньки»	2	64
	Модуль «Зелёная тропинка»	1	32
Художественно- Эстетическое развитие	Модуль «Волшебный мир народного творчества»	1	32
	Трудовая деятельность	1	32
	Музыка	1	32
	Модуль «Физическая культура»	2	64
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом»	1	32
		15	480
Вариативная часть программы	Модуль «Конструирование»	1	32
	Модуль «Аппликация»	1	32
Предельно допустимая нагрузка		17	544

3.2.6.2. Учебный план начального общего образования ФГОС НОО

Учебный план для 1-4-х классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей:

обязательной части

части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана для 1-4 классов определен:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся: при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1 классов составляет 21 час, для обучающихся 2-4 классов составляет - 23 часа и только в первую смену.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимальной недельной нагрузки обучающихся (по 1 часу во 2-4 классах) будет быть использована на ведение учебного предмета «Бурятский язык»; (по 1 часу в 1 классе) будет быть использована на ведение учебного предмета «Русский язык».

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 2-4 классах - 35 учебных недель

Продолжительность перемен:

минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 классы - до 2 часов

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10) и организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13). Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При организации обучения в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут (4-й урок проводится в форме уроков-игр, уроков театрализаций, уроков-экскурсий и т.п.); ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут (1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – 4 урока по 40 минут (1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

**Обязательные предметные области
и основные задачи реализации содержания предметных областей**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» в сентябре-октябре отведено 4 часа в неделю, с ноября - май – 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в неделю. Во 2-3 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 - 4 классах отведено 3 часа в неделю.

В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (22 учебные недели, 9 ч. в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения;

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

В 1-4 классах изучаются «Родной (русский) язык» - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах – 0,5 часов в неделю.

Изучение данной предметной области направлено на:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю.

Изучение данной предметной области направлено на:

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета «Математика» направлено на:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметами «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 1-4 классах отведено 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» направлено на:

формирование уважительного отношения к семье, городу, Республике Бурятия, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

С учетом мнения родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы мировой религиозной культуры» на основании заявления родителей (законных представителей) в объеме 1 час в неделю.

Изучение «Основы мировой религиозной культуры» направлено на:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

В 1-4 классах: «Музыка» -1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» образовательной области «Искусство» направлено на достижение следующих целей:

развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

На изучение учебного предмета в 1-4 классах отведен 1 час в неделю.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия:

для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
формирования социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
возможности создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» и изучается по 3 часа в неделю. В рамках реализации федерального проекта «Самбо в школу» третий час физкультуры отводится на «Самбо» со 2-4 классы.

Изучение «Физической культуры» направлено на:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательные области базового компонента выполняются в полном объеме.

Учебный предмет «Бурятский язык» изучается во II - IV классах по 1 часу в неделю. 1 час «Бурятский язык» из внеурочной деятельности.

Изучение бурятского языка формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком.

Перечень учебников, используемых при реализации ООП НОО при МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год УМК «Школа России» (1-4 классы)

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Александрова О.М., Л.А. Вербицкая, Богданов С.И, Казакова Е.И. и другие	Русский родной язык	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Александрова О.М., Л.А. Вербицкая, Богданов С.И, Казакова Е.И. и другие	Русский родной язык	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Александрова О.М., Л.А. Вербицкая, Богданов С.И, Казакова Е.И. и другие	Русский родной язык	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ООО "ДРОФА"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	3	ООО "ДРОФА"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	4	ООО "ДРОФА"
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	ОАО "Издательство" Просвещение"

Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология	2	ОАО "Издательство" Просвещение"
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология	3	ОАО "Издательство" Просвещение"
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология	4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	ОАО "Издательство" Просвещение"
Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель

УМК «Школа 2100» (4 «А» класс)

Издательство «Баласс»

Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	Физическая культура. Учебник для начальной школы. 3-4 классы.	
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык.	4 класс
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	4 класс
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Математика.	4 класс
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др.	Окружающий мир.	4 класс
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4 класс
Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология.	4 класс
В. О. Усачева, Л. В. Школяр, В.А. Школяр	Музыка	4 класс
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык – 2 класс (в 2 частях)	ООО "ДРОФА"

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов, всего 160 часов в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное ;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Все направления внеурочной деятельности предоставляют возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» выбраны системы учебников «Школа России», «Школа 2100» (4 «А» класс). Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим предметам в форме комплексных и контрольных работ:

Комплексные работы:

- русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир – 1, 2,3,4 классы;

Контрольные работы:

- русский язык, математика – 1-4 класс (по четвертям)

Контрольная проверка навыков техники чтения - 1 класс (конец учебного года), 2,3,4 классы.

- ВПР

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год**

Учебный план с учетом ступенчатого режима обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
		1 класс
Сентябрь - октябрь		
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5
	литературное чтение на родном языке	0,5
Иностранный язык	-	
Основы религиозных культур и светской этики	-	
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	0,25

Технология		Технология		0,25				
Физическая культура		Физическая культура		2				
Итого:				15				
Предметные области		Учебные предметы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4 класс
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Обязательная часть								
Предельно допустимая недельная нагрузка							15	
Ноябрь - декабрь		Русский язык		4	4	4	3	14
Обязательная часть		Литературное чтение		4	3	3	3	13
Русский язык и литературное чтение		Русский язык		0,5	0,5	0,5	4	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Литературное чтение на родном языке					0,5	
Литературное чтение на родном языке		Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык		Иностранный язык						
Иностранные языки		Английский язык			2	2	2	6
Математика и информатика		Математика		4	4	4	4	16
Информатика		Математика						
Обществознание и естествознание		Окружающий мир					2	
Искусство		Музыка		2	2	2	1	2
(окружающий мир)		ИЗО					1	
Основы религиозной культуры и светской этики		Основы религиозной культуры и светской этики					1	
Физическая культура		Физическая культура					2	1
Итого:							20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Музыка		1		1	1	4
-		-						
Предельно допустимая недельная нагрузка							20	
Январь - май								
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение		Русский язык					4	
		Литературное чтение					4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык					0,5	
		литературное чтение на родном языке					0,5	
Иностранный язык		-						
Основы религиозных культур и светской этики		-						
Математика и информатика		Математика					4	
Обществознание и естествознание		Окружающий мир					2	
Искусство		Музыка					1	
		ИЗО					1	
технология		Технология					1	
Физическая культура		Физическая культура					3	
Итого:							21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предельно допустимая недельная нагрузка							21	

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая Культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Бурятский язык как государственный		1	1	1	3
Максимальная допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2.
6.3.
Уч
ебн
ый
пла
н
осн
овн
ого
об
ще

го образования ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования МБОУ КСОШ № 2 на 2020 –2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

. Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 – 9 –х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ КСОШ № 2, сформулированными в уставе школы.

Уровень основного общего образования в МБОУ КСОШ № 2 работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-8-х классах при 5-дневной учебной неделе – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5 – 9 –х классах – 45 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе 5 –х классов – 29 часов; 6-х классов – 30 часов; 7-х классов – 32 часа; 8-х – 33 часа; 9-х – 33 часа.

Объем домашнего задания (в астрономических часах) в 5-х классах не превышает 2 часа, в 6 - 8-х классах - 2,5 часа, в 9-х – 3, 5 часа.

В основу учебного плана положен примерный учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО (пятидневная учебная неделя).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей и учебных предметов:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родной язык», «Родная литература»

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык) и «Второй иностранный язык» (французский язык)».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «География», «Обществознание»

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» («Алгебра» и «Геометрия») и «Информатика»

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия»

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» и ОБЖ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным предметом «Бурятский язык»: в 5, 8 классах по 2 часа в неделю, 6,7,9 классах – по 1 часу в неделю.

Особенности изучения предметов:

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в

речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классах по 5 часа в неделю, в 7 классе – 3 часов в неделю, в 8-9 – 2 часа в неделю.

Литература формирует эстетические, гуманитарные, коммуникативные знания и умения, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умения умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. В 5, 6 классах учебный предмет «Литература» изучается по 3 часов в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В соответствии с п.11.2. ФГОС ООО предметная область «Родной (русский) язык и родная (родная) литература» является обязательной для включения в учебный план на уровне основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» разрабатываются в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерных программ и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

«Родной (русский) язык и родная (родная) литература» призвано обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» на уровне ООО изучается в 5-8 классах по 0,5 часа в неделю, «Родной язык» и «Родная литература» 9 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. **«Английский язык»** изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение **«Второго иностранного языка (французский)»** осуществляется в 9 –х классах -1 час в неделю без деления на группы.

Предмет **«Математика» призван выполнять** задачи математического образования:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса Обязательная часть учебного плана. На изучение учебного предмета «Математика» в 5-6 классах отводится по 5 часов в неделю. В 7-8 классах изучаются учебные предметы «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» по 2 часа в неделю, в 9 классах «Алгебра» по 3 часа в неделю, «Геометрия» - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 7-9 классах в обязательной части учебного плана и направлен на формирование у обучающихся компьютерной грамотности, развитие информационной культуры, привитие элементов логического мышления, выражающегося в умении рассуждать, доказывать, обосновывать предлагаемые решения, использование специальных компьютерных программ для более эффективного усвоения знаний по другим учебным предметам. На изучение учебного предмета «Информатика» в УП отводится 1 час в неделю с делением на группы. В 5, 6 классах информационная грамотность учащихся компенсируется за счет изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». В 6-9 классах изучается учебный предмет «История России». «Всеобщая история» изучается в 5-х классах в 1 полугодии; в 6-8 классах в 9-х классах – по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной

«Обществознание» изучается в соответствии с ФГОС ООО с 6 класса. В 6-9 классах обществознание изучается по 1 час в неделю.

Предмет «География» изучается в 5-9-х классах. В 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Школьное географическое образование призвано решать следующие задачи:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развитие у школьников словесно
- логического и образного мышления.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее -ОДНКНР) является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР в 2020-2021 учебном году реализуется по 2 и 3 вариантам.

2 вариант: реализуется как часть учебных предметов истории, музыки, ИЗО через темы, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и направленные на решение тех же задач, которые обозначены в целевых установках и приоритетных направлениях предметной области ОДНКНР.

3 вариант: Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся через занятия в кружках «Национальные традиции народов Бурятии» - 5-6 классы, «Духовно-нравственная культура народов России». - 7-8 классы, элективный курс «Гуманность – основа этики» - 9 классы.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости

международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. Предметная область «Естественнонаучные предметы» на уровне ООО представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия» по 2 часа в неделю, физики в 9 классе 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** призван развивать у обучающихся понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, развивать экологическую культуру, нацелен на установление гармонических отношений школьников с природой. В 5-6-х классах учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классах 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9 классах и рассчитан на 2 часа в неделю. Содержание курса химии обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку.

Предметная область «Искусство» Одна из главных целей преподавания искусства – развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры. Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как познание человеком отношения к природе, обществу, поиску истины. Обязательная часть учебного плана Обязательные базовые учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах изучаются по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» Обязательная часть учебного плана Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах по 2 часа, в 8-х – по 1 часу. В рамках реализации национального проекта «Образование» цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рабочие программы по технологии включены модули цифрового и гуманитарного профилей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура. Физическое воспитание - это содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением задач, направленных на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, воспитанию нравственных и волевых качеств Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9 классах и изучается по 3 часа в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности» Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-х классах и направлен на формирование у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению привычек здорового образа жизни. В обязательной части учебного плана учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках реализации национального проекта «Образование» цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рабочую программу по ОБЖ в 8 классе включены модули цифрового и гуманитарного профилей.

Бурятский язык как государственный

Согласно части 3 статьи 14 Закона об образовании в учебный план из части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение бурятского языка как государственного языка в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 Закона РБ «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-Х11 (введена от 7.03.2014 № 278-V), согласно которой в «государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Бурятия, преподаются и изучаются государственные языки Республики Бурятия (русский и бурятский языки)». Изучение бурятского языка как государственного, осуществляется на уровне основного общего образования в рамках урочной деятельности : в 5,8 классах – 2 часа, 6,7,9 – 1 час в неделю и в 6,7,9 классах дополнительно в во внеурочной деятельности через «Бурятский язык и литература». Учитывая интересы участников образовательных отношений, для части учащихся 5А и 5В классов вместо бурятского языка введен 1 час история родного края.

**Учебный план основного общего образования
5-9 классы МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	2	2	16
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная (родная) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранные языки.	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Французский язык					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКР	ОДНКР						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4
Искусство	ИЗО	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1		1
Итого		27	29	31	31	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык как государственный / история родного края (для 5 класса)		2	1	1	2	1	7
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

3.2.6.4. Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана в 11 классе:

Учебный план 11 класса включает все предметы федерального компонента и определен образовательным учреждением на основе существующих условий и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Обучение в 11 классе организовано по двум направлениям: профильное обучение с углубленным изучением предметов: технологического профиля - математики, информатики, физики. Учебный план непрофильного направления содержит все учебные предметы, рекомендованные примерным федеральным учебным планом.

Учебный план технологического профиля состоит из 2-х частей: обязательной и предметы и курсы по выбору. *Обязательная часть* состоит из обязательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Английский язык», «Математика», «История. Россия в мире», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание, включая экономику и право», «География» «Физическая культура», «Астрономия». В части «Предметы и курсы по выбору» изучается как элективный курс «Практикум по математике».

Учебный план предметами *непрофильного класса* состоит из 3-частей: федеральный компонент, национально-региональный компонент и компонента образовательного учреждения.

Особенности реализации федерального компонента в 11 классе

- *Учебный предмет «Русский язык»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:
 - расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
 - расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации;
 - совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности;
 - формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа; - приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной, в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
 - существенное расширение используемых языковых и речевых средств;
 - формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
 - развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.
- *Учебный предмет «Литература»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:
 - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- *Учебный предмет «Английский язык»* предусматривает учащимися достижения следующих целей:
 - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - совершенствование коммуникативных умений;

- систематизации лингвистических и социокультурных знаний; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка. При проведении занятий по «Английскому языку» в 11 классе не осуществляется деление класса на 2 группы.

• *Учебный предмет «Математика»* предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов.

• *Учебный предмет «Информатика и ИКТ»* предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных дисциплин.

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

• *Учебный предмет «История»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

• *Учебный предмет «Обществознание»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

• *Учебный предмет «География»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

• *Учебный предмет «Биология»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

• *Учебный предмет «Химия»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания.
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся старшей ступени в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

• *Учебный предмет «Физика»* предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• *Учебный предмет «Астрономия»* предусматривает учащимися достижения следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

• *Учебный предмет «Физическая культура»* предусматривает обучающимися достижения следующих целей:

- содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой.

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;

- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

• *«Технология»* непрофильного направления с целью расширения поведенческого репертуара обучающихся в ситуации продвижения себя на рынке труда, развитие гибких профессиональных стратегий, овладение умениями анализа рынка труда своей территории и коррекции своей профессиональной карьеры с учетом результатов этого анализа, формирование активной позиции в процессе социального и профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда.

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация учащихся

11 класса является важным средством диагностики состояния образовательного процесса освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету. Годовая промежуточная аттестация учащихся 11 класса в 2020/2021 учебном году будет проводиться в форме контрольных работ в формате ЕГЭ по русскому языку и математике (алгебре и началам анализа), в форме контрольной работы по геометрии, в форме тестирования по всем остальным предметам учебного плана 11 класса. Итоговой аттестацией учащихся 11 класса является ГИА.

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ «Кяхтинская СОШ №2», 11 класс
на 2020-2021 учебный год
Технологический профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	У	3
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
Итого			32
Практикум по русскому языку		ЭК	1
Практикум по математике		ЭК	1
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка			34

**Учебный план среднего общего образования
МБОУ «Кяхтинская СОШ №2», 11 класс
на 2020-2021 учебный год**

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю
Федеральный компонент	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
Информатика	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2

Химия	1
Биология	1
Астрономия	1
Технология	1
Физическая культура	3
Итого	26
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Литература Бурятии	1
История Бурятии	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Физика	1
Химия	1
Биология	1
Право	0,5
Основы финансовой грамотности	0,5
Практикум по русскому языку	1
Практикум по математике	1
Итого	6
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка	34

Особенности учебного плана в 10 классе ФГОС СОО

В 2020 - 2021 учебном году по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) создан один 10 класс универсального профиля, в котором обучение осуществляется по трем индивидуальным учебным планам, составленных с учетом индивидуальных образовательных потребностей: с углубленным изучением математики и физики, биология и химия, история и право.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии ФГОС СОО учебный план универсального профиля содержит не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области

Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные курсы.

В учебных планах всех профильных направлений предусмотрено выполнение индивидуального проекта обучающимися.

Элективные и факультативные учебные предметы в учебных планах различных профильных направлений введены с целью выполнения следующих функций:

Дополнения к предметам, изучаемых на углубленном уровне

Поддержки базовых учебных предметов и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по предметам.

В универсальном профиле выделены часы на элективные курсы: «Нормы литературного языка» - 35 часов (1 час в неделю), «Избранные вопросы математики в задачах» - 35 часов (1 час в неделю), «Основные вопросы органической химии» -35 часов (1 час в неделю), «Технологи» -35 часов (1 час в неделю), факультативный курс «Литература Бурятии»

Каждая предметная область решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и	Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как

	литература	<p>знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур; – приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; – сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

		<p>необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
4	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; - сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; - сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; - сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.
5	Общественные науки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; - понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; - сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; - формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; - сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; - владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук
6	Естественные науки	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ целостной научной картины мира; - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

		<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
7	Физическая культура, экология и основы Безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; - знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; - владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; - умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Учебный план среднего общего образования
10 класса МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год.**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
с углубленным изучением истории, право**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
«Нормы литературного языка»		ЭК	1
«Избранные вопросы математики в задачах»		ЭК	1
Литература Бурятии		ФК	1

ИТОГО		34
--------------	--	-----------

**Учебный план среднего общего образования
10 класса МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год.**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
с углубленным изучением математики, физики**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
«Нормы литературного языка»		ЭК	1
«Избранные вопросы математики в задачах»		ЭК	1
ИТОГО			34

**Учебный план среднего общего образования
10 класса МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год.**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ
с углубленным изучением биологии, химии**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2

	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
«Нормы литературного языка»		ЭК	1
«Избранные вопросы математики в задачах»		ЭК	1
«Органическая химия в вопросах и задачах»		ЭК	1
ИТОГО			34

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности в 10 классе ФГОС СОО

План внеурочной деятельности МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ профильного отряда «Вожатый».

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей реализуется следующая **цель:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	Волонтерское движение «Улыбнись жизни» (социальное направление) 30	Курс «Здорово быть здоровым» (спортивно-оздоровительное направление) 30	Профсамоопределение проекТОрия 20	80
Осенние каникулы	Профильный отряд «Вожатый» (социальное направление) 30	Проектирование виртуальных экскурсий (интеллектуальное направление) 30	РДШ Фестиваль «Мы за спорт, мы – за ГТО» 30	90
2-е полугодие	Клуб «Школьный формат» (общекультурное) 30	Курс «Секреты математики», - 35 курс «Современное языкознание» - 35	«Эстафета Победы» 30	130
Летние каникулы	Профильный отряд «Вожатый» (социальное направление) 30		Фестиваль «Мой любимый край» 20	50
ИТОГО	120	130	100	350

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация учащихся

10 класса является важным средством диагностики состояния образовательного процесса освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету. Годовая промежуточная аттестация учащихся 10 класса в 2020/2021 учебном году будет проводиться в форме контрольных работ в формате ЕГЭ по русскому языку и математике (алгебре и началам анализа), в форме контрольной работы по геометрии, в форме тестирования по всем остальным предметам учебного плана 10 класса. Итоговой аттестацией обучающихся 10 класса является ГИА.

Организация проектно – исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность (индивидуальный проект) организована в соответствии с «Положением о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МБОУ «Кяхтинской средней общеобразовательной школе».

