

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Бурятия
МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "
МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

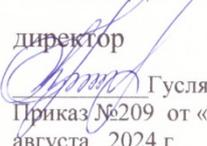
СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Вильская О.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусяков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Цыремпилова Наталья Дугаровна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "

МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Вильская О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусяков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Лодоева Данара Очировна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ) Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Сагааалган. Соел, ёһо заншал/. Культура, традиции. Сагааалган в моей семье (Сагааалган манай бүлэдэ).

Нуралсал /Учеба Школа. (Нургуули)

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Средства массовой информации.

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка.

Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй).

Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелог, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и **правильно употреблять** в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) **знать и понимать** особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

междометия: Үү!

послелого, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт работы	практ работ			
1.1.	Вводный урок. Здравствуй, бурятский язык» Понятие о языке.	1			09.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
1.2.	Входная диагностика	1	1	1	16.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2.1.	Имя существительное. Семья.	1		1	23.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2.2.	Имя числительное.	1			30.09	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
2.3.	Глагол. Цвета. Игрушки. Посуда. Пища.	1			07.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
2.4	Одежда. Части тела человека.	1			14.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим бураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

3.1.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1			21.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
3.2.	Имя существительное в родительном падеже.	1			28.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.1.	Имя прилагательное.	1			11.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.2.	Б.Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»	1		1	18.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.3.	Ц-Д Дондокова – творческий путь писателя. Хэн хайн, хэн мууб?»	1		1	25.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
5.1	Мой распорядок дня. Дательно-местный падеж.	1			02.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
5.2	Настоящее время глагола. Выходной день с друзьями. Свободное время	1			09.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

6.1	Виды спорта. Заемствованные слова.	1			16.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.2	Согласие и несогласие в бурятском языке – тиимэ, бэшэ.	1			23.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.3	Личное притяжание	1			30.12	Устный, письменный	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.4	Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	1			13.01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.5	Имена существительные в совместном падеже . Отрицательная частица	1			20.01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.6	Три игры мужей	1		1	27..01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.7	Ц. -Д. Дондогой - гворческий путь. «Шагай»	1		1	03.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

Раздел 7. сагаалган

7.1	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1			10.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
7.2	Цвета и значения хадаков Лунный календарь. Утвердительная частица– юм	1			17.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
7.3	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1	1		24.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
Раздел 8. Учёба							
8.1	Школа. Родительный падеж	1			03.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
8.4	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1			10.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
Раздел 9. профессия							
9.1	Профессии.	1			17.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

9.2	Орудный падеж	1			31.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
9.3	Имена существительные в дательном - местном падеже.	1			07.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
9.4	Д.Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	1			14.04	Устный, письменный	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари)

10.1	СМИ.	1			21.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
10.2	Телепередачи. Времена глагола	1			28.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

Раздел 11. Бурятия

11.1	Республика Бурятия Символы Бурятии. Флаг. Улан – Удэ – столица Бурятии. Моя Бурятия	1			05.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
------	---	---	--	--	-------	------------------------------------	---

11.2	Природа Бурятии Путешествие по Байкалу	1		1	12.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
11.3	Закрепление пройденного материала за год.	1			19.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
11.4	Итоговая контрольная работа.	1	1		25.05	Письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
	итого	35	2	8			

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Коммуникативные умения

1.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка

<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	------------------------------------	--	---	------------------

1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

<p>Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков</p>	<p>Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Знание языкового материала</p>	<p>Оценка</p>
<p>Цель аудирования достигнута полностью: 1. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное. 2. при опосредованном</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	<p>5 (отл.)</p>

<p>общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. 1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p>	<p>перед ним коммуникативную задачу.</p>		
---	--	--	--

<p>понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.			
--	--	--	--

1.3 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом	2 (неуд.)

	может найти незнакомые слова в словаре	
--	--	--

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

1.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г; 2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г; 3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г; 4. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г. 5. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г. 6. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г. 7. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
Словари
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёгой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с. 9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с. 10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдууров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с. 11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с. 12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская

энциклопедия», 1973. – 804 с.