Цель проектно-исследовательской деятельности:

для обучающихся:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

умение проявлять социальную ответственность;

формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

для педагогов:

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных направлений:

направленность	Действия обучающегося	Продукт проекта
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете
Практический	Реализует идею на практике, объясняет, почему можно эту идею реализовать	Сайт по проекту Учебные пособия
Информационный	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Социальный	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем
Творческий	Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Видеофильм
Инженерный (экспериментальный)	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке, макеты сооружений и т.д. , дизайнерская работа

В 10 классе для организации проектно – исследовательской деятельности организована по профильным направлениям были предложены следующие темы:

№	предмет	руководитель	Направленность проекта	Тема проекта	Продукт (выход) проекта
1	История	Протасова А.С.	Информационная	С.Рагузинский – основатель г. Кяхта	Статья
2	История	Протасова А.С.	Информационная	П.И.Баннов – герой Советского Союза	Статья
3	История	Протасова А.С.	Информационная	К.К.Рокоссовский – кяхтинский период жизни великого полководца	Статья
4	История	Протасова А.С.	Информационная	Герои ВОВ – наши земляки	Буклет
5	История	Протасова А.С.	Информационная	<u>Кяхтинский краеведческий музей имени академика В.А. Обручева</u> – крупнейшее хранилище нашей истории	Тематический паблик в социальной сети

6	История	Протасова А.С.	Информационная	Дом-музей "Конспиративная квартира Сухэ-Батора" в г. Кяхта – особенность памятника истории	Фоторепортаж
7	История	Протасова А.С.	Информационная	Кяхта – столица Великого чайного пути. Исторические особенности города.	Сценарий викторины
8	История	Протасова А.С.	Информационная	Кяхта православная. Исторической обзор памятников православной архитектуры.	Буклет
9	История	Протасова А.С.	Информационная	Мой род – мой народ.	Сборник эссе
10	История	Протасова А.С.	Исследовательская	Памятники г. Кяхта глазами местных жителей	Анализ данных социологического опроса
11	История	Протасова А.С.	Исследовательская	Письма победы	Обработка документов
12	История	Протасова А.С.	Исследовательская	Халхин-Гол – забытые страницы истории	Глава учебника по краеведению
13	История	Протасова А.С.	Социальная	Современное состояние памятников истории г. Кяхта	Справочный материал по поводу проблемы
14	История	Протасова А.С.	Социальная	Краеведческая работа в Кяхтинском районе	Справочный материал по поводу проблемы

№	предмет	руководитель	Направленность проекта	Тема проекта	Продукт (выход) проекта
1	математика	Воронина И.А.	Информационный Творческий	Фракталы геометрия красоты	Наглядное пособие модели
2	математика	Воронина И.А.	Исследовательский Практический Информационный	Производная в экономике, биологии. физике.	Паблик в Интернете Учебные пособия
3	математика	Воронина И.А.	Исследовательский Практический Информационный	Сложные проценты в жизни человека.	Буклеты Паблик в Интернете Учебные пособие
4	математика	Воронина И.А.	Исследовательский Практический Информационный	Функции в жизни человека.	Паблик в Интернете Макеты и модели Инструкции

№	предмет	руководитель	Направленность проекта	Тема проекта	Продукт (выход) проекта
1	Биология, химия	Будунова Е.Д. Исмагилова Н.В.	исследовательский	Биологическая и медицинская роль химических элементов	Учебное пособие, буклет
2	Биология, химия	Будунова Е.Д. Исмагилова Н.В.	Исследовательско-информационный	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам	справочник, презентация
3	Биология, химия	Будунова Е.Д. Исмагилова	исследовательский	Экология жилища	Реферат, оформление результатов исследования

		Н.В.			дования
--	--	------	--	--	---------

№	предмет	руководитель	Направленность проекта	Тема проекта	Продукт проекта (выход)
1	Физика	Цыбиктарова Ирина Викторовна	Исследовательский Практический	Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы	- примеры экспериментов; - инструкции; - рекомендации;
2			Исследовательский Практический	Изучение электромагнитных полей бытовых приборов	- примеры экспериментов; - инструкции; - рекомендации;
3			Исследовательский Практический	Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.	- примеры экспериментов; - инструкции; - рекомендации;
4			Информационный	Плазма – четвертое состояние вещества	- цикл стенгазет; - буклеты; - публикация в СМИ
5			Информационный	Черные дыры	- цикл стенгазет; - буклеты; - публикация в СМИ

№	предмет	руководитель	Направленность проекта	Тема проекта	Продукт проекта (выход)
1	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Родословная флага	Публикация статьи на школьном сайте, публикация поста на страничке «Школа 2 » в социальных сетях (инстаграмм, одноклассники, вк-ссылка)
2	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Улица полна неожиданностей	
3	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Правовая неотложка	
4	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Сказочные герои имеют права	
5	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Права твои, подросток	
6	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Когда лучше прикусить язык: оскорбление и клевета	
7	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Мошенничество: не будь «доверчивым Буратино	
8	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	- Простая шалость или уже хулиганство?	
9	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Поговорим о гражданских правах	
10	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Знай закон с молодю	
11	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Вандализм: понятие и ответственность	
12	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Правонарушения несовершеннолетних и их последствия	
13	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Правовой калейдоскоп	
14	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Я голосую впервые	
15	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Сказочные правонарушители	

16	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Закон приходит к нам на помощь
17	Право	Бухольцева ОЮ	Информационно-исследовательская	Государственная символика в истории России

4.2.6.5. Учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования 1-4 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является частью адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2». Учебный план предусматривает обучение детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения на дому.

Учебный план обеспечивает обучение:

- 1) учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- 2) обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- 4) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение по АООП НОО осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения: в условиях индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям) по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования – 8 часов в неделю. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико - социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ. Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

Учебный план направлен на реализацию основных целей и задач, стоящих перед школой; направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества образования и реализацию

таких программных установок, как индивидуализация обучения, развитие личности обучающихся, социализация и профессиональная ориентация.

В учебном плане определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Предметные результаты освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками с нарушением интеллекта общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации. Обучение ведётся по программе В. В. Воронковой для детей с умственной отсталостью.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного,

эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов коррекционно-развивающей области

Класс	Коррекционные занятия (количество часов)		
	логопедические	психокоррекционные	ритмика
1 дополнительный класс	3 часа	2 часа	1 час
1 класс	3 часа	2 часа	1 час
2 класс	3 часа	2 часа	1 час
3 класс	3 часа	2 часа	1 час
4 класс	3 часа	2 часа	1 час
Всего	15 часов	10 часов	5 часов

Направления внеурочной деятельности

Направления	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Спортивно оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	1	5
Всего	4	4	4	4	4	20

Недельный индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 1 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
		Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов, изучаемых очно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	1
	1.2.Чтение	3	2	1
	1.3.Речевая практика	2	1	1
2. Математика	2.1.Математика	3	1,75	1,25
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	0,25	1,75
4. Искусство	4.1. Музыка	2	0,25	1,75
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,25	2,75
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	0,25	1,75
Итого		21	8	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2	4
логопедические		3	1	2
психокоррекционные		2	0,5	1,5
ритмика		1	0,5	0,5

**Недельный индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1, 2 класс**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	1
	1.2.Чтение	4	2	2
	1.3.Речевая практика	2	1	1
2. Математика	2.1.Математика	4	1,75	3,25
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	0,25	0,75
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,25	0,75
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,25	2,75
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	0,25	0,75
Итого		20	8	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	-	-
Ручной труд		2		
Изобразительное искусство		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2	4
логопедические		3	1	2
психокоррекционные		2	0,5	1,5
ритмика		1	0,5	0,5

**Перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 на 2020-2021 учебный год**

Воронкова В. В., Коломыткина И. В.	Букварь.	1 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Ильина С. Ю.	Чтение	2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	«Русский язык»	2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Алышева Т. В.	Математика.	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Комарова С.В.	Устная речь.	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живая природа	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ООО "ДРОФА"

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3)

Вариант 8.3. предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО для варианта 8.3. является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

В учебном плане часы для варианта 8.3 коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, искусство, технология, физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы (русский язык, чтение, речевая практика), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. На уроках письма у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: развитие устной и письменной коммуникации; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; развитие умения ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. Предметная область «Математика» направлена на овладение основами пространственного воображения и математической речи. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими; приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.); формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью; развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

3. Образовательная область «Естествознание»

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Предметная область «Естествознание» «Мир природы и человека» направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Мир природы и человека» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Учебные предметы, изучаемые в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

4. Образовательная область «Искусство»

Уроки музыки и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно - развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Предметная область «Искусство» (рисование, музыка) направлена на формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

5. Образовательная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания уроков физической культуры:

- Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня.
- Развитие основных физических качеств.

Предметная область Физическая культура (физическая культура) направлена на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов (СанПиН 2.4.2.3286-15). Данная предметная область может включать в себя кроме предмета «Физическая культура» в качестве модулей другие предметы двигательного-активного характера. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям не рекомендуется: - сдвигать уроки физической культуры, - заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»),

6. Образовательная область «Технология»

Реализация АООП по предмету «ручной труд» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Предметная область «Технология» (ручной труд) направлена на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности. Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для детей с РАС: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во

взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально - ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально - бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).

Для варианта 8.3 вводится еще курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (психосенсорика). Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Ритмика). Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; развитие восприятия музыки; формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку; формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя; развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка». Основные задачи реализации содержания: практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; накопление опыта социального поведения; развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; формирование культуры поведения, его саморегуляции; формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых; формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15- 20 мин., на групповые занятия -35 - 40 минут.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	1
	1.2.Чтение	4	2	2
	1.3.Речевая практика	2	1	1
2. Математика	2.1.Математика	4	1,75	2,25
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	0,25	0,75
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,25	0,75
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	0,25	2,75
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	0,25	0,75
Итого		20	8	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	2	4
логопедические		3	1	2
психокоррекционные		2	0,5	1,5
ритмика		1	0,5	0,5

Перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на 2020-2021 учебный год

Воронкова В. В., Коломыткина И. В.	Букварь.	1 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Ильина С. Ю.	Чтение	2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	«Русский язык»	2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Алышева Т. В.	Математика.	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Комарова С.В.	Устная речь.	1	ОАО "Издательство" Просвещение"
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живая природа	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд	1-2 кл.	ОАО "Издательство" Просвещение"
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях)	2	ООО "ДРОФА"

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для варианта 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций. Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; -личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика). Д

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Каменской территориальной ПМПК, ИПРА. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Недельный индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	4	3	1
	Литературное чтение	2	1	1
	Родной язык и литературное чтение	3	0,5	2,5
	Иностранный язык	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25	2,75
Итого		21	8	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10		
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	3,5	3,5
коррекционно-развивающие занятия		6	3	3
ритмика		1	0,5	0,5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3

Недельный индивидуальный учебный план на 2020 – 2021 учебный год обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов, изучаемых очно	Самостоятельная работа
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	3	2	1
	Литературное чтение	2	1	1
	Родной язык и	2	0,5	1,5

	литературное чтение			
	Иностранный язык	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	0,5	1,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Технология	Технология	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	3	0,25	2,75
Итого		21	8	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23		
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10		
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	3,5	3,5
коррекционно-развивающие занятия		6	3	3
ритмика		1	0,5	0,5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3

Перечень учебников, используемых при реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Александрова О.М., Л.А. Вербицкая, Богданов С.И, Казакова Е.И. и другие	Русский родной язык	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	2,4 кл	ОАО "Издательство" Просвещение"

Промежуточная аттестация учащихся

Формы промежуточного полугодического контроля обучающихся с ЗПР

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием -1 полугодие

		Проверочная работа – 2 полугодие
2-4	Литературное чтение	Техника и осознанность чтения
2-4	Математика	Контрольная работа, Проверочная работа
4-й	Иностранный язык	Тестирование
2-4	Окружающий мир	Проверочная работа
2-4	Музыка	Тестирование
2-3	Изобразительное искусство	Творческое задание
2-4	Физическая культура	Выполнение нормативов

Формы промежуточного полугодического контроля обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Класс	Учебный предмет	Форма
2-4	Русский язык (письмо и развитие речи)	Проверочная работа
2-4	Математика	Тест
3-4	Ручной труд	Проект

3.2.7. Оценка воспитательной работы

Раздел 8. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ СОШ №2 - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

Социальные категории	Количество детей (по ОШ)
Общее число учащихся школ	952
Дети – инвалиды	16
Дети с ОВЗ	16
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	5
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН.	0
Учащиеся из семей СОП	1
Учащиеся СОП	0
Учащиеся, проживающие в приёмной семье	0
Учащиеся, находящиеся под опекой	25
Учащиеся из многодетных семей	300
Учащиеся из малообеспеченных семей	214
Учащиеся из неблагополучных семей.	2
Учащиеся, проживающие с родителями инвалидами	10
Учащиеся, из семей с криминогенным фактором.	0

Проблемы: изменение и утрата системы традиционных ценностей, преемственности поколений, обострение социальных противоречий в обществе; невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей; обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения; 0,9 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях; приток учащихся с низкой социальной ответственностью, слабой мотивацией к учению и сформированностью ключевых умений и навыков;

Цель программы – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного реализовать себя в современном мире, имеющего потребность в здоровом образе жизни.

Задачи программы: создать условия, способствующие воспитанию высоконравственной, социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе; создать условия для формирования гражданина - патриота своей страны; создать условия для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни; создать условия для формирования у обучающихся навыков проектной, исследовательской деятельности, социальных практик; создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, проявления их лидерских качеств.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление Модуль «Я – гражданин и патриот» + Модуль «Я – человек» + Модуль «Я и учение» + Модуль «Я и труд»
- Здоровьесберегающее направление Модуль «Я и здоровье» + Модуль «Я и природа» + Модуль «Я и экология»
- Социальное направление Модуль «Я и культура» + Модуль «Я и школа» + Модуль «Я и окружающий мир»
- Правовое направление Модуль «Я и мои права» + Модуль «Я и мои обязанности»
- Семейное направление Модуль «Я и моя семья»

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Характер взаимодействия персонала с детьми: в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. Кураторство закреплено за школьным инспектором ПДН О МВД РФ по Кяхтинскому району Жамцаевой Э.Б. Каждое из структурных подразделений в своей деятельности соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ОУ.

Значительное внимание в школе уделяется вопросам организации воспитательной работы, которая осуществляется в соответствии с производственным планом работы на год составленным на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, с методическими рекомендациями МКУ РУО. Разработаны и приняты локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность школы. При планировании воспитательной работы обязательно учитываются все тематические даты, школьные традиции, воспитательные направления. Также при планировании воспитательной работы учитываются региональные особенности нашей территории: природные, социокультурные и экономические, национальный язык, литература, культура, творчество и традиции. Осуществляется работа по введению этнокультурного компонента в образовательный и воспитательный процесс: беседы, открытые занятия, презентации, проектная деятельность, посещение выставок. Учет национально-регионального компонента в планировании воспитательной работы способствует формированию личности воспитанника как достойного представителя, хранителя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

через учебный процесс – во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, путём создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности;
через внеучебную деятельность – через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы.

Психологический климат в коллективе удовлетворительный. Адаптационный период обучающихся к учебно - воспитательному процессу протекает успешно.

При осуществлении воспитательной работы происходит активное взаимодействие различных структур как внутри школы, так и вне неё. В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами.

Кадровый состав воспитательной службы - количество (завучи по ВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, психологи в ОУ (кто из них работает на полную ставку), классные руководители) -завуч по ВР-1 (полная ставка), социальный педагог (полная ставка), психолог (полная ставка), классные руководители-34 чел.

В течение года проведены следующие мероприятия по различным направлениям:

Мероприятия	Сроки
Единый классный час 1-11 классы «75 годовщина Победы в ВОВ. 80-летие Победы на реке Халхин-Гол. Современное развитие Дальнего Востока в качестве национального приоритета»	02.09
Участие в городском митинге, посвящённому началу 2 мировой войны	02.09
Международный День грамотности. Конкурс «Самый грамотный класс, ученик, учитель»	06.09
Единые классные часы «11 сентября - День памяти жертв фашизма»	11.09
Праздник «Золотая осень»(конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фото)	03-20.09
Флэш-Моб «МИР без границ» (по линии РУО)	21.09
Подготовка к общешкольным мероприятиям «Международный день пожилых людей», «День Учителя»	4 неделя
Неделя безопасности	2-9.09
Общешкольное мероприятие «День Здоровья».	20.09
Участие во всероссийской акции «Кросс - Наций»	1-2 неделя
Единые классные часы по безопасности	18.09
Конкурс «Безопасное колесо»	20.09
Конкурс макетов по ПДД	До 27.09
Организация работы школьного, классного самоуправления.	2-3 неделя
Общешкольное мероприятие «Ярмарка - Золотая осень»	18.09
Участие в акции «Помоги собраться в школу» (Социальная помощь остро нуждающимся, малообеспеченным семьям.)	2-20.09
Организация шефской работы классов - Запуск волонтерской акции «От сердца к сердцу» (шефство над ветеранами)	4 неделя
Анкетирование по удовлетворенности учащихся	4 неделя
Акция «Чистая школа», «Подари цветок»	сентябрь
КТД Международный день пожилых людей «Мои года - мое богатство»	01.10
«День Учителя»-«День самоуправления» Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим...» (5-11 классы)	04.10
Международный день школьных библиотек.	01.10- 27.10
Праздник «Здравствуй, осень золотая!» 1-2 классы, дошкольная группа ,3-4	11.10
Единый урок «Экология и энергосбережение» (16.10)	14.10
Общешкольное мероприятие «Посвящение первоклассников- 2019»	31.10
Общешкольное мероприятие «Посвящение пятиклассников- 2019»	18.10
Общешкольное мероприятие «Посвящение старшеклассников- 2019»	25.10
«День памяти жертв политических репрессий» (9-11 классы)	1-2 неделя

<p>Инструктажи ПДД, «комендантский час», ЗОЖ (грипп), профилактика употребления алк. напитков, нарк. веществ, табакокурения. Инструктажи по ОБЖ. Декада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся 1-4 классов Единый классный час по антинаркотической направленности(с приглашением субъектов профилактики, общественности) Единый урок безопасности школьников в Интернет-сети Легкая атлетика Учебная эвакуация «День гражданской обороны»</p> <p>Неделя налоговых знаний. Всероссийский тест по профориентации (9-11)</p>	<p>В течение месяца</p> <p>01.10-28.10</p> <p>21.10</p> <p>28.10</p> <p>04.10</p> <p>1-2 неделя</p> <p>1-14.10</p>
<p>Конкурс «Две звезды» 1-4 классы; Конкурс «Две звезды» 5-11 классы Единые классные часы «Международный день толерантности -Фестиваль Дружбы народов» .Анкетирование по толерантности Неделя толерантности Единые классные часы «Всероссийский день правовой помощи» Книжные выставки «Тебе о праве-право о тебе».Оформление стенда . Конкурс «Я рисую свои права» Литературная гостиная «Поговорим о маме» КВН в честь Международного дня КВН (8 ноября) «<i>НА СТАРТ! ВНИМАНИЕ! СМЕ-Е-Е-Х!</i>»</p>	<p>01.11</p> <p>11-15.11</p> <p>18.11</p> <p>18.11</p> <p>11.-15.11</p> <p>20.11</p> <p>8.11</p>
<p>Неделя ЗОЖ (профилактика БДД, ПДД, табакокурения, правонарушений) Анкетирование по ЗОЖ, толерантности Трудовой десант Баскетбол Учебная эвакуация .</p>	<p>4 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p>
<p>Анкетирование «Мое отношение к правонарушениям» Круглый стол «Ты имеешь право»</p>	<p>19.11</p> <p>18-22.11</p>
<p>Общешкольное родительское собрание « Международный День матери». Правовая тематика</p>	<p>23.11</p>
<p>Линейка по итогам 1 четверти Смотр классных уголков</p>	<p>11.11</p> <p>2 неделя</p>
<p>Единые классные часы «Что я знаю о Конституции»(12) Единые классные часы «День неизвестного солдата»(04), «День героев Отечества».(09) Общешкольное мероприятие «Новый год 2020»</p>	<p>16.12</p> <p>09.12</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Единые классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», Единые классные часы «Международный день борьбы со СПИДом» (01) Конкурс рисунков «Цветок жизни» с участием детей-инвалидов, детей с ОВЗ (1-11 классов) Анкетирование по ЗОЖ Гимнастика</p>	<p>2.12</p> <p>2.12</p> <p>3.12</p> <p>В течение месяца</p>
<p>Участие в акции«Взаимопомощь»(сбор зимних вещей) (новогодние подарки) Шефская работа классов Работа членов ШУС «Созвездие» Дежурство в столовой, в школе Профориентационное анкетирование Акция «Самый новогодний класс!», «Оформление актового зала» Всероссийская акция «Час кода» Первенство школы по шашкам среди учащихся 1-4 классов. Первенство школы по шашкам среди учащихся 5-7классов. Первенство школы по шашкам среди учащихся 8-11 классов.</p>	<p>2-3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>21.12-28.12</p> <p>16.12-25.12</p> <p>2-09.12</p> <p>20.12</p> <p>20.12</p>

<p>Единые классные часы, посвящённые Победе в Сталинградской битве. Единые кл.часы «27 января-Дни воинской славы России»: 1.День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками 2. Международный день памяти жертв Холокоста Участие в районном конкурсе «Ученик года-2020» Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (согласно плану)</p>	<p>13.01 27.01 3-4 неделя В течение месяца</p>
<p>Единый классный час по профилактике суицида Конкурсы рисунков, сочинений по профилактике суицида (5-11 классы) Выступление агитбригады по ЗОЖ мед.колледжаг.Кяхты Начало декады профилактики суицида(классные часы, тренинги, памятки, буклеты) Льжи</p>	<p>20.01 2 -3 неделя В течение месяца 3-4 неделя</p>
<p>Участие в районном конкурсе «Сувенир Бурятии» Участие в районном конкурсе «Навстречу Сагаалгану» Линейка по итогам 2 четверти Работа школьного самоуправления</p>	<p>В течение месяца 13.01 В течение месяца</p>
<p>Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы (1-11 классы) Единые классные часы 1-11 классы «Афганистан незаживающая рана...» Встреча с ветеранами интернационалистами (9-11 классы) Единые кл.часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»(15) Литературно-музыкальная композиция "Отчизны верные сыны". Общешкольное мероприятие «День Защитника Отечества»: «Гитара и автомат» для 8-11 классов Общешкольное мероприятие «Сагаалган-2020» в нач.классах (концерт) «Сагаалган 2020» 1-6 классы-Гос.бур.академ.театр «Праздник «Масленица-2020» 1-4 классы Праздник «Прощание с Букварем» (1-е классы) Выпуск стенда «ПАМЯТЬ ГЕРОЕВ»</p>	<p>Согласно плану 10.02 17.02 21.02 2-4 неделя Февраль Февраль В течение месяца</p>
<p>Участие в районном конкурсе «Дангина, Гэсэр-2020» Шефская работа Профориентационное анкетирование Работа членов ШУС «Созвездие»-Почта Святого Валентина Акция «Сердце школы»</p>	<p>В течение месяца 4 неделя 10-14.02</p>
<p>Общешкольное мероприятие «Международный Женский день»: КТД «А, ну-ка, девочки!» Районный конкурс«Ученик года-2020» (3-4 классы) Единые кл.часы «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» Единые кл. часы «День воссоединения России с Крымом» (18) Неделя детской и юношеской книги Неделя музыки для детей и юношества Классные часы «Памяти героев» с просмотром роликов о них</p>	<p>2-6.03 2-3 неделя 2.03 16.03 23-30.03 23-29.03 март</p>
<p>Неделя ЗОЖ (профилактика суицида).Анкетирование ЗОЖ. Акция «Безопасность дорожного движения» Инструктажи перед каникулами ПДД, БДД Волейбол</p>	<p>9.03-16.03 16.03 4 неделя В течение месяца</p>
<p>Участие в районном конкурсе рисунков «Я выбираю будущее» Шефская работа Участие в социальных проектах Акция «Книжкина больница», «Подари книгу»</p>	<p>1-4 неделя 1 неделя В течение месяца</p>
<p>Общешкольные мероприятия с представителями различных конфессий Тематическая проф. беседа с посещением церкви (дети «группы риска»)</p>	<p>14-18.03 20.03</p>
<p>Классные мероприятия «8 марта» с участием мам</p>	<p>02-06.03</p>

Апрель, Май – дистанционное обучение, мероприятия:

Всероссийская онлайн-акция «Сад Памяти»
Республиканский Интернет-конкурс «Песня Победы-Илалтындуун»
Онлайн-акция «Бессмертный полк»
Флэшмоб в реальном времени #Поём_о_Победе
Республиканская акция «Рекорд Победы Онлайн»
Республиканская онлайн-акция «Солдатская каша»
Вечерняя акция «Фонарики Победы» -
Акция «Окна Победы»
Письмо Победы (сочинения)
Рисунки Победы
Поделки Победы
Ролики Победы

«Последний звонок 2020» в онлайн-режиме

Работа с родителями:

В 2019-2020 учебном году прошло 3 тематических собрания. Одно собрание в конце сентября «Родительская ответственность», второе в ноябре «Международный день матери», также во втором полугодии прошло общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ, ГИА». Запланированное родительское собрание в мае «Творческий отчет школы» перенесено на начало года. На данные собрания приглашались представители ПДН, КДН, РЭС, ОГИБДД, КЦРБ, Пожарной части, медколледжа, образовательных учреждений. Каждый классный руководитель провел в учебном году 3-4 классных родительских собрания на различную тематику. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы, в Совете Профилактики, в родительских комитетах. В течении учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий. Кроме этого семейное воспитание осуществлялось и с учащимися школы в форме классных часов, воспитательных совместных мероприятий детей и родителей, в предметных областях.

На начало 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении согласно Постановлениям КДНиЗП МО «Кяхтинский район»:

1. Семья Погореловой Натальи Владимировны,
дети: Погорелов Сергей Андреевич, 28.09.2007 г. р., учащийся 6 «Г» класса,
Погорелова Любовь Андреевна, 10.02.2011 г.р., учащаяся 2 «Б» класса.
2. Семья Шильниковых Галины Михайловны и Юрия Сергеевича
ребёнок: Баннов Кирилл Александрович, 16.02.2008 г.р. учащийся 5 «Г» класса.

На конец 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состоят 4 семьи, находящиеся в социально опасном положении согласно Постановлениям КДНиЗП МО «Кяхтинский район»:

1. Семья Погореловой Натальи Владимировны,
дети: Погорелов Сергей Андреевич, 28.09.2007 г. р., учащийся 6 «Г» класса,
Погорелова Любовь Андреевна, 10.02.2011 г.р., учащаяся 2 «Б» класса.
2. Семья Цырендоржиевой Екатерины Жамьяновны
ребёнок: Очиров Даниил Максимович, 22.11.2010 г.р. учащийся 3 «Г» класса.
3. Семья Игумновой Александры Юрьевны,
ребёнок: Игумнов Илья Вячеславович, 31.07.2004 г.р. учащийся 9 «В» класса.
4. Семья Селиной Светланы Владимировны,
ребёнок: Селин Максим Павлович, 15.06.2008 г.р., учащийся 4 «А» класса.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении:

№ п/п	ФИО учащегося	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы родителей	Категория семьи	Дата и основание постановки на учет	Кружковая занятость	Результат
1	Погорелов Сергей	28.09.2007г.	ул. Сухэ-	Погорелова	ТД «Титан»	Многодетная,	Постановление	Школьный кружок	На контроле

	Андреевич		Батора, д. 16, кв. 50	Наталья Владимировна		малообеспеченная	КДНиЗП №318 от 05.09.19г.	«Юный инспектор движения»	е
2	Погорелова Любовь Андреевна	10.02.2011г.	ул. Сухэ-Батора, д. 16, кв. 50	Погорелова Наталья Владимировна	ТД «Титан»	Многодетная, малообеспеченная	Постановление КДНиЗП №318 от 05.09.19г.	ЦДО, театральный кружок	На контроле
3	Баннов Кирилл Александрович	16.02.2008г	ул. Сергея Лазо, д. 23, кв. 4	Шильникова Галина Михайловна Шильников Юрий Сергеевич	Декретный отпуск Сезонная работа	Многодетная, малообеспеченная	Протокол №9 КДНиЗП от 15.05.19г.	Школьный кружок «Юный инспектор движения»	На контроле

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете состояли 4 семей, находящиеся в социально опасном положении, 1 семья снята с учета:

№ п/п	ФИО учащегося	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителей	Место работы родителей	Категория семьи	Дата и основание постановки на учет	Кружковая занятость	Результат
1	Погорелов Сергей Андреевич	28.09.2007г	ул. Сухэ-Батора, д. 16, кв. 50	Погорелова Наталья Владимировна	ТД «Титан»	Многодетная, малообеспеченная	Постановление КДНиЗП №318 от 05.09.19г.	Школьный кружок «Юный инспектор движения»	На контроле
2	Погорелова Любовь Андреевна	10.02.2011г	ул. Сухэ-Батора, д. 16, кв. 50	Погорелова Наталья Владимировна	ТД «Титан»	Многодетная, малообеспеченная	Постановление КДНиЗП №318 от 05.09.19г.	ЦДО, театральный кружок	На контроле
3	Баннов Кирилл Александрович	16.02.2008г	ул. Сергея Лазо, д. 23, кв. 4	Шильникова Галина Михайловна Шильников Юрий Сергеевич	Декретный отпуск Сезонная работа	Многодетная, малообеспеченная	Протокол №9 КДНиЗП от 15.05.19г.	Школьный кружок «Юный инспектор движения»	Снят с учета в связи с улучшением ситуации в семье Постановление КДНиЗП №457 от 28.11.1

									9г.
4	Очиров Даниил Максимович	24.11.2010г	ул. Серова, д. 23	Цырендоржие-ва Екатерина Жамьяновна		Малообеспеченная	Постановление КДНиЗП №496 от 24.12.19г.	Школьный кружок	На контроле
5	Игумнов Илья Вячеславович	31.07.2004г	ул. Рогозина, д. 11, кв. 1	Игумнова Александра Юрьевна	Безработная	Многодетная, малообеспеченная	Постановление КДНиЗП №446 от 14.11.19г.	Школьный кружок «Волонтерство»	На контроле

С данными семьями проводится профилактическая работа в соответствии с Межведомственным индивидуальным планом реабилитации семьи на установленные периоды в соответствии с Постановлениями КДНиЗП МО «Кяхтинский район». На каждую семью заведен индивидуальный план работы и ведется картотека.

В течение года проводились беседы и занятия со школьным психологом:

- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем
- Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций
- Проективный рисуночный тест «Моя семья», сентябрь, декабрь
- Профилактическая беседа на тему «Вредные привычки ребенка и родителя», сентябрь, октябрь, ноябрь
- Профилактическая беседа «Совместное проведение свободного времени», ноябрь
- Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное», октябрь
- Опросник социализации «Моя семья», сентябрь
- Проективная методика «Моя семья», сентябрь
- Индивидуальные консультации.

Обследование жилищно – бытовых условий: составление справок посещений на дому.

Оказание социальной помощи:

- в приобретении учебных принадлежностей путем социальных акций «Помоги собраться в школу», «Делаем добро вместе», «Новогодние сюрпризы»,
- в организации льготного питания,
- в кружковой занятости

Проведение родительских собраний, Совета по профилактике правонарушений с участием родителей СОП. Основная проблема-низкая явка родителей на родительские собрания, рост семей СОП.

Детские органы самоуправления в ОУ, их функционирование:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного самоуправления (президент школы, члены министерства), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность президента школы, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность постоянно действующих министерств школы, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий , мероприятий , дел п различным направлениям.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэра и членов классных ведомств, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ведомство «Образование», ведомство «Культура и спорт» и тд);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций различных ведомств классного самоуправления.

Волонтерские отряды ЗОЖ и отряды патриотической направленности:

В 2019-2020 учебном году реализован проект «Твори добро», где учащиеся школы, относящиеся к категории СОП, находящиеся в трудной жизненной ситуации, занимались добровольческой деятельностью. Данный проект был представлен на республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче», где занял 1 место в номинации «Лучший проект направленный на развитие различных форм общественного движения, волонтерских, добровольческих объединений» и выиграл грант на 10 тысяч. Программа волонтерского отряда “Здоровое поколение” создана как продолжение добровольческой активной деятельности для обучающихся 8-11 классов МБОУ КСОШ №2 г. Кяхты в форме волонтерского объединения. Основная идея программы развития волонтерского движения МБОУ КСОШ №2 –воспитать новое поколение детей, способных оказать помощь в любую минуту, осознающих, на сколько они могут быть полезными для общества, придерживающихся девиза: “Больше дела-меньше слов” строящих отношения друг с другом и окружающими людьми на доверии и понимании, оказывающих реальную помощь, основанную на уважении к человеку. Основное направление-ЗОЖ.

Организация внеурочной и внешкольной деятельности (кружки, секции, указать количество секций и кружков:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
«Школа здоровья»	1-4	10	<u>Учителя начальных классов</u>
«Юный исследователь»	1-4	10	<u>Учителя начальных классов</u>
«В мире творчества»	1-4	10	<u>Учителя начальных классов</u>
«Я живу в России»	1-4	10	<u>Учителя начальных классов</u>

«Дорогою добра»	1-4	10	Учителя начальных классов
«Религии и культура народов Бурятии»	5-6	8	Учитель истории
«Традиции религий России. Нравственные ценности народов России»	7-8	6	Учитель истории
«Гуманность – основа этики»	9	4	Учитель русского языка
«Мы – патриоты»	5-11	17	Учителя обществознания, обж, истории
Школа юного инспектора дорожного движения	5-6	8	Психолог
Волонтерский клуб «Гимуровец»	7-9	8	Учитель обществознания
«В мире профессий»	9	4	Учитель технологии
«Юный исследователь»	7-9	9	Учитель права
«Русский язык на «отлично»	5-6	8	Учитель русского языка
«Занимательная математика»	5	4	Учитель математики
«Развитие читательской грамотности и устной речи»	5-9	17	Учителя русского языка
«Психология общения»	5-9	17	Психолог
«Бурятский язык и литература»	6-9	13	Учитель бурятского языка
«Самбо»	5-6	8	Учитель физ.культуры
«Легкая атлетика»	7-8	6	Учитель физ.культуры
«Баскетбол»	5-8	14	Учитель физ.культуры
«Культура здоровья»	5-9	17	Учителя изо и технологии
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
«Здоровое поколение»	7-10	6	Педагог ДО
«Наш край»	5-6	6	Педагог ДО
«Актив школы-Live_school 2»	8-11	6	Педагог ДО
Легкая атлетика	5-10	4	Учитель физ.культуры
Баскетбол	7-11	4	Учитель физ.культуры
Шахматы	1-4	6	Педагог ДО
ЦДО			
«Занимательный русский язык»	1-4	9	Педагог ДО
«Умники и умницы»	1-4	9	Педагог ДО
«Хорошее настроение»	1-4	9	Педагог ДО
ДШИ			
Хореография	1-6	18	Педагог ДО
Хореография	1-6	18	Педагог ДО

Основная проблема: отсутствие специалистов с профессиональным образованием, недостаток помещений, МТБ, оснащение необходимым инвентарем.

Профилактическая работа:

В области профилактики, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, школа работает в следующих направлениях:

- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика ДТП, ДДТТ;
- профилактика суицида;
- профилактика табакокурения, наркомании (в том числе снюс, спайс), употребления алкогольных напитков, токсичных веществ;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика ранней беременности;
- профилактика саморазрушающего поведения;
- профилактика социально-негативных явлений;
- профилактика Интернет-зависимости и др направления ЗОЖ.

Работу с детьми по профилактике асоциального поведения также совместно с нами осуществляют социальные партнёры школы: КДНиЗП, ПДН О МВД РФ по Кяхтинскому району, МКУ РУО, учреждения

дополнительного образования, органы опеки и попечительства, отдел по работе с семьёй, комитет по делам молодёжи, учреждения культуры и физической культуры и т.д.

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете и учете ПДН состояло 2 учащихся:

№ п/п	ФИО учащегося	Дата рождения	Домашний адрес	Класс	Дата и основание постановки на учет КДНиЗП	Дата и основание постановки на учет ПДН О МВД	Внутришкольный учет (Совет профилактики)	Кружковая занятость	Результат
1	Рохмаил Александр Евгеньевич	13.11.2004	ул. Маскова, д. 21, кв. 3	9 «В»	-	от 28.02.19г. (кража)	Протокол №5 от 28.02.19г.	СК «Олимп», секция по футболу	На контроле
2	Коноваленко Дмитрий Андреевич	14.10.2010	ул. Сухэ-Батора, д. 16, кв. 12	3 «Б»	-	от 22.04.19г. ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство)	Протокол №7 от 22.04.19г.	Внеурочная деятельность «Дорогою добра»	На контроле

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года на внутришкольном учете и учете ПДН состоит 1 учащийся:

№ п/п	ФИО учащегося	Дата рождения	Домашний адрес	Класс	Дата и основание постановки на учет КДНиЗП	Дата и основание постановки на учет ПДН О МВД	Внутришкольный учет (Совет профилактики)	Кружковая занятость	Результат
1	Рохмаил Александр Евгеньевич	13.11.2004	ул. Маскова, д. 21, кв. 3	9 «В»	-	от 28.02.19г. (кража)	Протокол №5 от 28.02.19г.	СК «Олимп» - секция по футболу	Снят с учета в связи с исправлением Протокол №7 от 24.12.19г.
2	Коноваленко Дмитрий Андреевич	14.10.2010	ул. Сухэ-Батора, д. 16, кв. 12	3 «Б»	-	от 22.04.19г. ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство)	Протокол №7 от 22.04.19г.	Внеурочная деятельность «Дорогою добра»	Снят с учета в связи с исправлением Протокол №7 от 24.12.19г.
3	Игумнов Илья Вячеславович	31.07.2004	ул. Рагозина, д. 11, кв. 1	9 «В»	-	от 04.02.20г. ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража)	Протокол №8 от 04.02.20г.	секция по легкой атлетике, в 1 четверти посещал «Кванториум», кружок «Волонтерс»	На контроле

									тво», СК «Олимп» - секция футбола	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

В течение года в школе работает Совет Профилактики. Состав Совета профилактики: администрация школы, члены УС, члены родительской общественности, инспектор ОПДН. В начале года составляется план работы Совета профилактики. Все заседания протоколируются в журнале заседаний. Заседания проходят не менее 1 раза в четверть, а также по мере по необходимости .

Работа с одаренными детьми: В МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

• Итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурса за 2019/2020 учебный год

№	Фамилия, имя	Номинация/ предмет	Класс	Учитель	Итоги (участие, место)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВОШ					
1	Симонян Аракся	Обществознание	10	Бухольцева ОЮ	призер
2	БудаевАюша	Английский язык	10	Райцанова ТД	призёр
3	Грудинина Евгения	Литература	10	Цыдыпова ИД	призёр
4	Богодухова Ангелигна	Литература	8	Черепанова НС	призёр
5	Дагбаев Андрей	География	8	Степанова ВИ	призер
6	Нечаева Светлана	Литература	7	Цыдыпова ИД	призер
7	Урусов Никита	Литература	7	Черепанова НС	призер
8	Кожемякина Влада	Русский язык	7	Цыдыпова ИД	призер
9	Юнгман Ян	ИКЛ	11		призер
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВОШ					
1	Симонян Аракся	Обществознание	10	Бухольцева ОЮ	участие
2	БудаевАюша	Английский язык	10	Райцанова ТД	участие
3					
РАЙОННАЯ ОЛИМПИАДА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ					

1	Уржумцева Елизавета	Русский язык	2 а	Баннова М.В.	2 место
2	Цыремпилов Ардан	Математика	2 а	Баннова М.В.	2 место
3	Черткова Софья	Математика	2 а	Баннова М.В.	3 место
4	Батомункуев Алексей	Математика	3 в	Зуева З.А.	2 место
5	Немыткина Дарья	Русский язык	4 в	Бальчинова Г.В.	3 место
6	Балсанова Арьяна	Математика	4 а	Сибгатуллина В.Т.	2 место
7	Большаков Алексей	Литературное чтение	4 а	Сибгатуллина В.Т.	1 место
8	Юмтаров Даниил	Литературное чтение	4 в	Бальчинова Г.В.	2 место
9	Титов Артем	Русский язык	2 а	Баннова М.В.	участие
10	Ганжурова Алина	Русский язык	3 г	Шевченко А.И.	участие
11	Тодорхоева Сурэна	Русский язык	3 в	Зуева З.А.	участие
12	Гуржапов Эдуард	Русский язык	3 г	Шевченко А.И.	участие
13	Занов Амгалан	Математика	3 б	Шибаета Т.А.	участие
14	Овчинников Александр	Русский язык	4 а	Сибгатуллина В.Т.	участие
15	Селин Максим	математика	4 а	Сибгатуллина В.Т.	участие
16	Жаркой Вадим	Окружающий мир	4 в	Бальчинова Г.В.	участие
17	Неделяева Виктория	Окружающий мир	4 в	Бальчинова Г.В.	участие
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП РЕСПУБЛИКАСНКОЙ ОЛИМПИАДЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»					
1	Немыткина Дарья	Русский язык	4 в	Бальчинова Г.В.	1 место
2	Большаков Алексей	Литературное чтение	4 а	Сибгатуллина В.Т.	1 место
3	Балсанова Арьяна	Математика	4 а	Сибгатуллина В.Т.	участие
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТУРНИР "МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕГАТА -2020" СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.					
1	Фомичева Екатерина	Команда «МИР»	1 «Б»	Зайцева О.Ю.	Участие (4 м)
2	Уржумцева Елизавета	Команда «МИР»	2 «А»	Баннова М.В.	Участие (4 м)
3	Цыбденова Аюна	Команда «МИР»	3 «А»	Андропова В.А.	Участие (4 м)
4	Батомункуев Алексей	Команда «МИР»	3 «В»	Зуева З.А.	Участие (4 м)
5	Немыткина Дарья	Команда «МИР»	4 «В»	Бальчинова Г.В.	Участие (4 м)
6	Юмтаров Даниил	Команда «МИР»	4 «В»	Бальчинова Г.В.	Участие (4 м)
ГОРОДСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА СРЕДИ ГОРОДСКИХ ШКОЛ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ					
1	Шарипов Али	«Книгоносики»	1 а	Жамьянова О.И.	2 место
2	Титов Артем	«Книгоносики»	2 а	Баннова М.В.	2 место
3	Санжижапова Аяна	«Книгоносики»	3 а	Андропова В.А.	2 место
4	Немыткина Дарья	«Книгоносики»	4 в	Бальчинова Г.В.	2 место
РАЙОННЫЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА»					
1	Лештаева Ксения	Конкурс чтецов	5а	Лодоева Д.О	1 место
2	Ирдынжапова Номина	«Хухюубураад»	5а	Лодоева Д.О. Цыремпилова Н.Д.	3 место
3	Гармаева Цырена	Конкурс чтецов	6а	Цыремпилова Н.Д.	участие
РАЙОННЫЙ КОНКУРС (ЗАОЧНО) БЛАГОПОЖЕЛАНИЙ «ЮРООЛ ТОГТОХОНЬ БОЛТОГОЙ»					
1	Санжалова Алтана		7а	Лодоева Д.О	1 место
РАЙОННЫЙ КОНКУРС ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ «БУРЯДААР УНШАЯ»					
1	Санжалова Алтана		7а	Лодоева Д.О	1 место
2	Гармаева Цыренима		6а	Цыремпилова Н.Д.	1 место
РАЙОННЫЙ КОНКУРС ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ					
1	Цыремпилов Тансаг-Мэргэн		3 «А»	Андропова В.А.	1 место
2	Филиппов Артем	Авторская проза.	4 «А»	Сибгатуллина В.Т.	1 место
3	Цыбикова Алиса	К. Газиева «Неправда! У ангелов есть»	д/гр	Цыремпилова С.Ю.	участие