13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<https://buriadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари)
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание курса предмета бурятский язык

Содержание курса предмета бурятский язык

Раздел 1. Здравствуй, Бурятский язык – 1 час

Краткие сведения о развитии бурятского литературного языка.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе – 3 часа

Повторить изученное в 5 классе: местоимения, имя числительное, глагол, структура предложения, совместный падеж имени существительного. Лексика по темам: «Зн *Воспитательная деятельность:* воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста. Знакомство», «Семья», «Домашние животные», «Цвета», «Одежда».

Раздел 3. Моя семья – 4 часа

Лексика по теме. Описание членов семьи: кем приходится, его/ее возраст, любимые блюда.

Грамматика: повторить родительный падеж существительного, местоимения, множественное число, время глагола; изучить личное притяжение, приблизительное количество чисел, многократное причастие, альтернативный вопрос.

Воспитательная деятельность: воспитание уважение к традициям и обычаем бурятского народа, в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовить и подписать на бурятском языке открытку т.д). Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам.

Раздел 4. Мои друзья и я– 4 часа

Рассказать о своих друзьях, об их увлечениях. Знакомство с традиционным бурятским костюмом, символикой цвета.

Грамматика: повторить орудный падеж существительного, общий вопрос; изучить безличное притяжение, уменьшительно-ласкательный суффикс.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста, воспитать уважительное отношение к одноклассникам. Устанавливать доброжелательные отношения с друзьями (спорт, музыка, чтение

Раздел 5. Здоровый образ жизни - 4 часа

Виды спорта на бурятском языке. Олимпийские игры и их участники из Бурятии.

Грамматика: повторить дательно-местный, исходный падежи существительного, формы обращения; изучить сочинительные и подчинительные союзы.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (написать распорядок дня).

Раздел 6. Белый месяц – 3 часа

Новая лексика по теме. Отличие национального праздника бурятского народа Сагаалган от других праздников. Знакомство с дед Морозами из разных стран. Виды традиционных бурятских блюд и народных игр (Сурхарбаан, шагай наадан, эрын гурбан наадан).

Грамматика: повторить винительный падеж существительного, утвердительные частицы; изучить приг *Воспитательная деятельность:* воспитание уважительного отношения к традициям и обычаем бурятского народа. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры ласительную и наставительную формы обращения.

Раздел 7. Образование – 3 часа

Новая лексика по теме. Подготовка к школе после летних каникул, чем занимаются ребята в разное время дня.

Грамматика: изучить обращение с приказом, намерительное обращение, длительный вид глагола в настоящем времени.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел.

Раздел 8. Профессии – 2 часа

Разные виды профессий. Выбор профессий. Знакомство с рассказами о профессиях, обсуждение об их главных героях и их поступках. Польза труда.

Грамматика: повторить словообразовательный суффикс, настоящее время глагола.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (составление рассказа о профессии своих родителей, о своей будущей профессии).

Раздел 9. Средства массовой информации – 4 часа

Новая лексика по теме. Краткие сведения об истории СМИ. Виды СМИ. Роль СМИ в нашей жизни.

Грамматика: глагол, структура предложений.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 10. Бурятия – 4 часа

Новая лексика по теме. Границы, территория республики. Города, районы и природа Бурятии.

Грамматика: изучить междометия, модальные слова.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики. Стремление к лучшему осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 11. Повторение изученного за год – 1 часа

Повторить изученного за год по разделам. Повторить лексику, грамматику

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ) Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Сагаалган. Соел, ёһо заншал/. Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации.

Бурятия Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания

текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелогии, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени,

порядковые числительные;

междометия: Үү!

послелог, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы			
	Раздел 1. Бурятский язык						
1	Краткие сведения о бурятском языке	1			03.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе						
2	Знакомство. Семья. Профессии.	1			10.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
3	Одежда. Цвета. Покупки	1	1		17.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
4	Доржо Норбосампилович Сультимов	1		1	24.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 3. Моя семья						
5	Моя семья	1			08.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
6	Семья Баира	1			15.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
7	Моя родословная	1		1	22.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
8	Георгий Цыренович Дашабылов	1			05.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