		имена...»			
Другие конкурсы					
КОНКУРС ФОТОГРАФИЙ «ЗДЕСЬ Я РОДИЛСЯ, ЗДЕСЬ Я ЖИВУ!»					
1	Шангин Георгий	«Природа - творец всех творцов» 7-10 лет, работа «Пейзаж»	1 «Б»	Зайцева О.Ю.	3 место
2	Титов Артем	«Традиции и культура моего села», работа «Я на сене»	2 «А»	Баннова М.В.	3 место
3	Крючков Максим	«Традиции и культура моего села», работа «Село Ивановка»	4 «Б»	Банзаракцаева Л.П.	3 место
4	Крючков Максим	«Мои земляки», работа «Дети села Тамир»	4 «Б»	Банзаракцаева Л.П.	3 место
ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» «ИДУ Я ПО ЛЕСУ...», ПОСВЯЩЁННАЯ ТВОРЧЕСТВУ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА СЛАДКОВА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ ШКОЛ РАЙОНА					
1	Эрдынеева Екатерина	Автор	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
2	Цыремпилов Тансаг - Мэргэн	Ворон	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
3	Угловская Алина, Зайцева Софья, Соковиков Никита	Звери	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
4	Огай Ольга	Филин	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
5	Баднаева Софья	Налим	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
6	Дамбаев Данил	Тетерев	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
7	Баженов Андрей	Глухарь	3 «А»	Андропова В.А.	Участие
8	Кривогорницкая Нелли	Г. Горбовский «Мёртвый лес»	3 «Б»	Шибаета Т.А.	Участие
9	Федотьева Яна	П. Бровка «Всё так изрезано в лесу...»	3 «Б»	Шибаета Т.А.	Участие
РАЙОННЫЙ КОНКУРС «БААТАР, ДАНГИНА-2020»					
1	Банзаракцаев Амгалан	«Баатар-2020»	1 «В»	Самбуева А.В.	3 место
2	Шагдурова Нинжина	Дангина-2020»	2 «В»	Гыгмытова Л.Н.	3 место
РАЙОННЫЙ КОНКУРС МАКЕТОВ «МОЯ БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА ДОМОЙ»					
1	Смолина Виктория	«Школьники и дорога»	2 «В»	Гыгмытова Л.Н.	Участие
2	Рахматуллина Русалина	«Учите правила дорожного движения»	2 «В»	Гыгмытова Л.Н.	Участие
3	Кривогорницкая Ксения	«Моя улица»	2 «Б»	Батомункуева Е.А.	Участие
4	Тубанова Виктория	«Уроки Светофорчика»	2 «Б»	Батомункуева Е.А.	Участие
5	Мункуев Бато	«Я знаю ПДД»	2 «Б»	Батомункуева Е.А.	Участие
6	Безъязыков Филипп	«Мой город»	2 «А»	Баннова М.В.	Участие
7	Кочергин Андрей	«Моя безопасная дорога домой»	4 «Б»	Самбуева А.В.	Участие
8	Собашникова Лиза	«Безопасный путь домой»	3 «Б»	Шибаета Т.А.	Участие
9	Очирова Настя	«Безопасный путь домой»	4 «В»	Бальчинова Г.В.	Участие
10	Мункуев Бимба	«Безопасный путь домой»	4 «В»	Бальчинова Г.В.	Участие
11	Джалмухамедов Саян	«Безопасный путь домой»	4 «В»	Бальчинова Г.В.	Участие

РАЙОННЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЖИВАЯ КЛАССИКА»					
1	Костюченко Ксения	Чтение прозаических произведений	9в	Гусева ЛА	победитель
2	Черепанов Илья	Чтение прозаических произведений	6а	Черепанова НС	победитель
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «БАЙКАЛЬСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»					
1	Махлеева Ксения	биология	10	Будунова ЕД	Диплом 2 степени
2	Тыщенко Вячеслав	история	10	Протасова АС	Диплом 3 степени
3	Сутемьев Максим	история	11	Протасова АС	Диплом 3 степени
4	Галсанов Булат	физика	11	Цыбиктарова ИВ	Диплом 3 степени
5	Хуриганова Луиза	география	10	Степанова ВИ	Диплом 3 степени
6	Тугульдуров Дмитрий	Английский язык	9	Райцанова ТД	Диплом 3 степени
7	Гармаев Илья	Английский язык	9	Райцанова ТД	Диплом 3 степени
8	Будаев Аюша	Английский язык	9	Райцанова ТД	Диплом 3 степени
9	Батомункуева Екатерина	Английский язык	9	Райцанова ТД	Диплом 3 степени
10	Грудинина Евгения	Литература	10	Цыдыпова ИД	Диплом 3 степени
11	Аюшеева Арюна	Литература	9	Черепанова НС	Диплом 3 степени
Районный конкурс «Восточный календарь»					
1	Скибинская Мирослава	Конкурс рисунков	1	Зайцева ОЮ	3 место
2	Игумнова Юлия	Конкурс рисунков	5	Гармаева ЮБ	3 место
3	Ивлеев Тимур	Конкурс рисунков	5	Лодоева ДО	1 место
4	Жаркой Екатерина	Конкурс рисунков	9	Банина АВ	2 место
5	Гумпылова Алтана	Конкурс рисунков	5	Гармаева ЮБ	2 место
Научно – практические конференции					
	Ф.И.О. ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя	уровень
1	Баннова Алина Евгеньевна	9	3 место	Будунова ЕД	район
2	Спиридонова Диана Викторовна	10	3 место	Исмагилова НВ	район
3	Гольшева Дарья Андреевна	10	2 место	Бухольцева ОЮ	район

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков: Школа занимается ежегодно организацией отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. При школе работает лагерь дневного пребывания «Волшебная страна детства». В 2019-2020 учебном году с помощью классных руководителей будет организовано 80 детей при школе в июле или августе месяце 2020 года.

Развитие дополнительного образования : Наблюдается положительная динамика охвата учащихся школы кружковой деятельностью. С каждым годом увеличивается число обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе и вне школы. Ежегодно на базе нашей школы с учащимися школы работают педагоги ЦДО, ДШИ. Задача коллектива – расширять направления дополнительного образования, совершенствовать работу, выявить при помощи социологических опросов, анкетирования новые социально-образовательные запросы детей и родителей по дополнительному образованию, повысить

результативность имеющихся кружков, Для этого должны быть созданы условия полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- укомплектование материально – технической базы дополнительного образования;
- наличие свободных площадей, необходимых для внеурочной и кружковой работы;

Методические разработки: В школе имеется база методических разработок, как в электронном виде, так и в печатном варианте, на разную тематику. Также лучшие разработки в течение учебного года классные руководители вкладывают в папку классного руководителя.

В 2019-2020 учебном году в школе проводились школьные линейки, на которых освещаются учебные и внеучебные достижения класса, школы. В течение года ведется мониторинг индивидуальных достижений, и в конце года выбирают на параллели 1 – 4-х, 5 – 7-х классов и 8 – 11-х классов победителей номинации Ученик года, Волонтер года, Спортсмен года, Общественник года, Талант года, Художник года, которые награждаются медалью и денежным призом. Спонсором выступает Ергонова Т.М, индивидуальный предприниматель, председатель УС школы. По итогам работы класса за год в конце учебного года класс и классный руководитель награждаются почетной грамотой победителя школьного конкурса «Самый лучший класс», «Самый лучший классный руководитель». Показателем профессионального мастерства МО классных руководителей являются заслуженные 2 место Лодоевой Д.О, учителя бурятского языка, классного руководителя 10 класса в районном конкурсе «Самый классный классный 2016», 3 место Цыбиктаровой И, учителя физики, классного руководителя 5А класса в районном конкурсе «Самый классный классный 2018» .

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействовала с администрацией города, с районным управлением образования, комитетом молодежной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. Воспитательную работу с детьми выполняет весь педагогический коллектив, но особая роль отводится классным руководителям. В школе в 2019-2020 году работало 34 классных руководителя. Классные руководители вели серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, организовывали и проводили интересные и познавательные классные часы, мероприятия, обеспечивали участие учащихся в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных неделях, конференциях. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В течение учебного года ежемесячно проводились совещания классных руководителей, где происходило ознакомление с планом воспитательной работы на месяц, решались и обсуждались насущные проблемы воспитательного характера. Также в целях повышения профессионального мастерства, совершенствования воспитательного процесса было проведено 3 заседания-семинара МО классных руководителей на различные темы. 1 педсовет по воспитательной теме. Целенаправленную работу по воспитанию учащихся, профилактике негативных явлений в ученической среде в течение всего учебного периода также вели школьный психолог и социальный педагог.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания, организовывали и проводили интересные и познавательные классные часы, мероприятия, обеспечивали участие учащихся в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, предметных неделях, конференциях. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на следующее:

Проблемные зоны :

- **низкий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;**
- **исполнительская дисциплина;**
- **отсутствие штатного инспектора в школе.**

Аспекты деятельности:

- Продолжить проводить открытые классные часы, с целью обмена опытом, а также повышения педагогического мастерства классных руководителей.
- Просвещать родителей на родительских собраниях по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы с детьми.
- Усилить работу с семьями , находящимися в СОП;
- Участвовать в школьных и городских внеклассных воспитательных мероприятиях.

- Разнообразить формы проведения МО, которые помогут посредством включения участников обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены в полном объёме. Имеющие место проблемы приняты во внимание.

В следующем учебном году планируем работать по программе воспитания «Рабочая программа воспитания», созданной на основе «Примерной программы воспитания». Как показывает практика, учащиеся, занимающие активную жизненную позицию, являющиеся членами детских объединений, успешно социализируются после выпуска из школы, занимают высокие посты, продолжают развиваться и достигать новых высот. Однако, анализ работы школьного детского объединения показал, что не все учащиеся участвуют в мероприятиях разного уровня, многие ещё малоактивны, пассивны. Также не все классные руководители осознают важность и значимость как классного, так и школьного ученического самоуправления в форме детских объединений. В следующем учебном году в школе планируется продолжить работу по повышению качества при помощи реализации различных воспитательных модулей. Планируется проводить систематическую просветительскую работу в различных областях с родителями учащихся, так как наблюдается низкий уровень педагогической и правовой культуры родителей. Продолжить совершенствовать формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через самообразование, через внедрение современных воспитательных технологий, через внедрение деятельностного подхода.

Задачи на новый учебный год:

Цель воспитания в МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2» в 2020-2021 учебном году – личностное развитие школьников

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 13) *организовать социально-педагогическую помощь ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ, их семьям и реализовать ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.*

14) организовать работу по сохранению и популяризации бурятского языка в воспитательной среде школы.

Информация о профориентационной работе в школе

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями, профориентационными центрами, центром занятости, общественными организациями..
- Участие в республиканских проектах профориентационной направленности.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов;
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы:

- Формирование информационной базы (лекционный материал (беседы), просмотр видеофильмов, информирование о рынке труда и знакомство с его требованиями).
- Выявление профессиональных интересов и склонностей (диагностика личностных особенностей и возможностей, профессиональных намерений).
- Овладение способами самосовершенствования личности с целью успешной профессиональной самореализации в будущем, формированием цели и обучение способам её достижений (деловые игры и упражнения, проигрывание сценариев).
- Психологическое сопровождение учащихся и их родителей в период освоения курса и выбора профессионального пути.

Организация профориентационной работы в МБОУ «Кяхтинская СОШ№2» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) **Систематичность и преемственность** - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) **Оптимальное сочетание** массовых, групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) **Взаимосвязь** школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центр занятости, общественных организаций.
- 5) **Связь** профориентации с жизнью.

Ежегодно в школе проходят профориентационные встречи учащихся с представителями следующих учебных заведений; ВСГТУ, БГУ, Торгово-экономический колледж, БРТСиПТ, Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения Республики Бурятия».

Для учащихся 8-9 классов организована внеурочная деятельность, ведется кружок «В мире профессий».

Профориентационная поддержка старшеклассников в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет увеличить количество выпускников, продолжающих свою профильную самореализацию.

Количество учащихся 6-11 классов **ОУ МО «Кяхтинский район»**, участвующих в тестировании по профориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»:

Общеобразовательная организация	Класс (кол-во учащихся)						ИТОГО
	6	7	8	9	10	11	
МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»	67	76	81	63	14	19	320

-Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (ноябрь - январь) с целью ознакомления обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

Отчет о количестве участников открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия» (8-11 класс) за 2019 год . Дата: 23.12.2019

ОУ	Количество участников открытых уроков														Итого
	24.01.19	07.02.19	21.02.19	21.03.19	10.04.19	11.04.19	25.04.19	16.05.19	05.06.19	26.06.19	17.07.19	23.08.19	26.09.19	19.10.19	
	Проснулся утром - уберу свою	Менделеев? Элементарно	Настройся на будущее	Ура! Мультяшки	Профессия-руководитель	Наперегонки с будущим	Быстрее. Выше. Умнее.	Здравствуй, дерево!	Я помню	Спасатели	Как создается хайп?	Торжественное открытие-форум	Форум «Проектория»	Кто у руля?	
МБОУ КОШ №2	8/45 9/33	10/1 9 11/9	9/38 10/2 3 11/1 2	8/55	9/41 10/2 0 11/1 0	8/43 9/41 10/2 3	11/1 3	8/45	8/39 9/44 11/3	8/48	9/63	9/58 11/9	8/54 9/67	10/2 8	8кл -48 9- 67 10- 28 11- 13

Отчет о количестве участников открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия»

(7-11 класс) за 2020 год . Дата: 11.05.2020

ОУ	Количество участников открытых уроков					Итого
	30.01.20	13.02.20	27.02.20	05.03.19	19.03.19	
	Разбор полетов	За кадром	Зарядись	Инженеры	Авторы перемен	
МБОУ КОШ №2	7/33 8/43 9/31	9/45 10/19 11/9	7/35 8/38 9/46	10/25	9/41 10/20 11/10	7/35 8/43 9/45 10/25 11/10

Проведены профориентационные экскурсии в в/ч 69647 — 37-я отдельную гвардейскую мотострелковую бригаду, а также в кяхтинский пограничный отряд в/ч 2043.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Школа принимает активное участие в реализации профориентационных проектов республиканского уровня.

3.2.8. Оценка реализации дополнительного образования

Дополнительное образование Центр «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» 29 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На торжественную церемонию

открытия центра собрались ученики и педагоги школы, гости - первый заместитель Главы района – Болсохоева Анна Марковна, начальник МКУ РУО МО «Кяхтинский район» - Буянтуев Бимба-Даши Гончикович, заместитель начальника МКУ РУО – Аюшиева Светлана Чагдаржаповна, заведующая районным методическим кабинетом МКУ РУО – Бурантарова Евгения Анатольевна.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
- развитие шахматного образования;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Учреждения, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Центр сотрудничает с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Согласно приказу от 26.08.2020г. № 212/1 был составлен план первоочередных мероприятий (дорожная карта) по созданию и функционированию центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Кяхтинская СОШ№2»:

№	Наименование мероприятий	Результат	Сроки
1	Организационные мероприятия по созданию Центра роста: Правовое обеспечение создания и функционирования Центра роста: Издание приказа о создании Центра: - утверждение Положения о деятельности Центра; - назначение руководителя Центра; - утверждение плана первоочередных мероприятий (дорожной карты) по созданию и функционированию Центра; - разработка и утверждение должностных инструкций сотрудников Центра.	Приказ директора о создании в соответствии с методическими рекомендациями	Август 2020г
2	Утверждение медиаплана по информационному сопровождению создания Центра	Приказ директора	Август 2020г
3	Создание Интернет странички на сайте школы	Страничка на сайте	Сентябрь-август 2020г.
4	Согласование дизайн-проекта Центра «Точка роста» с Управлением образования	Дизайн проект	Май 2020г.
5	Согласование проекта зонирования Центра с Управлением образования	Проект зонирования	Май 2020г.
6	Повышение квалификации сотрудников и педагогов Центра, в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ»: 1. формирование штатного расписания Центра; 2. Обеспечение участия педагогов и сотрудников в повышении квалификации на онлайн платформе;	Приказ директора школы об утверждении штатного расписания	Август 2020г

	3. Обеспечение участия педагогического состава в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров.	Свидетельство о повышении квалификации	
7	- объявление конкурсных закупочных процедур; - косметический ремонт, приведение площадок образовательных организаций в соответствие с фирменным стилем «Точка роста»	Муниципальные контракты на поставку оборудования: мебели, вывесок	Август 2020г
8	Разработка и утверждение плана учебновоспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре.		Август 2020г
9	Завершение косметических ремонтов, приведение Центра в соответствие брендбуку	Отчет директора	Август 2020г
10	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра	Приказ директора о зачислении	Сентябрь 2020
11	Открытие Центра в единый день открытия	Информационное освещение в СМИ	Сентябрь 2020
12	Мониторинг реализации мероприятий дорожной карты	Отчет директора	Ежемесячно

В Центре планируется реализация по предметам «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности. Руководителями «Точки Роста» назначены: заместитель директора по НМР – Бухольцева Олеся Юрьевна, заместитель директора по ВР – Дылыкова Ирина Петровна.

Центр состоит из двух кабинетов, каждый из которых оборудован под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы учащихся и педагогов: квадрокоптерами, шахматными столами, ноутбуками, 3D-принтером. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

Функциями Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - Центр) являются:

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

4. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

5. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

6. Содействие развитию шахматного образования.

7. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

8. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих

кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

9. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.

10. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

11. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность.

**Расписание работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» в МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» на 2020-2021 учебный год
Реализация основной общеобразовательной программы:**

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Наименование учебного предмета, № класса				
1	5 а-технология	6а- технология 11-ИКТ	6г-технология	6в-ОБЖ	7а-ОБЖ
2	5 а-технология	6а-технология	6г-технология	8б-ОБЖ 9в-ИКТ	7г-ОБЖ
3	5б-технология	6б-технология	6в-технология	6г-ОБЖ 9б-ИКТ	6а-ОБЖ
4	5б-технология	6б-технология 7в-ИКТ	6в-технология	8в-ОБЖ	6б-ОБЖ 8б-ИКТ
5	5в-технология	8в, 9в- технология 7г-ИКТ	7а, 7г-технология	8а-ОБЖ	7в-ОБЖ 8а-ИКТ
6	5в-технология	8б, 9б-технология 7б-ИКТ	7а, 7г-технология	7б, 7в-технология 9а-ИКТ	7б-ОБЖ 8в-ИКТ
7		8а, 9а- технология 7а-ИКТ	10- ОБЖ 11-технология	7б, 7в-технология	

Реализация дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности:

№ урока	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Наименование учебного предмета, № класса				

1	«Белая Ладья»- шахматное образование (5-6 классы) 15.00-15.45 каб №17 (педагог ДОВоронина ИА)	«Юный спасатель»- информационная , экологическая, социальная, дорожнотранспортная безопасность 5-6 классы 15.00-15.45 каб №17 (педагог ДОКлючникова ВВ)	«Белая Ладья»- шахматное образование (5-6 классы) 15.00-15.45 (педагог ДОВоронина ИА)	«Юный спасатель»- информационная , экологическая, социальная, дорожнотранспортная безопасность 5-6 классы 15.00-15.45 каб №17 (педагог ДОКлючникова ВВ)	«Проектная мастерская»- проектная деятельность 6-8 классы 15.00-15.45 каб №17 (педагог ДОПротасова АС)
2	«Юный техник»- научнотехническое творчество 5-7 классы 15.00-15.45 каб №16 (педагог ДОЧернов ЮМ)	«3Dмоделирование»- ИТ технологии 7-9 классы 15.00-15.45 каб №16 (педагог ДОБанина АВ)	«Юный техник»- научнотехническое творчество 5-7 классы 15.00-15.45 каб №16 (педагог ДОЧернов ЮМ)	«3Dмоделирование»- ИТ технологии 7-9 классы 15.00-15.45 каб №16 (педагог ДОБанина АВ)	Медиа центр «Импульс»- медиатворчество 7-11 классы 15.00-15.45 каб №16 (педагог ДОХутакова СБ)
3	«Веб-дизайн»- ИТ технологии 5-8 классы 15.45-16.30 каб.№16 (педагог ДОПрошутинский ДИ)	«Проектная мастерская»- проектная деятельность 6-8 классы 15.45-16.30 каб №17 (педагог ДОПротасова АС)	Медиа центр «Импульс»- медиатворчество 7-11 классы 15.45-16.30 каб №16 (педагог ДОХутакова СБ)	Веб-дизайн»- ИТ технологии 5-8 классы 15.45-16.30 каб.№16 (педагог ДОПрошутинский ДИ)	

4. Оценка содержания и качество подготовки учащихся.

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

Нормативно-управленческим документом МБОУ «Кяхтинская СОШ №2 » является образовательная программа , которая определяет содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности гимназии. Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социальнокультурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты. Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Образовательная программа школы включает ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы) школу, ООП СОО - профильное обучение (10класс) и ОП СОО 11 класс. Кроме того организовано дополнительное образование детей. В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по различным профилям и направлениям.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин».

В августе 2020 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2».

Рабочие программы по предметам в 10 классе составлены с учетом ФГОС СОО.

В рамках реализации национального проекта «Образование» цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рабочие программы «Технология», «ОБЖ» для 5-8 классов включены модули (кейсы): по ОБЖ - «Оказание первой помощи», по технологии – «Творческая проектная деятельность».

Результаты качества освоения образовательных программ по предметам

Дошкольная группа

	высокий уровень готовности к обучению	хороший уровень готовности к обучению	средний уровень готовности к обучению	низкий уровень готовности к обучению
Сентябрь 2020	9 чел-30 %	8 чел-27 %	8 чел- 27%	5 чел -16 %

Предмет	Классы	Кол-во обучающихся		% освоивших ОП по предмету		Качество освоения ОП по предмету (%)	
		2019-2020	2020-2021 1 полугодие	2019-2020	2020-2021 1 полугодие	2019-2020	2020-2021 1 полугодие
начальное общее образование							
Русский язык	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	61	Безотметочное

							обучение
	3 кл	110	103	100	100	55	56
	4 кл	81	106	100	100	60	48
		436	459	100	100	59	52
Литературное чтение	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	80	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	73	76
	4 кл	81	106	100	100	79	70
		436	459	100	100	77	73
Родной (русский) язык	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	64	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	67	68
	4 кл	81	106	100	100	81	70
		436	459	100	100	71	69
Литературное чтение на родном (русском) языке	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	80	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	0	0	0	75
	4 кл	81	106	0	0	0	70
		108	459	100	100	80	73
Английский язык	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	79	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	63	74
	4 кл	81	106	100	100	64	68
		436	459	100	100	69	71
Математика	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	69	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	65	73
	4 кл	81	106	100	100	69	58
		436	459	100	100	68	66
Окружающий мир	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	79	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	83	71
	4 кл	81	106	100	100	83	81
		436	459	100	100	82	76
Музыка	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	99	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	100	99
	4 кл	81	106	100	100	100	98
		436	459	100	100	100	99
Изобразительное искусство	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	100	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	98	99
	4 кл	81	106	100	100	95	99
		436	459	100	100	98	99
Технология	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	

	2 кл	108	135	100	100	100	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	100	100
	4 кл	81	106	100	100	96	99
		436	459	100	100	99	100
Физическая культура	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	100	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	100	100
	4 кл	81	106	100	100	100	100
		436	459	100	100	100	100
Физическая культура (самбо)	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	100	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	100	100
	4 кл	81	106	100	100	100	100
		436	459	100	100	100	100
Бурятский язык	1 кл	137	115	100	100	Безотметочное обучение	
	2 кл	108	135	100	100	89	Безотметочное обучение
	3 кл	110	103	100	100	85	88
	4 кл	81	106	100	100	99	80
		436	459	100	100	91	84

основное общее образование							
Русский язык	5	122	78	100	100	52	52
	6	101	117	100	100	45	42
	7	63	98	100	100	49	47
	8	70	66	100	100	43	51
	9	77	71	100	100	45	46
		433	430	100	100	47	48
Родной язык (русский)	5		78		100		65
	6	101	117	100	100	64	63
	7	63	98	100	100	67	64
	8	70	66	100	100	68	69
	9	77	71	100	100	66	66
		331	430	100	100	66	65
Литература	5	122	78	100	100	68	66
	6	101	117	100	100	62	55
	7	63	98	100	100	56	64
	8	70	66	100	100	67	52
	9	77	71	100	100	52	56
		433	430	100	100	61	59
Родная литература (русская)	9	77	71	100	100	47	58
Английский язык	5	122	78	100	100	63	57
	6	101	117	100	100	58	57
	7	63	98	100	100	67	51
	8	70	66	100	100	59	63
	9	77	71	100	100	52	74
		433	430	100	100	60	60
Французский	9	77	71	100	100	52	58

язык							
Математика	5	122	78	100	100	48	44
	6	101	117	100	100	46	44
		223	195	100	100	47	44
Алгебра	7	63	98	100	100	46	38
	8	70	66	100	100	47	42
	9	77	71	100	100	46	36
		200	235	100	100	46	39
Геометрия	7	63	98	100	100	53	36
	8	70	66	100	100	47	43
	9	77	71	100	100	46	36
		200	235	100	100	48	38
Информатика	7	63	98	100	100	57	46
	8	70	66	100	100	51	67
	9	77	71	100	100	78	66
		200	235	100	100	62	61
История	5	122	78	100	100	68	85
	6	101	117	100	100	52	59
	7	63	98	100	100	58	53
	8	70	66	100	100	47	67
	9	77	71	100	100	73	67
		433	430	100	100	60	66
Обществознание	6	101	117	100	100	66	56
	7	63	98	100	100	51	62
	8	70	66	100	100	58	80
	9	77	71	100	100	67	69
		311	352	100	100	59	68
Физика	7	63	98	100	100	50	52
	8	70	66	100	100	32	32
	9	77	71	100	100	22	41
			235	100	100	39	42
Химия	8	70	66	100	100	46	40
	9	77	71	100	100	42	34
		210	137	100	100	44	37
Биология	5	122	78	100	100	62	69
	6	101	117	100	100	51	51
	7	63	98	100	100	73	50
	8	70	66	100	100	34	47
	9	77	71	100	100	39	40
		433	430	100	100	52	46
География	5	122	78	100	100	68	60
	6	101	117	100	100	65	76
	7	63	98	100	100	62	79
	8	70	66	100	100	57	68
	9	77	71	100	100	54	58
		433	430	100	100	61	68
Музыка	5-7	286	293	100	100	72	98
Технология	5-8	356	359	100	100	82	88
ИЗО	5-7	286	293	100	100	100	93
Физкультура	5-9	433	430	100	100	98	100
ОБЖ	8-9	147	137	100	100	97	90
Бурятский язык	5-9	433	430	100	100	86	88
итого							
Среднее общее образование							
Русский язык	10	32	33	100	100	89	62
	11	13	23	100	100	86	69

		45	56	100	100	87	65
родной язык (русский)	10		33		100		84
Литература	10	32	33	100	100	78	68
	11	13	23	100	100	86	69
		45	56	100	100	82	66
Английский язык	10	32	33	100	100	89	75
	11	13	23	100	100	82	100
		45	56	100	100	85	87
Алгебра	10	32	33	100	100	53	78
	11	13	23	100	100	38	70
		45	56	100	100	48	74
Геометрия	10	32	33	100	100	58	75
	11	13	23	100	100	46	78
		45	56	100	100	57	76
ИКТ	10	32	33	100	100	89	86
	11	13	23	100	100	86	96
		45	56	100	100	87	91
История	10	32	33	100	100	95	91
	11	13	23	100	100	82	91
		45	56	100	100	88	91
Обществознание	10	32	33	100	100	84	100
	11	13	23	100	100	82	100
		45	56	100	100	83	100
География	10	32	33	100	100	79	-
	11	13	23	100	100	91	100
		45	56	100	100	85	100
Физика	10	32	33	100	100	79	56
	11	13	23	100	100	72	70
		45	56	100	100	75	63
Астрономия	10	32	33	100	100	87	90
	11	13	23	100	100	91	100
		45	56	100	100	89	95
Химия	10	32	33	100	100	78	64
	11	13	23	100	100	68	91
		45	56	100	100	73	75
Биология	10	32	33	100	100	84	56
	11	13	23	100	100	82	74
		45	56	100	100	83	63
Бурятская литература	10	32	17	100	100	89	100
	11	13	11	100	100	100	100
		45	28	100	100	95	100

Анализ мониторинга результатов освоения образовательных программ по предметам показывает, что в течение 2-х лет наблюдается 100 % освоение образовательных программ обучающимися начального, основного, среднего общего образования. По качеству освоения образовательных программ прослеживается: начальное звено: понижение качества усвоения ОП по русскому языку, родному языку, математике, окружающему миру в 4х классах, повышение – английскому, русскому языку, математике в 3х классах; основное звено: понижение по предметам русский язык -7 кл, родной язык – 6,7 классы, литературе – 5,6,8 классы, английский язык-5,6,7 классы, математика -5-9 классы, информатика в 7,8 классах, история -7,9 классы, общество-6 классы, химия -8,9 классы, биология-7 классы, география – 5 классы. Повышение качества усвоения ОП наблюдается: русский язык -5,8,9 кл, родной язык – 8,9 классы, литературе – 7,9 классы, английский язык-8,9 классы, математика -8 классы, информатика в 9 классах, история -5,6,8 классы, общество-7,8,9 классы, , биология-5,6,8,9 классы, география – 6,7,8,9 классы. В среднем звене повышение качества освоения ОП СОО происходит по английскому языку, математике, ИКТ – 11 кл, истории, обществознанию, химии – 11

кл., географии. Высокий процент – выше 50% качества освоения образовательных программ прослеживается по всем предметам в начальном и среднем звеньях, в основном по предметам гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году в рамках реализации ФГОС НОО, ООО обучались 1-9 классы, в 2020-2021 учебном году – учащиеся 1-10 классы.

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися. Добиться хороших результатов освоения образовательных программ позволяет деятельностный подход в обучении, применение различных форм и методов активизации самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроля и самооценки обучающимися.

На основании всего сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1, 2 уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС, программы 3 уровня обучения разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом – 11 класс и 10 класс в соответствии с ФГОС СОО (профильное обучение).

2. Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе, разрабатывается самостоятельно учителем на один учебный год в соответствии с тематическим планированием рабочей программы.

3. Внедрены и реализуются ФГОС СОО, нацпроект «Точка роста»

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

4.2. Оценка результатов ОГЭ, ЕГЭ

Результаты ОГЭ 2018 по предметам

Предмет	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Средний балл		
				школа	район	РБ
Русский язык	44	100	50	3,6	3,9	3,95
Математика	44	100	52	3,5	3,6	3,62
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	31	100	35	3,4	3,2	3,37
География	13	92	8	3	3,7	3,59
Физика	2	100	50	3,5	3,3	3,52
Литература	-	-	-	-	-	-
История	18	100	28	3,3	3,7	3,62
Биология	5	100	40	3,4	3,2	3,40
Химия	5	100	40	3,4	3,8	3,90
ИКТ	7	100	57	3,6	3,3	3,71

Результаты ОГЭ 2019 по предметам

Предмет	Количество участников	Успеваемость %	Качество %	Средний балл		
				школа	район	РБ
Русский язык	63	100	76	4,1	3,8	4,05
Математика	63	100	86	4,1	3,9	3,93
Английский язык	1	100	0	3	3,4	4,04
Обществознание	53	98	70	3,8	3,8	3,77
География	20	100	65	3,9	3,9	3,93
Физика	17	100	94	3	3,9	3,99
Литература				-	4,7	4,02
История	13	100	62	3,7	3,8	3,55
Биология	10	100	90	4,2	3,7	3,79
Химия	2	100	50	3,2	3,7	3,69
Информатика и ИКТ	10	100	40	3,7	3,7	3,94

По результатам можно сделать следующий вывод: наблюдается повышение качества и среднего балла ГИА в 9 х классах по всем предметам, но % успеваемости ниже 100% по предметам география и обществознание. Также результаты по ОГЭ за 2019 год показывают, что средний балл школы выше или на уровне района и республики по предметам: русский язык, математика, обществознание, география, биология, информатика и ИКТ.

Результаты ЕГЭ 2018 по предметам

Предмет	Количество сдававших	Количество не преодолевших порог	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по РБ
Русский язык	22	0	75,32	61,7	66,8
Математика профильная	9	0	51,9	38	44,7
Математика базовая	19	0	4,4	3,8	4,18
География	-	-	-	-	-
Обществознание	19	4	55	47,3	50,37
Физика	4	0	49,4	44,6	47,47
Литература	2	0	79,5	66	59,27
Биология	4	0	56,25	43,5	48,78
Англ.уст/письм	2	0	75,5	56,6	62,86
Химия	3	1	38,67	42,9	46,17
История	10	2	48,8	46,5	48,09

Результаты ЕГЭ 2019 по предметам

Предмет	Количество сдававших	Количество не преодолевших порог	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по РБ
Русский язык	19	0	71,16	62	65,21
Математика профильная	9	2	32,8	42,2	47,82
Математика базовая	10	0	4,3	4	3,89
География	-	-	-	59	50,90
Обществознание	14	5	48,5	45	48,08
Физика	6	3	34,8	40	42,62
Литература	1	0	59	56	59,42
Биология	6	1	55,2	40	45,12
Англ.уст/письм	1	0	41	57	64,33
Химия	6	2	37,3	33,7	45,39
История	6	0	64,3	48,3	50,57
Информатика	1	0	48	48,6	55,37

Результаты ЕГЭ 2020 по предметам

Предмет	Количество сдававших	Количество не преодолевших порог	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по району	Средний тестовый балл по РБ
Русский язык	19	0	71,16	62	65,21
Математика профильная	9	2	32,8	42,2	47,82
Математика базовая	10	0	4,3	4	3,89
География	-	-	-	59	50,90
Обществознание	14	5	48,5	45	48,08

Физика	6	3	34,8	40	42,62
Литература	1	0	59	56	59,42
Биология	6	1	55,2	40	45,12
Англ.уст/письм	1	0	41	57	64,33
Химия	6	2	37,3	33,7	45,39
История	6	0	64,3	48,3	50,57
Информатика	1	0	48	48,6	55,37

Вывод: Результаты ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы показывает: средний тестовый балл выше районного и республиканского по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии. Произошло снижение результатов по математике профильной и базовой, химии. Остается количество выпускников, не преодолевших порог по обществознанию, физике, математике профильной, химии. Требуется тщательный анализ качества подготовки учащихся к экзаменам, усилить профориентационную работу.

4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин за 2020 год

№	Уровень	Общее количество участников	Из них: Общее кол-во	
			Победителей (1 место, лауреат)	Призеров (2,3,..место)
Начальное образование				
1	школьный	218	31	87
2	районный	178	11	45
3	республиканский	51	12	29
4	российский	134	82	14
5	региональный			
6	международный	4	2	1
Основное общее образование				
1	школьный	132	21	64
2	районный	73	12	22
3	республиканский	22	6	14
4	российский	33	18	7
5	региональный			
6	международный			
Среднее общее образование				
1	школьный	12	3	6
2	районный	28	9	12
3	республиканский	11	-	2
4	российский			
5	региональный			
6	международный			
	итого	896	207	303

Вывод: 98% учащихся приняли в тех или иных предметных олимпиадах, конкурсах, из них 23% победителей разного уровня и 34% призеров разного уровня. Самое большое число участников это учащиеся начальной школы. Необходимо усилить работу с одаренными детьми и развитие личностных качеств учеников. В 2020-2021 учебном году будет первый выпуск технологического профильного класса.

5. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников 11 классов

Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы							Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО					
				Всего (кол-во)	%	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ		в учреждения СПО др. регионов		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	
						Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%						
13	0	12	92	11	92	0	5	38,6	6	46	1	5,2	0	1	5,2			1	1			

Сведения о миграции выпускников 11 класса

Наименование направления подготовки	Всего, чел	Поступили в зарубежные страны, чел.	Поступили в ОО Российской Федерации, чел.	в том числе:			После окончания школы трудоу	Призваны в ряды Вооруженных Сил, чел.	Иное, чел.
				Поступили в ОО других регионов Российской Федерации, чел.*	Поступили в ОО ДФО (без учета Республики Бурятия), чел.	Поступили в ОО Республики Бурятия, чел.			

и		Кол-во	Страна	Всего	ВУЗ	СПО	устроились, чел.	женных Сил, чел.										
Математические и естественные науки	2			2	2								2	2				
Инженерное дело, технологии и технические науки	1			1	1		1	1										
Здравоохранение и медицинские науки	2			2	2		2	2										
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки																		
Науки об обществе	2			2	2		2	2					1	1				
Образование и педагогические науки																		
Гуманитарные науки	4			4	3	1	1	1					3	2	1			

Искусство и культура																	
Другое	2		1	1		1	1										1
Итого выпускников 2020 г.	13		12	11	1	6	6					6	5	1			1

Информация по поступлению выпускников 9 классов в 2020 году в СПО

Наименование СПО	месторасположение (город)	отделение, специальность	на бюджетной основе	на коммерческой основе
БИИК СибГУТИ	г. Улан-Удэ	сети связи и системы коммуникации		Коммерция
ГАПОУ РБ" Бурятский Республиканский техникум автомобильного транспорта"	г. Улан-Удэ	автомобильный транспорт	Бюджет	
« Байкальский колледж туризма и сервиса» , г. Улан-Удэ	г. Улан-Удэ	повар-кондитер	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	г. Кяхта	технологии продукции общественного питания	Бюджет	
ГАПОУ « Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»	г. Чебоксары	обслуживание и ремонт двигателей автомобилей	Бюджет	
« Бурятский Республиканский индустриальный техникум»	г. Улан-Удэ	проводник на ж/д транспорте	Бюджет	
Высшее военное музыкальное училище	г. Москва	музыкант духовых инструментов	Бюджет	
«Колледж Радиоэлектроники и информационных систем»	г. Красноярск	мастер по обслуживанию радиоэлектроники и информационных систем		Коммерция
БИИК СибГУТИ	г. Улан-Удэ	ДИ-101		Коммерция
Аграрный колледж им. Ербанова	г. Улан-Удэ	прикладная геодезия	Бюджет	
«Техникум строительства и городского хозяйства»,	г. Улан-Удэ	эксплуатация городского транспорта	Бюджет	
УУКЖТ ИрГУПС	г. Улан-Удэ	организация перевозок и управления транспортом	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	п.Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	

ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	п.Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	п.Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	п.Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	
«Колледж традиционных искусств народов забайкалья»	п. Иволгинск	хозяйка усадьбы	Бюджет	
Филиал УИВТ	г. Усть-Кут	судовождений	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий "	г. Кяхта	электромонтер по ремонтуобщественного оборудования	Бюджет	
ГАПОУ РБ « Колледжж искусств им. Чайковского»	г. Улан-Удэ	художественное отделение	Бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий " г. Кяхта	г. Кяхта	электромонтер по ремонтуобщественного оборудования	Бюджет	
«Колледж традиционных искусств народов Забайкалья» п. Иволгинск	п. Иволгинск	хозяйка усадьбы	Бюджет	
БГУ Колледж, программист	Улан-Удэ	программист		Коммерция
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	с. Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	бюджет	
ГПБОУ "Бурятский республиканский техникум промышленных и строительных технологий " г. Кяхта	г. Кяхта	мастер общестроительных работ	Бюджет	
Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права.	г. Иркутск	правоохранительная деятельность		Коммерция
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий. с. Хоронхой	с. Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	г. Кяхта	мастер отделочных строительных работ	Бюджет	
Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»	г. Кяхта	сестринское дело		Коммерция
Усть - Кутский институт водного транспорта. Филиал. Эксплуатация судовых энергетических установок	г. Усть-Кут	Эксплуатация судовых электромагнитных установок		Коммерция

Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»	г. Кяхта	сестринское дело		Коммерция
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	г. Кяхта	технология продукции общественного питания	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	г. Кяхта	мастер отделочных и строительных работ	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий. г. Кяхта	г. Кяхта	технология продукции общественного питания	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий. г. Кяхта	г. Кяхта	мастер общестроительных работ	Бюджет	
«Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»	г. Томск	конструирование моделирование технология швейных изделий	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	г. Кяхта	мастер общестроительных работ	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий. г. Кяхта	г. Кяхта	технология продукции общественного питания	Бюджет	
«Улан-Удэнский торгово-экономический техникум» Правоохранительная деятельность	г. Улан-Удэ	правоохранительная деятельность		Коммерция
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	г. Кяхта	мастер отделочных и строительных работ	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	с. Хоронхой	сварщик	Бюджет	
ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	г. Улан-Удэ	преподавание в начальной школе	Бюджет	
Колледж искусств П.И. Чайковского.	г. Улан-Удэ	музыкант	Бюджет	
Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права.	г. Иркутск	правоохранительная деятельность		Коммерция
ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»	г. Новосибирск	конструирование моделирование технология швейных изделий	Бюджет	
Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий.	с. Хоронхой	мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Бюджет	
Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»	г. Кяхта	сестринское дело		Коммерция

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Развитие внутренней системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2020 учебном году. Документом, регламентирующим внутреннюю оценку качества образования, является локальный акт МБОУ «Кяхтиская СОШ №2», утвержденный директором школы 05 сентября 2018г.