	Раздел 4. Мои друзья и я						
9	Мои друзья. Хаяг. Адрес	1			12.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
10	Мой день			1	19.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
11	Свободное время моих друзей	1			26.11	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
12	Арсалан Жамбалович Жамбалон					Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 5. Здоровый образ жизни						
13	Спорт Здоровье человека	1			03.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
14	Мой любимый вид спорта	1			10.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
15	Наша семья и спорт.	1			17.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
16	Эрдэни Чимитович Дугаров				24.12	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 6. Белый месяц						
17	Сагаалган-праздник Белого месяца	1			14.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
18	Традиции встречи Белого месяца.	1			21.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
19	Традиционная бурятская одежда и				28.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

	обувь						
20	Дондок Аюшеевич Улзытуев				04.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 7. Образование						
21	Моя школа. Пригласительная форма обращения	1			11.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
22	Длительный вид глагола	1			18.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
23	Длительный вид глагола- повторение	1			25.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 8. Профессии						
24	Профессии.	1			04.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
25	Профессии моих родителей	1			11.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 9. Средства массовой информации						
26	Виды СМИ	1			18.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
27	Роль СМИ в нашей жизни	1		1	01.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
28	Это интересно знать	1			08.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
29	Ц-Д Дамдинжапов				15.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буриад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 10.Моя						

	Бурятия						
30	Моя Бурятия	1			22.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
31	Символы Бурятии. Модальные слова	1			29.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
32	Улан-Удэ-столица Бурятии	1		1	06.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
33	Минии гэртэхин. Байгаали	1			13.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
34	Матвей Рабданович Чойбонов	1			20.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
35	Итоговый урок Повторение		1	1	27.05	письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
	Итого	35	2	6			

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4. Коммуникативные умения

4.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	--	--	------------------

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>

	вежливости.	ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

4.2. Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: 3. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза	Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)

<p>содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное. 4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>		
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. 3. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала,</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное. 4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>3. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p>	<p>перед ним коммуникативную задачу.</p>		
--	--	--	--

<p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>3. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>4. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>3 (неуд.)</p>

1.4 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»

Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

4.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

5. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих	4 (хор.)

			понимание текста).	
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

6. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).

2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<p>8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;</p> <p>9. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;</p> <p>10. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;</p> <p>11. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г.</p> <p>12. Учебник « Алтаргана. 6 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>13. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 6 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>14. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p>
Словари
<p>16. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.</p> <p>17. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.</p> <p>18. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.</p> <p>19. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.</p> <p>20. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-оруд тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.</p> <p>21. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын оруд-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.</p> <p>22. Нургуулиин буряад-оруд, оруд-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.</p> <p>23. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёгой оруд-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.</p> <p>24. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.</p> <p>25. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.</p> <p>26. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.</p> <p>27. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская</p>

энциклопедия», 1973. – 804 с.

28. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.

29. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.

30. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

[https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.])
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование

умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание курса предмета бурятский язык

Раздел 1. О бурятском языке – 1 час

Краткие сведения о бурятском языке, о диалектах бурятского языка. Закон гармонии гласных.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).

Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе – 4 часа

Повторить изученное в 6 классе: структура предложения, предлоги, местоимения, имя числительное. Лексика по темам: «Семья», «Школа», «Животные», «Цвета».

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 3. Родственники – 4 часа

Познакомиться с традициями и обычаями бурят, наставлениями предков, изучить схему родственных отношений бурят. Лексика по теме и его разное обозначение в диалектах бурятского языка.

Грамматика: повторить совместный, родительный падежи существительного.

Воспитательная деятельность: воспитание уважение к традициям и обычаем бурятского народа, в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовить и подписать на бурятском языке открытку т.д). Уважение к истории своей семьи, взаимоуважение в семье, к друзьям и одноклассникам.

Раздел 4. Человек. Здоровье - 3 часа

Виды спорта на бурятском языке, спорт и витамины в жизни человека. Знакомство с новыми словами по теме. Составление планирования дня, рассказ об увлечениях в свободное время.

Грамматика: заимствованные слова, структура предложений.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста на основе выдающихся спортсменов Бурятии. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; установка на здоровый образ жизни.

Раздел 5. Мои друзья – 4 часа

Лексика по теме. Составление своего режима дня и друзей, описать свободное время своих друзей, рассказать об их увлечениях. Обсуждение и выводы по темам «Верные друзья», «Вера в друга», «Дружба - золото».