Локальный акт включает в себя: общее положение, цели, задачи, принципы и объекты ВСОКО; содержание, механизмы и процедуры ВСОКО; оценку образовательных программ, реализуемых в Учреждении; оценку образовательных результатов обучающихся; оценку условий реализации образовательных программ; управление функционированием ВСОКО.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- метапредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися 1-10 классов ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе.

Задачи:

- изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков,
- выявить затруднения обучающихся в учебном процессе,
- сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости., - создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, - проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ с целью повышения качества обучения.,
- оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

6.1. Результаты оценки качества образования

Итоги ВСОКО по русскому языку

учащихся начальной школы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

С 15 – 17 декабря 2020 года в начальной школе проходил ВСОКО по русскому языку и математике в 1-4 классах.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 кл	114	99	45	33	8	13	82 %	72 %	3,9
2 кл	135	103	12	37	25	29	72 %	48 %	3,3
3 кл	103	90	13	39	23	15	83 %	58 %	3,6
4 кл	106	92	8	42	15	27	71 %	54 %	3,3
итого	458	384	78	151	71	84	77 %	58 %	3,5

Итоги ВСОКО по математике

учащихся начальной школы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 кл	114	90	43	30	11	6	92 %	78 %	4,2
2 кл	135	111	41	39	15	16	86 %	72 %	3,9
3 кл	103	88	31	32	18	7	92 %	71 %	3,9
4 кл	106	93	36	16	25	16	83 %	56 %	3,9
итого	458	382	151	117	69	45	88 %	69 %	3,9

Выводы и управленческие решения:

1. Считать цель проверки ШСОКО за 2020 год по русскому языку и математике в 1- 4 классах достигнутой. Учащиеся 1- 4 классов справились с предложенной работой и показали уровень выше среднего сформированности предметных результатов по русскому языку и математике.
2. Считать работу учителей начальных классов в области формирования грамматической и математической компетенции учащихся удовлетворительной.

Одной из направлений ВСОКО - административные контрольные работы по русскому языку и математике (входная, за 1 и 3 четверть), проверка техники чтения, проверка вычислительных навыков, проверка словарных диктантов.

Итоги контрольной работы по математике учащихся начальной школы за 2020 год.

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
3 четверть 20.03.20	1 кл	137	128	31	60	24	13	90 %	71 %	3,8
	2 кл	108	102	16	49	22	15	85 %	63 %	3,5
	3 кл	109	101	16	32	32	21	79 %	47 %	3,4
	4 кл	81	78	6	33	26	13	84 %	61 %	3,4
		435	409	69	174	104	62	85 %	61 %	3,5
Входная 21.09.20	1 кл	118	101	68	20	11	2	99 %	83 %	4,3
	2 кл	137	120	20	52	41	7	94 %	60 %	3,7
	3 кл	104	97	19	43	23	11	88 %	61 %	3,7
	4 кл	108	97	10	37	30	20	78 %	47 %	3,4
		467	415	117	152	105	40	90 %	63 %	3,8
2 четверть 17.12.20	1 кл	118	76	49	21	4	2	97 %	90 %	4,5
	2 кл	135	114	28	32	30	24	79 %	53 %	3,6
	3 кл	104	103	18	47	18	12	87 %	68 %	3,8
	4 кл	106	97	8	40	27	21	79 %	49 %	3,3
		467	390	103	140	79	59	86 %	65 %	3,8

Итоги контрольной работы по русскому языку учащихся начальной школы за 2020 год.

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
3 четверть 17.03.19	1 кл	137	122	18	46	27	31	74 %	52 %	3,4
	2 кл	108	101	25	50	17	7	93 %	73 %	3,9
	3 кл	109	102	10	42	33	17	82 %	51 %	3,4
	4 кл	81	78	10	31	22	15	81 %	52 %	3,4
		435	403	63	169	99	70	83 %	57 %	3,5
Входная 19.09.20	1 кл	118	104	29	27	40	8	88 %	45 %	3,5
	2 кл	137	114	39	41	23	11	90 %	70 %	3,9
	3 кл	104	98	24	51	17	6	94 %	77 %	4,1
	4 кл	108	97	10	34	29	24	75 %	45 %	3,3
		467	413	102	153	109	49	87 %	59 %	3,7
2 четверть 18.12.20	1 кл	118	77	24	33	12	8	85 %	75 %	3,9
	2 кл	135	118	30	41	27	20	83 %	61 %	3,7
	3 кл	103	87	11	36	23	17	79 %	54 %	3,5
	4 кл	106	97	7	40	31	19	81 %	49 %	3,4
		467	379	72	150	93	64	82 %	60 %	3,6

Рекомендации:

1. Учителям 1–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Проверка вычислительных навыков

Цель проверки вычислительных навыков: определить уровень сформированности вычислительных навыков по математике у учащихся 1-4 классов.

Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро. Полноценный вычислительный навык характеризуется *правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом и прочностью.*

к/р	Класс	Всего учащихся	Выполнено работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
20.02.2020	2 кл	109	90	30	49	8	3	96 %	86 %	4,1
	3 кл	110	99	30	49	5	15	84 %	79 %	3,9
	4 кл	80	68	11	45	3	9	89%	82 %	4,0
		299	257	71	143	16	27	87 %	82 %	4,0
23.09.2020	2 кл	137	121	27	32	24	38	69 %	49 %	3,4
	3 кл	104	92	10	32	27	23	75 %	45 %	3,3
	4 кл	108	101	14	42	16	29	72 %	56 %	3,4
		349	314	51	106	67	90	72 %	50 %	3,4
20.12.2020	1 кл	115	99	63	26	3	7	92 %	87 %	4,4
	2 кл	135	115	20	19	24	52	56 %	34 %	3,1
	3 кл	101	95	33	43	7	12	86 %	79 %	4,0
	4 кл	106	92	17	62	7	6	94 %	86 %	3,9
		457	401	133	150	41	77	82 %	72 %	3,9

По итогам проверки сделаны выводы и даны рекомендации:

Выводы:

- 1) продолжить работу по повышению качества знаний учащихся.
- 2) отрабатывать навыки сложения и вычитания в пределах 10, 20, 100 и 1000
- 3) выучить табличное и внетабличное умножение и деление

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
2. Вводить в урок ежедневно математические диктанты, устный счет.
3. Уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль.

Проверка словарных диктантов

Цель проверки словарных диктантов: проверка усвоения и написания словарных слов.

Словарный диктант считается одним из самых трудных видов работ для всех без исключения учащихся, так как подборка таких слов рассчитана на запоминание правописания и не подчиняется орфографическим правилам.

Месяц	Классы	Всего учащихся	Выполнено работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
18.02.2020	2 кл	109	97	34	39	11	13	86 %	74 %	3,9
	3 кл	110	91	22	34	14	21	75 %	60 %	3,6
	4 кл	80	64	33	25	4	2	97 %	91 %	4,4
	итого	299	252	89	98	29	36	86 %	75 %	3,9
22.09.2020	2 кл	137	123	40	52	12	16	84 %	75 %	3,9
	3 кл	104	93	25	44	8	16	83 %	74 %	3,8

	4 кл	108	98	9	37	16	36	63 %	47 %	3,2
	итого	349	314	74	133	36	68	77 %	65 %	3,6
19.12.2020	2 кл	135	114	12	37	30	35	70 %	44 %	3,2
	3 кл	102	95	25	46	13	11	88 %	74 %	3,9
	4 кл	106	100	15	32	18	35	66 %	47 %	3,3
	итого	343	309	52	115	61	81	75 %	55 %	3,5

По итогам проверки словарных диктантов даны рекомендации:

1. Учителям начальных классов ежедневно на уроках, дополнительных занятиях, классных часах писать словарные диктанты в форме орфографической пятиминутки, анализировать их вместе с учащимися, добиваться запоминания написания словарных слов.
2. Учащимся, справившимся с работой, разработать задания повышенного уровня для дальнейшего развития орфографической грамотности. Завести отдельные тетради для выполнения заданий, которые необходимы для последующего анализа.
3. Учащимся, не справившимся со словарным диктантом также в отдельных тетрадях ежедневно проводить коррекционные задания, привлечь к совместной деятельности родителей.
4. Результаты работы готовить для показа администрации школы, довести до сведения родителей, организовать совместную работу по повышению орфографической грамотности учащихся начальных классов.

Результаты контрольных работ по предметам в 5-11 классах

В соответствии с графиком внутришкольного контроля по учебной деятельности на 2019 – 2020 учебный год в школе проводился контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по общеобразовательным предметам: итоговый - с 04 по 22 мая 2020 г., входной - с 14 по 30 сентября 2020 г., текущий (полугодовой) – с 07 по 18 декабря 2020г,

Цель проведения:

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- установить фактический уровень сформированности умений и навыков в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования.

Мероприятие по контролю проводилось в форме тестирования или контрольных работ, по русскому языку в форме контрольного диктанта, которые позволили дать точно и объективно количественную и качественную характеристику уровню достижений обучающихся по общеобразовательным предметам и выявить уровень. Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

вид контроля показатели	Итоговый (за 2019-2020 учебный год)		Входной 1 полугодие 2020 г		Текущий 1 полугодие 2020г	
Русский язык						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	393	41	391	56	421	56
успеваемость в %	78	78	82	96	76	89
качество знаний %	46	49	46	64	38	64
средний балл	3,2	3,2	3,6	3,8	3,6	3,8
Математика						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	427	45	424	54	417	56
успеваемость в %	82	91	78	95	97	100
качество знаний %	31	74	39	73	39	74
средний балл	3,1	4,0	3,5	3,8	3,3	4,0

Физика						
классы	7-9	10-11	7-9	10-11	7-9	10-11
кол-во выполнявших	209	45	231	54	228	56
успеваемость в %	86	100	82	93	89	100
качество знаний %	46	52	43	78	42	78
средний балл	3,5	3,5	3,5	3,9	3,5	4,0
Химия						
классы	8-9	10-11	8-9	10-11	8-9	10-11
кол-во выполнявших	143	45	70	56	129	56
успеваемость в %	98	100	82	100	89	100
качество знаний %	42	64	36	61	42	73
средний балл	3,5	3,8	3,2	3,8	3,5	4,1
Биология						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	419	45	421	56	419	56
успеваемость в %	82	100	95	100	92	100
качество знаний %	51	58	52	63	57	73
средний балл	3,6	3,7	3,6	3,9	3,7	4,0
История						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	425	45	421	56	423	54
успеваемость в %	89	100	92	100	100	100
качество знаний %	59	82	67	82	65	89
средний балл	3,7	4	3,8	4,1	3,8	4,2
Обществознание						
классы	6-9	10-11	6-9	10-11	6-9	10-11
кол-во выполнявших	292	45	342	56	347	56
успеваемость в %	91	100	93	100	100	100
качество знаний %	53	85	58	96	64	96
средний балл	3,5	4,4	3,8	4,5	3,8	4,5
География						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	421	45	421	56	430	56
успеваемость в %	91	100	89	100	100	100
качество знаний %	64	89	67	93	78	96
средний балл	3,5	4,3	3,8	4,5	3,9	4,5
Английский язык						
классы	5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
кол-во выполнявших	423	45	421	56	419	56
успеваемость в %	92	100	99,6	100	100	100
качество знаний %	56	64	59	83	61	85
средний балл	3,7	3,8	3,7	4	3,8	4,2

С 14.12 по 17.12. 2020 года по плану ВШК были проведены административные контрольные работы на межпредметной основе.

Цель: создание единой системы оценки качества обучения

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

**Мониторинг результатов успешности выполнения комплексных заданий
на межпредметной основе
за 1 полугодие 2020-2021 учебный год**

Предмет русский язык качество - 38, средний балл - 3,8 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
5А	90	60	3,8	средний
5Б	100	70	4,1	средний
5В	100	68	3,9	средний
5-е классы	96,6	66	3,9	средний
6А	96	60	4,2	средний
6Б	83	31	3,2	низкий
6В	56	16	2,8	низкий
6Г	85	44	3,6	средний
6-е классы	80	37,75	3,45	низкий
7А	90,8	71	4	средний
7Б	69	35	3,2	низкий
7В	59	36	3,1	низкий
7Г	52	35	2,8	низкий
7-е классы	67,7	44,25	3,3	средний
8А	100	71	3,8	средний
8Б	100	9	3,1	низкий
8В	100	7	3,1	низкий
8-е классы	100	29	3,3	низкий
10 класс	100	64	3,8	средний

Предмет математика качество – 40, средний балл - 3,5 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
5А	100	90	4,6	высокий
5Б	100	85	4,5	высокий
5В	100	93	4,5	высокий
5-е классы	100	89	4,5	высокий
6А	60	48	2,3	средний
6Б	72	38	3,1	низкий
6В	60	16	2,4	низкий
6Г	56	22	2,8	низкий
6-е классы	62	31	2,65	низкий
7А	81	48	3,3	средний
7Б	57	43	3,4	средний
7В	68	36	3,1	низкий
7Г	57	17	2,7	низкий
7-е классы	65,75	36	3,1	низкий
8А	76	52	3,6	средний
8Б	82	9	3	низкий
8В	86	21	3,1	низкий
8-е классы	81,3	27,3	3,2	низкий
10 класс	100	76	3,8	средний

Предмет биология качество - 57, средний балл - 4 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
5А	95	80	4,2	высокий
5Б	100	85	4,4	высокий
5В	100	96	4,5	высокий
5-е классы	100	87	4,4	высокий
6А	92	80	4,4	средний
6Б	93	76	4,1	средний
6В	88	64	4,1	средний
6Г	89	63	3,8	средний
6-е классы	90,5	70,75	4,1	средний
7А	100	90	4,1	высокий
7Б	91	65	3,5	средний
7В	86	59	3,5	средний
7Г	74	48	3,2	средний
7-е классы	87,75	65,5	3,6	средний
8А	81	38	3,0	низкий
8Б	100	36	3,5	низкий
8В	86	7	2,9	низкий
8-е классы	89	27	3,1	низкий
10 класс	97	56	3,6	средний

Предмет __география__ качество – 72, средний балл - 3,9 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
5А	95	60	3,8	средний
5Б	100	85	4,3	высокий
5В	100	80	4,2	средний
5-е классы	100	75	4,1	средний
6А	88	80	4,2	средний
6Б	97	79	4,3	средний
6В	92	64	4,1	средний
6Г	85	70	3,9	средний
6-е классы	90,5	73,25	4,1	средний
7А	81	62	3,3	средний
7Б	61	26	2,9	низкий
7В	68	36	3,3	низкий
7Г	52	35	2,9	низкий
7-е классы	65,5	39,75	3,1	низкий
8А	71	43	3,3	средний
8Б	91	64	3,5	средний
8В	93	29	3,2	низкий
8-е классы	85	45	3,3	средний

Предмет __история__ качество - 65, средний балл - 3,8 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
5А	100	95	4,6	высокий
5Б	100	100	4,7	высокий
5В	100	92	4,7	высокий

5-е классы	100	96	4,7	высокий
6А	48	16	3,0	низкий
6Б	83	45	3,3	низкий
6В	56	20	2,3	низкий
6Г	26	19	2,5	низкий
6-е классы	53,25	25	2,8	низкий
7А	43	5	2,5	средний
7Б	39	-	2,4	низкий
7В	18	5	2,2	низкий
7Г	9	4	2,1	низкий
7-е классы	27,25	4,6	2,3	низкий
8А	67	43	3,4	средний
8Б	27	-	2,3	низкий
8В	64	-	3,6	низкий
8-е классы	52,6	43	3,1	низкий
10 класс	100	67	3,7	средний

Предмет обществознание качество – 64, средний балл - 3,8 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
6А	100	100	5	высокий
6Б	97	97	4,9	высокий
6В	100	100	5	высокий
6Г	100	100	5	высокий
6-е классы	99,3	99,3	4,97	высокий
7А	86	71	4,2	высокий
7Б	91	83	4,3	высокий
7В	73	50	3,7	средний
7Г	91	48	3,3	средний
7-е классы	85,25	63	3,9	средний
8А	95	57	3,9	средний
8Б	100	100	4,4	высокий
8В	93	43	3,4	средний
8-е классы	96	66,6	3,9	средний
10 класс	100	82	3,9	высокий

Предмет физика качество - 42, средний балл - 3,5 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
7А	81	38	3,3	низкий
7Б	78	35	3,5	низкий
7В	27	5	2,04	низкий
7Г	61	26	2,9	низкий
7-е классы	61,75	26	2,9	низкий
8А	81	43	3,2	средний
8Б	100	9	3,1	низкий
8В	64	14	2,8	низкий
8-е классы	81,7	22	3,0	низкий
10 класс	100	56	3,8	средний

Предмет химия качество – 45, средний балл - 3,5 по школе

класс	% успеваемости	% качества	средний балл за работу	уровень качества знаний
8А	76	62	3,6	средний
8Б	91	64	3,5	средний
8В	93	55	3,4	средний
8-е классы	86,6	60	3,5	средний
10 класс	92	56	3,8	средний

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам всех контрольных работы имели нестабильные результаты, но имели положительную тенденцию, которая сохранилась и проявилась в результатах комплексных контрольных работ, средний балл за контрольные работы практически соответствует среднему баллу по школе по всем предмета. Также сокращается группа риска.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений и навыков по своему предмету, Уделять особое внимание слабоуспевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль. С этой целью разнообразить методы и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые), повышения мотивации и самостоятельной познавательной деятельности, осуществлять дифференцированный подход в обучении.
2. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.
3. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по своим предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
4. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.

Итоги внешней экспертизы

Итоги районных комплексных работ

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Согласно плану районного методического объединения учителей начальных классов в целях проверки усвоения учащимися программных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проведена входная комплексная работы в начальных классах.

Цели работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

В комплексную работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий обязательно для всех учащихся.

Итоги районной входной комплексной работы – 27.10.2020 год

Класс	Всего учащихся	Выполнил работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
1 классы	119	105	33	38	21	13	85 %	63 %	3,8
2 классы	135	115	15	33	42	25	79 %	42 %	3,3
3 классы	102	91	8	35	30	18	81 %	48 %	3,4
4 классы	108	99	6	32	44	17	83 %	39 %	3,3
Итого	464	410	62	138	137	73	82 %	48 %	3,5

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
2. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
3. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Результаты ВПР – осень 2020 по предметам

Русский язык 5 класс

класс	успеваемость	качество	Средний балл
5	79	50	3,4
6	79	48	3,4
7	85	35	3,1
8	90	31	3,2
9	89	36	3,4

Математика

класс	успеваемость	качество	Средний балл
5	94	57	3,6
6	78	27	3,2
7	79	19	3,2
8	82	11	2,9
9	78	22	3,1

Биология

класс	успеваемость	качество	Средний балл
5	97	49	3,6
6	55	3	2,6
7	90	41	3,4
8	90	13,7	3

История

класс	успеваемость	качество	Средний балл
5	100	66	3,7
6	93,5	40,2	3,4
7	92,4	32,6	3,2
8	91,4	31	3,3

География

класс	успеваемость	качество	Средний балл
7	93	34	3,2
8	49	3	2,5

Обществознание

класс	успеваемость	качество	Средний балл
6	88	41	3,4
7	94	37	3,3
8	100	63	3,2

Физика

класс	успеваемость	качество	Средний балл
8	79	8	2,9

Химия

класс	успеваемость	качество	Средний балл
9	93	56	3,5

По сравнению с результатами ВПР прошлых лет результаты ВПР – осень 2020г почти по всем предметам более низкие. На результаты сказалось: дистанционное обучение весной 2019-2020 учебного года, часы повторения были использованы больше на учебные темы, выпавшие на дистанционное обучение.

Информация по корректровке успеваемости учащихся и компетенции учителей предметников:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. – проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
- 4 – проходить курсы по подготовке учащихся к ВПР, составлению комплексных контрольных работ.

Учителям русского языка обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи, совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

Учителям математики обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение проводить

логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

-общеучебных УУД: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Владение навыками письменных вычислений. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

-коммуникативных УУД: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Учителям биологии обратить внимание на формирование

-регулятивных УУД Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-общеучебных УУД: Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

-коммуникативных УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития

современных естественнонаучных представлений о картине мира. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач. Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Учителям истории обратить внимание на формирование

–регулятивных УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

-общеучебных УУД: Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

–коммуникативных УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Учителям географии обратить внимание на формирование

–регулятивных УУД: Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-общеучебных

УУД:

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

–коммуникативных УУД: Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Учителям обществознания обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

-**общеучебных УУД**: Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

–**коммуникативных УУД**: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Учителю физики обратить внимание на усвоение общеучебных навыков и умений:

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Учителю химии усилить работу над формированием умений и навыков по определению класса неорганических веществ, составлению химических формул веществ классов неорганических соединений, решению комбинированных задач по химическим уравнениям

7. Кадровое обеспечение

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Методическая работа МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности педагога. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив нашей школы стремится соответствовать заявленным требованиям. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Сведения о педагогических работниках:

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2019 году

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов
- активизировать работу ШМО учителей – предметников
- информационно – просветительская деятельность
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%

Педагогический состав	<p>Учителя:</p> <p>Начальных классов -16</p> <p>Предметники</p> <p>Русский язык и литература – 5</p> <p>Английского язык-3</p> <p>Математики – 4</p> <p>Информатики и ИКТ-</p> <p>Истории и обществознания -3</p> <p>Географии – 1</p> <p>Физики -1</p> <p>Биологии и химии -2</p> <p>Технологии и ИЗО -1</p> <p>Преподаватель ОБЖ-1</p> <p>Физкультуры-2</p> <p>Бурятского языка и литературы-2</p> <p>Музыки-1</p> <p>Педагог-психолог-1</p> <p>Социальный педагог-1</p> <p>Воспитатель ГПД-1</p> <p>Воспитатель дошкольной группы -1</p> <p>педагог организатор -1</p> <p>Художественный руководитель-1</p>
Обеспечивающий персонал	<p>Методический Совет школы</p> <p>Руководители ШМО - 4</p> <p>МО классных руководителей-35</p> <p>Медпункт-1</p>

	Библиотека-2 Столовая -4
--	-----------------------------

1. Повозрастному цензу

Возраст	Моложе 25		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и больше	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
43	2	4,5	3	6,8	2	4,7	9	20,9	12	27,3	4	9,1	5	11,4	3	11,3	0	0	3	6,8

Вывод: Средний возраст администрации – 46 лет. Средний возраст учителей – 44- 45 лет

2. По образовательному цензу

Всего	Педагогическое образование	
	Высшее образование	Среднее специальное
Кол/%	33	76,7
	10	23,3

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием.

3. По педагогическому стажу

Всего	Педстаж					
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20	Более 20 лет
43	2	2	7	9	5	18

4. По уровню квалификации

всего	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		молодые вновь прибывшие	
	высшая		первая					
Кол/%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	16	37,2	19	44,2	1	2,3	7	16,3%

5. Наличие у педагогических работников отраслевых наград, званий

Значок «Отличник народного просвещения» - 1

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 7

Нагрудный знак «Отличник физической культуры» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия – 3

6. Участие педагогов в конкурсах

№	ФИО педагога	Должность	Уровень	Дата	Название	Результат
1	Батомункуева Е.А.	Уч.нач.кл.	районный	29.01.2020	НПК учителей по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха»	Диплом 1 степени
2	Гыгмытова Л.Н.	Уч.нач.кл.	районный	29.01.2020	НПК учителей по инновационным практикам в области воспитания «Формула успеха»	Сертификат участника
3	Банина Алена Владимировна	Учитель технологии изо, черчения	всероссийский	февраль	Тест: Организация методической работы. Направление: Общая педагогика и психология	Диплом I степени
				Январь	Тест: использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Диплом II степени
				23.01.2020	Олимпиада: Современный урок по ФГОС	Диплом
4	Игнатъев ВН	Учитель ФК	всероссийский	Декабрь 2020	Всероссийский офф-лайн конкурс «Мир Самбо»	4 место категория 7-10 лет 5 место категория 10-14 лет
5	Протасова АС	Учитель истории	всероссийский	Декабрь 2020	Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Лауреат
6	Самбуева АВ	Учитель начальных классов	Республиканский	Сентябрь 2020	Учитель года	Лауреат
			Республиканский	Октябрь 2020	Республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов»	участие
			республиканская	Декабрь 2020	Республиканская научно-практическая конференция онлайн «Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути решения»	Сертификат
7	Казачкова ТГ	Учитель	Республика	Октябрь	Республиканский заочный	участие

		начальных классов	нский	2020	конкурс «Лучшая методическая разработка по оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов»	
8	Гыгмытова ЛН	Учитель начальных классов	Районный	Октябрь 2020	Районный конкурс «Дети и дорога»	2 место
9	Дылыкова ИП	Зам.директора по ВР	Республиканский	Ноябрь 2020	Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче» в рамках республиканского конкурса «Вызовы 21 века».	Диплом финалиста в номинации «Пилотные и опорные площадки РБ» (грант - 10.000 рублей)
10	Райцанова ТД	Учитель английского языка	Международный	Сентябрь, 2020г.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Обобщение педагогического опыта"	Диплом 1 степени
			Международный	Октябрь, 2020г.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Обобщение педагогического опыта"	Диплом 1 степени
			Международный	Декабрь 2020г.	«Предразвитие» Международный конкурс «Современный классный руководитель»	Диплом 1 степени
			Республиканский	Ноябрь 2020г	Российский инновационный центр г. Улан-Удэ «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Диплом Лауреата 1 степени
			Российский	Декабрь 2020г.	Российский инновационный центр г. Москва, «Методический калейдоскоп информационных технологий»	Диплом Победителя 1 место
			Международный	Декабрь 2020г.	Международный конкурс «Призван ие-учитель»	Диплом 1 степени
			Международный	Сентябрь 2020г	Федеральное агенство «Образование.ру», международный конкурс «Методическая копилка	Диплом 1 степени

					идей учителей английского языка»	
			Всероссийский	Декабрь, 2020г.	Всероссийский конкурс «Планета педагога»	Диплом 1 степени

Выводы. Проблемы.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт. Большой процент педагогов школы являются её выпускниками, что способствует сохранению традиций и складыванию благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Вместе с тем необходимо выделить следующие проблемы:

1. Высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет им полноценно заниматься внеурочной деятельностью с учащимися и принимать участие в профессиональных конкурсах.
2. Возможно в ближайшее время открытие вакансий – математика, история, английского языка, информатики, начальные классы.
3. Необходимо вести профориентационную работу с выпускниками школы по поступлению в педагогические ВУЗы по целевому набору.

В связи с этим в 2020 учебном году необходимо

1. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.

7. Информация по курсовой подготовке в 2020 году МБОУ КСОШ №2

№	Ф.И.О. учителя	Должность	предмет	Наименование курсов	сроки	Место прохождения	Кол-во часов	Реквизиты (номер удостоверения, дата выдачи)
3 четверть								
1	Галсанова Баярма Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	27.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №0693-590988 от 27.01.2020
				Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №9793-008636 от 27 января 2020 года
2	Андропова Валентина Афанасьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №497-230751 от 26.01.2020
3	Батомункуева Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №9635-193842 от 26 января 2020 года.
4	Банзаракцаева Лариса Пурбаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №6422-435071 от 26 января 2020 года
5	Баннова Марина Васильевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.20 20	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №8036-418347 от 26 января 2020 года

6	Жамьянова Оксана Ивановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №4090-361897 от 26 января 2020 года.
7	Зуева Зоя Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №2292-703254 от 27 января 2020 года
8	Зайцева Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №3659-794377 от 27 января 2020 года.
9	Казачкова Татьяна Георгиевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №6297-695321 от 27 января 2020 года.
10	Самбуева Алевтина Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №4763-801958 от 28 января 2020 года
11	Сибгатуллина Валентина Трофимовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №8159-906894 от 28 января 2020 года.
12	Шевченко Анастасия Игоревна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №8415-032084 от 28 января 2020 года

13	Шибаета Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС.	26.01.2020	Всероссийский образовательный портал «Завуч», «Гениальные дети» Дистанционный курс	70	ДО №2425-236528 от 26 января 2020 года
14	Бухольцева Олеся Юрьевна	Заместитель директора по НМР, учитель истории и обществознания.	История, обществознание	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)	3.02-8.02.2020г.	ГАУДПО РБ БРИОП	48	Удостоверение №3745 от 8.02.2020
15	Ранжурова Марина Вячеславовна	директор	Химия	Детский отдых 2020: перспективы, качество, безопасность, актуальные проблемы и их решение	2020г	Молодежный центр РБ	-	сертификат
4 четверть								
1	Бадмацыренова О.В.	Зам. дир. по УВР		Подготовка руководителей ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	6D9661A7-155B-42EF-98C6-BF03031E03B3
2	Жамьянова О.И.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	C0CBC0B7-263A-4BAA-8151-3E7E86F75E0D
3	Самбуева А.В.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	97474F97-87C0-4568-9BFB-B2525DE4E598

4	Казачкова Т.Г.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	4FBE7A03-1DEA-4934-A9C6-18DB48B67EE4
5	Баннова М.В.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	776D0A80-EA9B-4494-9B7B-BDE89053D3D3
6	Батомункуева Е.А.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	F46C 7F63-43D8-4CD0-9476-0910257AC912
7	Гыгмытова Л.Н.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	AFC43CE5-7B3D-4AFA-8AA9-F65D17076781
8	Галсанова Б.А.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	12.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	2582938A-BE3B-42DE-9537-4BDCED4D7F85
9	Андропова В.А.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	ED285ACE-2036-4A6F-8626-08498A6F94FA

10	Шиббаева Т.А.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	12.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	F23D3A90-8B7F-4225-BB60-F9F57649E5FF
11	Зуева З.А.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	12.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	AB8ABCA-4CF5-446B-B0BD-8D572BB547A6
12	Шевченко А.И.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	137C40E7-3D0C-4F88-B948-5C77D58FF0F6
13	Сибгатуллина В.Т.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	006BE396-C439-4B72-AF4C-1C21FAE47C77
14	Банзаракцаева Л.П.	Начальные классы		Подготовка организаторов ППЭ	11.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	3EEDAC6C-CEB3-475C-8114-75E9E2F82995
15	Цыремпилова С.Ю.	Дошкольная группа		Подготовка организаторов ППЭ	12.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	838429ED-1BAB-41B9-A7E6-C4E18A8CF54D

16	Галсанова Т.Э.	Английский язык		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	1EBD1251-F484-47E7-99DC-FD23E88101CC
17	Мостовская О.Н.	Педагог-психолог		Подготовка организаторов ППЭ	12.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	09B4737E-9DB7-4007-BA45-F532AB009969
18	Бухольцева О.Ю.	Зам.дир. по УР		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	1B3A31D3-2AF0-4781-A274-F05EF4CDD0C9
19	Лодоева Д.О.	Бурятский язык		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	846BF186-983D-4827-9B35-868DFE76593A
20	Цыремпилова Н.Д.	Бурятский язык		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	881B8EBD-D0E9-4453-9727-5C49614CE29D
21	Дылыкова И.П.	Зам.дир. по ВР		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования	-	A05605C3-38EC-4AAF-B348-A45EAE4F67F5

22	Райцанова Т.Д.	Английский язык		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	846BF186-983D-4827-9B35-868DFE76593A
23	Цыдыпова В.С.	Математика		Подготовка организаторов ППЭ	10.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	881B8EBD-D0E9-4453-9727-5C49614CE29D
24	Игнатъев В.Н.	Физическая культура		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	A05605C3-38EC-4AAF-B348-A45EAE4F67F5
25	Купрейчик А.А.	Физическая культура		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	846BF186-983D-4827-9B35-868DFE76593A
26	Нимаева Т.Б.	библиотекарь		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	846BF186-983D-4827-9B35-868DFE76593A
27	Полонова Е.П.	Лаборант ПК		Подготовка организаторов ППЭ	09.04.2020	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	-	846BF186-983D-4827-9B35-868DFE76593A

№	Ф.И.О. учителя	Должность	предмет	Наименование курсов	сроки	Место прохождения	Кол-во часов	Реквизиты (номер удостоверения, дата выдачи)
Летний период								
1	Будунова Ектерина Дмитриевна	Учитель биологии	биология	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №6835-679164 от 14 августа 2020 года.
2	Булыгина Татьяна Герасимовна	Учитель математики	математика	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №5337-153160 от 14 августа 2020 года.
3	Бухольцева Олеся Юрьевна	Заместитель директора по УР	Обществознание, право, история	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №7543-873715 от 14 августа 2020 года.
4	Воронина Ирина Александровна	Учитель математики	математика	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №0689-950807 от 14 августа 2020 года.

5	Галсанова Туяна Эрдынеевна	Учитель английского языка	Английский язык	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №6744-151146 от 14 августа 2020 года.
6	Райцанова Туяна Дамдиновна	Учитель английского языка	Английский язык	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №8213-274265 от 14 августа 2020 года.
7	Степанова Валентина Ивановна	Учитель географии	География	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №8802-663554 от 14 августа 2020 года.
8	Устюжина Евгения Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №4847-351534 от 14 августа 2020 года.
9	Чернов Юрий Михайлович	Учитель ОБЖ, технологии	ОБЖ, технологии	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	14.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №2345-569700 от 14 августа

								2020 года.
								Серия: ДО №9216-518683 от 14 августа 2020 года.
								Серия: ДО №1171-430640 от 14 августа 2020 года.
10	Гармаева Юлия Борисовна	Учитель английского языка	Английский язык	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №1461-875891 от 20 августа 2020 года.
11	Добчинова Сесег Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №4348-462742 от 20 августа 2020 года.

12	Дылыкова Ирина Петровна	Зам.директора по ВР	История, обществознание	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №4079-580788 от 20 августа 2020 года
13	Исмагилова Наталья Владимировна	Зам. директора по УВР	Химия, биология	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №8694-858218 от 20 августа 2020 года
14	Ранжурова Марина Вячеславовна	Директор	Биология	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №6036-367529 от 20 августа 2020 года.
15	Цыбендоржиева Жаргалана Амоголуновна	Учитель информатики, системный администратор	информатика	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №1455-511294 от 20 августа 2020 года.
16	Цыбиктарова Ирина Викторовна	Учитель физики	физика	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №4705-588249 от 20 августа 2020 года

17	Цыдыпова Виктория Сергеевна	Учитель математики	математика	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №1114-062824 от 20 августа 2020 года
18	Черепанова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка	Русский язык	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №2099-786589 от 20 августа 2020 года.
19	Цыремпилова Наталья Дугаровна	Учитель бурятского языка	Бурятский язык	Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО	1.06-6.06.2020	ГАУ ДПО РБ БРИОП	48	Удостоверение №6177 от 6.06.2020
				Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	20.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Серия: ДО №1983-598674 от 20 августа 2020 года.
20	Банина Алена Владимировна	Учитель изо, технологии, черчения	Технология изо, черчение	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №2475-941905 от 31 августа 2020 года
				Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области технология	18-21.08.2020	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	32	Удостоверение ТР-9/03

21	Галсанова Баярма Анатолевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №0214- 930730 от 31 августа 2020 года.
22	Ключникова Валентина Викторовна	Педагог-психолог		Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №4826- 823326 от 31 августа 2020 года.
23	Максимова Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №0393- 168627 от 31 августа 2020 года
24	Хабирова Ангелина Сергеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №2168- 212357 от 31 августа 2020 года.
25	Шаныгина Наталья Игоревна	Воспитатель дошкольной группы		Профессиональные стандарты: особенности внедрения и применения. Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий.	31.08.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	ДО №9654- 919755 от 31 августа 2020 года

1 четверть

1	Гусева Людмила Александровна	Учитель русского языка и литературы.	Родной (русский) язык, родная (русская) литература.	Онлайн - семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях РБ.	25.09.2020	ГАУ ДПО республиканский институт образовательной политики	5 ч	сертификат
	Черепанова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы.	Родной (русский) язык, родная (русская) литература.	Онлайн - семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях РБ.	25.09.2020	ГАУ ДПО республиканский институт образовательной политики	5 ч	сертификат
	Цыдыпова Ирина Дамбаевна	Учитель русского языка и литературы.	Родной (русский) язык, родная (русская) литература.	Онлайн - семинар «Эффективные практики преподавания родного (русского) языка и родной (русской) литературы в образовательных организациях РБ.	25.09.2020	ГАУ ДПО республиканский институт образовательной политики	5 ч	сертификат

II четверть

1	Бадмацыренова ОВ	Зам.директора по УВР		«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
				«Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации».	9-11.12.2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	24	Удостоверение

2	Хабилова А.С.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	10.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Обеспечение комплексной безопасности ОО»	10.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26	Сертификат
3	Галсанова Т.Э.	Учитель английского языка	Английский язык	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	07.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
4	Гыгмытова Л.Н.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	07.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
5	Казачкова Т.Г.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	07.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
6	Шаныгина Н.И.	Воспитатель дошкольной группы	Дошкольная группа	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	07.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат

				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
7	Ранжурова М.В.	Директор	биология	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	13.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	13.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат
				«Обеспечение комплексной безопасности ОО»	10.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26	Сертификат
				Развитие управленческих компетенций руководителя ОО	13.12.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Сертификат
8	Исмагилова Н.В.	Зам.директора по УВР	химия	«Формирование и развитие ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	13.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	66	Сертификат
				«Обеспечение комплексной безопасности ОО»	10.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26	Сертификат
				Развитие управленческих компетенций руководителя ОО	13.12.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Сертификат
9	Батомункуева ЕА	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22	Сертификат

				«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17	Сертификат
				«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16	Сертификат
				«Методология и технология дистанционного обучения в ОО»	7.12.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49	Сертификат
10	Бухольцева ОЮ	Зам. директора по УР	Обществознание, право, история	Развитие управленческих компетенций руководителя ОО	13.12.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Сертификат
11	Дылыкова ИП	Зам.директора по ВР	Обществознание, история	Развитие управленческих компетенций руководителя ОО	13.12.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Сертификат
12	Добчинова СВ	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	"Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии"	19.11.2020	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	70	Сертификат

8. Учебно-методическое обеспечение.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»

Оценка методической деятельности в 2020 г.

Методическая тема школы «Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.

Задачи школы:

Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;

- Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
- Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
- Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Приоритетные направления работы школы:

Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС.

- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
- Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
- Формирование духовной - нравственной и физически здоровой личности.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
3. Устава школы,
4. Локальных актов,
5. Программы развития школы,

6. Годового плана работы школы,
7. Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
8. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
9. Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Структура методической работы школы

<i>Педагогический совет</i>				
<i>Методический совет</i>				
<i>Методические объединения</i>				
ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естественно-научного цикла	ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей технического цикла	ШМО классных руководителей.

Формы методической работы

коллективные формы:

педсовет
 методический совет
 методические объединения
 научное общество учащихся
 семинар
 практикум
 практические конференции
 школы передового опыта
 мастер-класс
 открытые уроки
 творческие группы
 предметные недели
 творческие отчеты
 внеклассные мероприятия по предмету
 экскурсии
 встречи с педагогами-новаторами
 аттестация педагогических кадров,
 курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

самообразование
 разработка творческой темы
 взаимопосещение уроков
 самоанализ
 наставничество
 собеседование
 консультации
 посещение уроков администрацией
 анализ планов уроков

Организационное обеспечение:

повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
совершенствование кабинетной системы;
укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
создание банка методических идей и наработок учителей школы;
разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

изучение особенностей индивидуального развития детей;
формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

отслеживание динамики здоровья учащихся;
разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

мониторинг качества знаний учащихся;
формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения**Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи МР в 2019 – 2020 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги муниципального, республиканского мониторинга, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ.
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные недели
10. Школьные конкурсы
11. Городские (региональные) конкурсы, очные и дистанционные
13. Реализация ФГОС
14. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

15. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах
 16. Проведение школьного тура ВОШ, НПК
 17. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
 основные задачи и направления
 взаимосвязь с другими методическими объединениями
 повышения квалификации
 диагностирование качества знаний учащихся
 участие в творческих конкурсах
 диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
 работа над единой методической темой

Основные направления деятельности

Основные направления деятельности	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Повышение квалификации	<i>Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности</i> <i>Планируемый результат: адресная помощь педагогам в повышении квалификации</i>		
	Составление перспективного плана повышения квалификации на учебный год	сентябрь	Зам. директора по НМР
	Составление итоговых квартальных отчетов по повышению квалификации педагогических работников	В течении года.	Зам. директора по НМР
	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	В течении года.	Зам. директора по НМР
2. Аттестация педагогических работников	<i>Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников. Планируемые результаты: создание условий для повышения квалификационной категории педагогов школы.</i>		
	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведении аттестации педработников на соответствие занимаемой должности, 1 и высшую категорию. Создание школьной аттестационной комиссии (приказ)	сентябрь	Зам. директора по НМР
	Составление графика аттестации. Перспективного плана аттестации.	сентябрь	Зам. директора по НМР
	Оформление уголка «К аттестации» на школьном сайте	сентябрь	Зам. директора по НМР
	Прием заявлений на прохождение аттестации на I и высшую, СЗД квалификационные категории Подготовка представлений на аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности Консультации по информационному сопровождению аттестации (открытие новых страничек на сайте, использование электронных портфолио и размещение материалов на профессиональных сайтах)	В течение года	Аттестуемые педагоги Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР

	Информационное совещание учителей: нормативно-правовая база по аттестации; положение о порядке прохождения аттестации; требования к квалификационным характеристикам.	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по НМР
	Подготовка четвертного и годового отчета по прохождению аттестации педагогическими работниками школы.	В течении года	Зам. директора по НМР
3. Система поддержки талантливых педагогов	<i>Цель: обеспечение возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение передового педагогического опыта</i>		
	1. Городская августовская педагогическая конференция	Август	Руководители МО, учителя-предметники, За. Директора по НМР, УВР, ВР
	Конкурсы для педагогов		
	1. Муниципальный конкурс «Учитель года»	февраль	Руководители МО, учителя-предметники,
	2. Участие в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах очного и дистанционного характера	В течении года	За. Директора по НМР, УВР, ВР
	3. Творческий конкурс «Самый классный классный»	январь	Руководители МО, учителя-предметники,
	Школьные конкурсы		
	Школьный смотр-конкурс методических объединений «Методический калейдоскоп»	Апрель	Руководители МО Зам. директора УВР, НМР
2. Работа в творческих группах	В течение года	Руководители МО	
4. Работа с молодыми педагогами и	<i>Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению молодых учителей</i>		
	1. Выбор и назначение наставника (приказ) 2. Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Сентябрь	Директор школы зам. директора по УВР, НМР
	3. Планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы: -изучение программ и объяснительных записок к ним; -составление тематического планирования, работа с тетрадами учащихся; -составление плана воспитательной работы; -посещение уроков молодых специалистов учителями- наставниками; -знакомство молодых специалистов с традициями школы	Сентябрь- октябрь	учителя наставники;
	4. Оказание методической помощи при планировании уроков	В течение года	учителя наставники;
	5. Собеседование с молодыми специалистами по плану работы ШМУ	В течении года	зам. директора по УВР, НМР, ВР
	6. Знакомство с педагогическим «почерком» молодых специалистов: -посещение уроков; -анализ воспитательной деятельности; -посещение классных часов, внеурочных и открытых мероприятий.	Сентябрь- май	зам. директора по УВР
	7. Обеспечение условий для профессионального роста и	В течение	зам. директора по

	совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.	года	УВР, НМР
	8. Информационная работа с молодыми специалистами (вопросы курсовой подготовки, вопросы аттестации и т.д.)	В течение года	зам. директора по НМР;
	9. Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми специалистами, администрацией школы	В течение года	зам. директора по УВР, НМР учителя наставники
	10. Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	зам. директора по УВР, НМР, ВР, психолог
	11. Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение классных журналов, проверка тетрадей, дневников обучающихся)	Сентябрь	администрация
	12. Практикум по разработке рабочих программ по предмету.	Сентябрь	наставники
	13. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	В течение года	Администрация, руководители МО
	14. Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Наставники
	15. Творческая отчетная неделя «Учитель в начале пути»	апрель	Наставники. молодые учителя
5. Работа МО	<i>Цель: дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов</i>		
	1. Приоритетные задачи МР в новом учебном году и отражение их в планах методических объединений.	Август	Руководители МО
	2. Темы самообразования	Август	Руководители МО, учителя-предметники
	3. Итоги государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ВПР, ЕГЭ)	Август	Руководители МО, учителя-предметники
	4. Взаимопосещение уроков и их анализ	В течении года	Руководители МО, учителя-предметники
	5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)	В течении года	Руководители МО, учителя-предметники
	6. Новинки научно-методической литературы	В течении года	Руководители МО, учителя-предметники
	7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.	В течении года	Руководители МО, учителя-предметники
	8. Предметные недели.	В течение года	Руководители МО
	9. Школьные конкурсы	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
	10. Городские конкурсы	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
	11. Методические дни	По плану	Руководители МО, учителя-предметники, ЗАМ директора по НМР, УВР
	12. Введение и реализация ФГОС	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
	13. ВПР, ГИА-9, ЕГЭ-11	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
	14. Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах.	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники

	15. Проведение школьного тура ВОШ 7-11 классы	ноябрь	Руководители МО, учителя, Зам директора по НМР
	16. Проведение школьного тура олимпиад для 6-8 классы, 2-4 классы.	Февраль, март	Руководители МО, учителя Зам директора по НМР, УВР
	17.Проведение школьной НПК «Парад предметов»для 5-8 классов	октябрь	Руководители МО, учителя Зам директора по НМР
	18. Проведение школьной НПК «Шаг в будущее» для 8-11 классов	декабрь	Руководители МО, учителя Зам директора по НМР
	19. Проведение школьного тура НПК «Я - исследователь» для 1-4 классов	Январь	Руководители МО, учителя Зам директора по НМР , УВР
	Проведение школьного тура НПК «Тропа открытий»	март	
	20. Результативность деятельности МО	В течение года	Зам директора по НМР Руководители МО, учителя
	21. Работа с молодыми учителями	В течение года	Руководители МО, учителя - наставники Зам директора по НМР
6.Методические советы	<i>Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.</i>		
	<i>Заседание №1</i> «Планирование и организация методической работы школы на новый учебный год» Цель: Обсудить план работы ШМО учителей на 2019 – 2020 учебный год, основные направления работы. 1. Анализ НМР за 2018-2019 учебный год. 2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей, воспитателей дошкольной группы. 3. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2019- 2020 учебный год 4. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. 5. Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов, воспитателей дошкольной группы в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования, дошкольного образования. 6. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности. 7. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей и воспитателей дошкольной группы. 8. Рассмотрение и утверждение плана проведения	август	Зам. директора по УВР,НМР руководители МО учителя начальных классов, воспитатели дошкольной группы

Предметных недель в школе 9. Обсуждение участия учителей и учащихся в различных конкурсах.		
<i>Заседание №2</i> <i>«Рассмотрение оценочных листов педагогических работников школы по итогам работы за 4 четверть 2018-2019г.»</i>	сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, директор, руководители ШМО, члены управляющего Совета.
<i>Заседание №3</i> <i>«Рассмотрение оценочных листов педагогических работников школы по итогам работы за 1 четверть 2019-2020г.»</i>	ноябрь	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, директор, руководители ШМО, члены управляющего Совета.
<i>Заседание №4</i> <i>«Анализ методической работы за первое полугодие»</i> 1.Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников. Школьный и муниципальный этап. 2.Результаты школьной НПК «Парад предметов» 3. Рассмотрение итогов предметных недель за первое полугодие 4. Отчет по курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. 5. Анализ работы с одаренными детьми. 6. Результаты участия педагогов школы в конкурсах и мероприятиях очного и заочного характера. 7. Итоги методической работы: семинары, педсоветы, методические дни.	Декабрь	Зам. директора по УВР, НМР руководители МО учителя
<i>Заседание №5</i> <i>«Рассмотрение оценочных листов педагогических работников школы по итогам работы за 2 четверть 2019-2020г.»</i>	Январь	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, директор, руководители ШМО, члены управляющего Совета.
<i>Заседание №6</i> <i>«Рассмотрение оценочных листов педагогических работников школы по итогам работы за 3 четверть 2019-2020г.»</i>	Апрель	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, директор, руководители ШМО, члены управляющего Совета.
<i>Заседание №7</i> <i>«Анализ методической работы за второе полугодие и год »</i> 1.Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников. Региональный этап 2.Результаты НПК «Я- исследователь, Шаг в будущее, Тропа открытий и др.» 3. Рассмотрение итогов предметных недель за второе полугодие 4. Отчет по курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. 5. Анализ работы с одаренными детьми. 6. Результаты участия педагогов школы в конкурсах и мероприятиях очного и заочного характера. 7. Итоги методической работы: семинары, педсоветы,	Май	Зам. директора по УВР, НМР руководители МО учителя

	методические дни. 8.Отчет по методической работе учителя руководителями ШМО(отчет по самообразованию). 9..Обсуждение плана работы и задач МО на 2020-2021 учебный год.		
7. Работа с учащимися	<i>Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию.</i> <i>Задачи:</i> <i>освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся;</i> <i>выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;</i> <i>обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы</i> <i>Планируемый результат: поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.</i>		
	1. Разработка плана работы с одарёнными детьми.	Сентябрь	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	2.Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР
	3.Организация и проведение школьной НПК «Парад Предметов» для учащихся 5-8 классов	октябрь	Зам. директора по УВР, НМР, руководители ШМО
	4. Организация и проведение I этапа всероссийской олимпиады школьников, участие во II и III этапах ВОШ, для 2-4 классов, 6-8 классов, 7-11 классов	Сентябрь – март	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	5.Организация и проведение школьного этапа научно-практической конференция «Шаг в будущее», для учащихся 8 -11 классов, «Я- исследователь » для учащихся 2-4 классов, «Тропа открытий »для 5-8 классов	Декабрь, январь март	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	6. Проведение предметных недель	В течение года. согласна планов ШМО	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	7.Участие в муниципальных, городских, республиканских конкурсах	Согласно плану работы	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	8. Организация участия в Международных, всероссийских конкурсах дистанционного характера	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, Зам. директора по НМР
	9.Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2020 -2021 уч. год	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР
8.Инновационная работа.	1.Поэтапная реализация проекта «Самбо в школу - составление НПБ по реализации проекта «Самбо в школу» в 2019-2020г.	В течении года Сентябрь	Зам. директора по УВР, НМР, классные

	-Составление рабочей программы преподавания Самбо в 2-5 классах и 6 «А» классе. -Участие в спортивных конкурсах муниципального, республиканского уровня -Мониторинг достижений обучающихся по Самбо. -Анализ и подготовка отчетной документации по итогам работы в 2019-2020г.: справка- информация, анализ, протокол достижений, фотоотчет. - Проведение Всероссийского Дня Самбо.	Август В течении года Сентябрь, май Январь, май В течении года	руководители 2-4 классов и 5 «А» класса.
	2.Организация профессионального международного сотрудничества с педагогами СОШ №2 г. Сухэ-Батр, МНР	В течении года	Зам. директора по УВР, НМР
	3.Участие в грантовых конкурсах и проектах районного и регионального и всероссийского значения.	В течении года	Администрация школы. Творческие группы учителей

8.2. Конкурс педагогического мастерства как путь повышения квалификации педагога

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Конкурс «Учитель года – 2020», ставший традиционным в республике проводится уже 24 раз. В течение недели 20 учителей со всей республики не только боролись за звание самого лучшего педагога этого года, но и делились своими идеями, опытом и знаниями.

В данном конкурсе принимала участие учитель начальных классов Самбуева Алевтина Владимировна. Самбуева А.В. стала победителем в номинации «Эффективная работа в цифровой образовательной среде».

Республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы»

С 09 ноября по 09 декабря 2020 года проходил республиканский заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся начальной школы», в котором приняли участие 31 учителей Республики Бурятия.

В данном конкурсе приняли участие учителя начальных классов Самбуева А.В. и Казачкова Т.Г.

8.3. Методические дни в начальной школе

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным школьным образовательным учреждением. Она представляет собой целостную систему, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации. Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

Безусловно, учитель в процессе обучения и воспитания — ключевая фигура. Уровень его профессионализма в значительной мере зависит от самообразования, системы методической работы в образовательном учреждении. Методическая работа в начальной школе представляет систему различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров. Большую часть знаний и опыт учитель получает через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с коллегами, с обобщения и представления своего педагогического опыта. Ежегодной традицией в практике начальной школы МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» стало проведение 4-5 методических дней в год. Каждый день методического дня был насыщенным и продуктивным для педагогов, родителей и учащихся школы.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

31 января 2020 года

31 января 2020 года в начальной школе методический день по теме «Взаимодействие учителя и учащихся на уроке – основа эффективного обучения», где на 1 этапе «Творческая лаборатория педагога» были даны 5 открытых уроков:

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема уроков
1	Самбуева А.В.	1 «В»	Русский язык (обучение письму)	«Правописание «Ы» и «И» после Ц в словах»
2	Баннова М.В.	2 «А»	Окружающий мир	«Пожар»
3	Андропова В.А.	3 «А»	Литературное чтение	В.В.Бианки «По следам»
4	Сибгатуллина В.Т.	4 «А»	Математика	«Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»
5	Лодоева Д.О.	2 «А»	Бурятский язык	«Давайте покрасим»

Учителя продемонстрировали отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания предметов, умело организует деятельность обучающихся, в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

Теоретическая часть

1. «Смысловое чтение как метапредметный результат образования» - Банзаракцаева Л.П.
1. «Организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся» - Зуева З.А.

Самоанализ и анализ открытых уроков (системный анализ урока)

Рефлексия. Итоги методического дня.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

23 октября 2020 года

Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

1. «Фестиваль педагогических идей».

Мастер – класс «Из опыта работы» - Банзаракцаева Л.П., Зуева З.А.

«Творческая лаборатория педагога» - открытые уроки

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема уроков
1	Сибгатуллина В.Т.	1 «А»	Литературное чтение (обучение чтению)	«Буква Ее, звук е»
2	Казачкова Т.Г.	2 «Г»	Литературное чтение	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
3	Батомункуева Е.А	3 «Б»	Математика	«Таблица умножения и деления с числом 5»
4	Андропова В.А.	4 «А»	Окружающий мир	«Отчего мы иногда боеем или как справиться с инфекцией»
5	Галсанова Т.Э.	4 «А»	Бурятский язык	«Настоящее продолженное время»

Самоанализ и анализ открытых уроков

Рефлексия. Итоги методического дня.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

19 декабря 2020 года

Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

1. «Фестиваль педагогических идей».

Мастер – класс «Из опыта работы» - Шибаева Т.А., Самбуева А.В., Шевченко А.И.

2. «Творческая лаборатория педагога» - открытые уроки

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема уроков
---	-------------	-------	---------	-------------

1	Банзаракцаева Л.П.	1 «Б»	Математика	«Закрепление. Сложение и вычитание на 3»
2	Жамьянова О.И.	2 «А»	Русский язык	«Для чего служит мягкий знак»
3	Баннова М.В.	3 «А»	Изобразительное искусство	«Снегири на ветках рябины»
4	Игнатъев В.Н.	3 «А»	Физическая культура (самбо)	«Пережат, стойка на одной ноге»

В своей педагогической деятельности члены ШМО активно используют различные образовательные технологии, что позволяет им повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность уроков, добиваться достойных результатов деятельности учащихся, а повышение педагогического мастерства, участие в работе семинаров, наработки по теме самообразования, посещение уроков своих коллег способствуют профессиональному росту учителя. Учитель профессионально совершенствуется в процессе общения и контактов с коллегами. Именно ШМО-прекрасная форма обмена опытом. ШМО – универсальная форма профессионального роста учителя, которая охватывает интеллектуальную сферу, сферу самопознания, область навыков и практических действий. Только в сотрудничестве педагогов можно добиться больших результатов, которые хотят постоянно учиться и профессионально расти.

Время мчится вперед, наука не стоит на месте и человеческие отношения диктуют новые правила. Потому учитель учится всю жизнь – ведь предела совершенствованию своих знаний и навыков — нет.

8.4. Педагогический совет в системе научно-методической работы школы

Педагогический совет является одним из общественных сообществ, регламентирующих образовательный процесс. Ничто не в состоянии заменить настоящее живое общение. Участвуя в работе педагогического совета, каждый педагог имеет возможность выступить, раскрыться, проявить свои способности, вступить в обсуждение проблемных вопросов, отстаивать свое мнение. Учителя начальных классов активно включаются в интерактивную творческую деятельность, могут увидеть себя, своих коллег в процессе взаимодействия в ходе совместной деятельности по подготовке, организации и проведению педагогического совета. Если педсовет является процессом творческого поиска, коллективного раздумья и заинтересованного обсуждения, то это станет гарантом развития каждого учащегося, педагога и школы в целом.

В 2020 году проведено 6 педагогических советов:

№	Тематика педсовета	Дата проведения
1	Малый педсовет. «О направлении учащихся на консультирование РПМПК, детей с трудностями в обучении»	25.01.2020
2	«Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». <i>Итоги 3 четверти</i> I. «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Сопровождение данной категории детей» - <u>Мостовская О.Н.</u> – педагог-психолог «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения учебной компетентности и социализации учащихся с ОВЗ»» - <u>Самбуева А.В.</u>	19.03.2020
3	«Педагогический калейдоскоп». Итоги 2019-2020 учебного года 1. «Творческая лаборатория» подведение итогов года 2. «Имидж школы - имидж учителя» (подведение итогов года)	22.05.2020
4	«Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2» 1. «Об итогах работы начальной школы в 2019 – 2020 учебном году» - зам. директора по УВР Бадмацыренова О.В. 2. «План работы на 2020-2021 учебный год» - зам. директора по УВР Бадмацыренова О.В.	27.08.2020
6	«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Итоги 1 четверти. 1. «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы	30.11.2020

	образования «Учиться самому, чтобы учить других» - Бадмацыренова О.В. 2. «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы» - Андропова В.А.	
	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы». Итоги 2 четверти. 1. «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» - руководитель РМО Казачкова Т.Г.	25.12.2020

Педсовет в современной школе – парад идей, проходящий в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Однако, как и любой другой парад, он требует кропотливой и очень серьезной подготовки. Педсоветы в начальной школе стали аккумулятором педагогического опыта с учетом требований времени и задач, стоящих перед современной школой.

8.5. Оборудование школьного методического кабинета

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в учреждении образования. Оборудование и организация работы методического кабинета позволяют решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководство учреждения образования и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках);
- Создание актива методистов (МО), организация его работы; работа с председателями МО и взаимный обмен информацией с ними.

Оборудование методического кабинета включает:

Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;
Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;

Образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);

Информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;

Каталоги учебных кинофильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в общешкольном масштабе;

Материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;

Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);

Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (диапроектор, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

Письменные столы для учителей, классную доску, экран для проведения занятий и заседаний.

В фондах литературы методического кабинета рекомендуется иметь сочинения ведущих педагогов, а также монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса и другие издания.

В кабинет должен быть обеспечен свободный доступ учителей к литературе, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Имеющееся оборудование и литературные фонды должны позволить:

Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;

Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;

Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 233424 экз., в том числе: учебной литературы - 13676 экз., методической литературы -1233 экз., справочной -164 экз., художественной – 5978 экз., брошюр и журналов – 1979 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы: 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4. Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классах мультимедийное оборудование.

10. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 у меня получается 13,2 у нас общая площадь школы 11300 квадратных метров.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

<ul style="list-style-type: none"> - 35 учебных кабинетов; - актовый зал; - 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); - 2 кабинета «Точка роста» - 1 спортивный зала; - спортивная площадка; - столовая; - кабинет воспитательной работы; - Wi-Fi зоны; 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - кабинет стоматологической помощи - кабинет психолога; - библиотека с читальным залом; - 1 компьютерный класса; - конференц-зал; - учительская; - кабинет социального педагога.
---	--

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход глобальную сеть Интернет и в локальную сеть .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к образовательному процессу.

Виды кабинетов

№	Наименование	Количество	ИКТ оснащение, интернет
1	Спортивный зал	1	
2	Спортивная площадка	2	
3	Актовый зал	1	
4	Столовая на 250 посадочных места	1	
5	Библиотека, читальный зал	1	2 компьютера+многофункциональный принтер
Специальные кабинеты			
6	Администрация	4	4 ноутбука+1 компьютер+многофункциональный принтер
7	Медицинский кабинет /процедурный	1	
8	Кабинет социального педагога и педагога-психолога	2	2 компьютера+2 многофункциональный принтер
Лаборатории			
9	Физики	1	
10	Химии/биологии	1/1	
11	Информатики	1	
Учебные кабинеты			

№	Наименование	Количество	ИКТ оснащение, интернет
12	Начальных классов	18	16 компьютер+16 проектор+16 экран+16 принтер
13	Русского языка	5	3 компьютер+2проектор+2 экран+1 интерактивная доска+3 многофункциональный принтер
14	Математики	4	4 компьютер+4 проектор+4 экран+1 интерактивная доска +3многофункциональный принтер
15	Физики	1	1 компьютер+1 проектор+1 экран
16	Информатики	1	16 компьютер+1 проектор+1 экран+ 1 интерактивная доска + принтер
17	Химии/биологии	1/1	2 компьютер+2проектор+2 экран+1 интерактивная доска+ 1 многофункциональный принтер, 1 принтер
18	Географии	1	1 компьютер+1 проектор+1 экран+1 интерактивная доска+1 принтер
19	Иностранного языка	2	2 компьютер+2 проектор+2 экран+многофункциональный принтер
20	Истории	1	1 компьютер+1 проектор+1 экран +многофункциональный принтер
21	Обслуживающего труда/изо	4/1	2 компьютер+2 проектор+2 экран+1 принтер
22	Музыки	1	1 компьютер+1 проектор+1 экран
23	ОБЖ	1	1 компьютер+1 проектор+1 экран
24	Кабинет преподавателей физкультуры	1	1 компьютер
Обслуживающие помещения			
25	Раздевалка в спортзале	2	
26	Гардероб	2	

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да
--	----

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и

Сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	16/37,2%
1.8.2	Первая	19/44,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/9,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/27,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 30
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Художественного руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	945
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244/ 26/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,31
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/15 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	876/92,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	510/54%
1.19.1	Регионального уровня	41/4%
1.19.2	Федерального уровня	96/10%
1.19.3	Международного уровня	3/0,03%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33/3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/1,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	45/47,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	16/37,2%
1.29.2	Первая	19/44,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/27,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/18,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	43/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

В 2021 году школа ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Повышать качество образования за счет формирования устойчивой мотивации к обучению, активному внедрению здоровьесберегающих технологий, информатизации образовательного процесса, развития профильного обучения.
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и транслированию положительного передового опыта творчески работающих учителей.
- Создавать эффективное воспитательное пространство в образовательной организации.
- Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознания, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов в ходе педагогической деятельности по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Обеспечивать методическую, практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения их педагогического мастерства.
- Расширять сферы использования новых интерактивных информационных технологий за счет создания новых авторских интерактивных курсов, направленных для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Активно использовать такую форму методической работы как творческая рабочая группа (разработать положения по вновь созданным в новом учебном году творческим группам, определить направления деятельности рабочих групп).
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.
- Создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и формирования навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах и др. мероприятиях различного уровня.
- Обеспечивать условия для развития, самореализации и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