Грамматика: глагол в прошедшем времени.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста, воспитать уважительное отношение к одноклассникам. Устанавливать доброжелательные отношения с друзьями (спорт, музыка, чтение)

Раздел 6. Образование – 2 часа

Новая лексика по теме «Школа, школьные принадлежности». Добрые советы в виде пословиц.

Грамматика: винительный падеж существительного, структура предложений.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел.

Раздел 7. Традиционные праздники – 5 часа

Новая лексика по теме. Традиции встречи Белого месяца, почитание старших. Значение благопожеланий. Виды традиционных бурятских блюд и народных игр (сурхарбаан, шагай наадан, эрын гурбан наадан)

Грамматика: дательный-местный падеж существительного.

Воспитательная деятельность: воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям бурятского народа. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры

Раздел 8. Средства массовой информации – 2 часа

Новая лексика по теме. Виды СМИ. Работа в СМИ. Роль СМИ в нашей жизни.

Грамматика: наречия, глагол.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 9. Профессии – 3 часа

Разные виды профессий. Выбор профессий. Знакомство с рассказами о профессиях, обсуждение об их главных героях и их поступках. Польза труда.

Грамматика: орудный падеж существительного.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (составление рассказа о профессии своих родителей, о своей будущей профессии).

Раздел 10. Моя Бурятия – 4 часа

Новая лексика по теме. Достопримечательности Бурятии, района. Районы республики.

Грамматика: множественное число существительного, послелог, исходный падеж существительного,

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики. Стремление к лучшему осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 11. Повторение изученного за год – 2 часа

Повторить изученный материал за год по разделам. Повторить лексику, грамматику.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Родственники

Человек. Здоровье

Мои друзья

Образование

Традиционные праздники

Средства массовой информации

Профессии

Моя Бурятия

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй).

Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелог, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов

для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) **знать и понимать** особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

междометия: Үү!

последологи, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

- 6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. р. работы	Практич. работы			
	Раздел 1 О бурятском языке-1 ч						
1	Краткие сведения о бурятском языке. Диалекты бурятского языка	1			03.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 2. Повторение изученного в 6 классе-4ч						
2	Множественное число	1			10.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
3	Имя числительное	1			17.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
4	Имя числительное	1		1	24.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
5	Составить рассказ по картинке	1	1	1	01.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 3.Родственники-4ч						
6	Моя семья. Мои родственники	1			08.10	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
7	Наставления наших	1			15.10	Устный, письменный	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим

	предков.					контроль	хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
8	Моя родословная	1		1	22.10	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
9	Цокто Номтоевич Номтоев	1			05.11	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 4. Человек. Здоровье-3ч						
10	Здоровье человека. Спорт	1			12.11	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
11	Мой любимый вид спорта	1		1	19.11	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
12	Цырен Базар Бадмаев	1			26.11	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 5. Мои друзья-4ч						
13	Моё хобби. Мой режим дня	1			03.12	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
14	Хобби моих друзей .Ц.Шагжин «Будамшуу»	1			10.12	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
15	Работа над текстом «Өөрөө ябадаг ботинка»	1			17.12	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
16	Гунга Гомбоевич Чимитов	1			24.12	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 6. Образование - 2ч						
17	Школа. Школьные принадлежности	1			14.01	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
18	Х.Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			21.01	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

						бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Раздел 7. Традиционные праздники-5ч					
19	Традиции встречи Белого месяца. Работа над текстом	1		28.01	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
20	«Сагаалган –арадай хайндэр»	1		04.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
21	Сур харбаан	1		11.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
22	Работа на текстом «Шагай наадан»	1		18.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
23	Ж. Зимин «Наадан»	1		25.02	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Раздел 8. Средства массовой информации-2ч					
24	Телевидение. Радио. Интернет. Письмо другу «Интересные случаи...»	1		04.03	Устный, письменный контроль	
25	Б-Б. Намсарайн «Алтан гартай»	1		11.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Раздел 9. Профессия -3ч					
26	Профессии. Моя будущая профессия.	1		18.03	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
27	Работа над текстом «Жолоошон болохоб», «Табан хурган»	1	1	01.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
28	Ч.Ц. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»	1		08.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].

	Раздел 10. Моя Бурятия -4ч						
29	Моя Бурятия	1			15.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
30	Достопримечательности региона	1			22.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
31	Моя малая родина	1		1	29.04	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
32	Жамсо Тумунович Тумунов	1			06.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
	Повторение изученного-2ч						
33	Повторение изученного за год.	1			13.05	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
34	Контрольная работа за год	1	1		20.05	письменный контроль	
35	Итоговый урок	1			27.05		
	итого	35	2	6			

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7. Коммуникативные умения

7.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного</p>	<p>2 (неуд.)</p>

достигнута; тема не раскрыта.		использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	
-------------------------------	--	---	--	--

7.2. Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p>Цель аудирования достигнута полностью:</p> <p>5. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>6. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	5 (отл.)

<p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</p> <p>5. (при непосредственном общении)</p> <p>Понимает речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>6. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p> <p>Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>5. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>6. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>5. (при непосредственном общении)</p> <p>Не понимает речь учителя по ведению урока.</p> <p>Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>6. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.</p> <p>Социокультурные знания не использованы в</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов.</p> <p>Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>4 (неуд.)</p>

<p>соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
--	--	--	--

1.5 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p>Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	5 (отл.)
<p>Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	4 (хор.)
<p>Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию</p>	3 (удов.)
<p>Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре</p>	2 (неуд.)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

7.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

8. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не	4 (хор.)

	изучаемого языка.	ошибок).	более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

9. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).

2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<p>15. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;</p> <p>16. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;</p> <p>17. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;</p> <p>18. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г.</p> <p>19. Учебник « Алтаргана. 7 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>20. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 7 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>21. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p>
Словари
<p>31. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.</p> <p>32. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.</p> <p>33. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.</p> <p>34. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.</p> <p>35. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.</p> <p>36. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.</p> <p>37. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.</p> <p>38. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёгой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.</p> <p>39. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.</p> <p>40. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.</p> <p>41. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.</p> <p>42. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская</p>

энциклопедия», 1973. – 804 с.

43. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.

44. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.

45. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

[https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.])
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование

умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Здравствуй, Бурятский язык – 3 часа

Изучение диалектов бурятского языка, составление вопросов. *Воспитательная деятельность*: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 2. Прекрасная моя Бурятия – 12 часов

Употребление падежных вопросов и окончаний, условия выбора окончаний.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (простые арифметические действия, домашние дела и т.д).

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к своей республике Бурятия, к науке, искусству, литературе, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Воспитание патриотизма, любви, уважения к родине, к её истории и традициям, символам республики. Стремление к лучшему осознанию истории республики и готовность содействовать ознакомлению с ней других, формирование бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 3. Здоровый образ жизни – 16 часов

Виды спорта, лексика по теме. Правило употребления заимствованных слов

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста на основе выдающихся спортсменов Бурятии. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; установка на здоровый образ жизни

Раздел 4. Хобби, увлечение - 11 часов

Составление режима дня школьника. Знакомство с новыми словами. Составление планирования дня, рассказ об увлечениях в свободное время.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста, воспитать уважительное отношение к одноклассникам. Устанавливать доброжелательные отношения с друзьями (спорт, музыка, чтение

Раздел 5. Традиционные праздники – 10 часов

Изучение обычаев и традиции бурятского народа и народов, населяющих РБ.

Воспитательная деятельность: воспитание уважительного отношения к традициям и обычаям бурятского народа. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, республики, толерантное отношение к проявлениям иной культуры

Раздел 6. Берегите родную природу – 6 часов

Составление рассказа с опорой на наводящие вопросы. Чтение текста с полным и точным пониманием содержания.

Воспитательная деятельность: формирование экологического мышления и нового типа поведения в окружающей среде; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Раздел 7. Байкал - жемчужина мира – 5 часов

обозначающих животных, растений, также слова с абстрактными значениями.

Комментирование по прочитанному тексту, умение выделять основную мысль.

Воспитательная деятельность: формирование экологического мышления и нового типа поведения в окружающей среде; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды, озера Байкал- гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Раздел 8. Профессии – 7 часов

Разные виды профессий. Употребление вопросов глагола, времена, условия выбора окончаний.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (составление рассказа о профессии своих родителей, о своей будущей профессии).

Повторение-3ч.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ) Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Сагаалган. Соел, ёһо заншал/. Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Нуралсал /Учеба Школа. (Нургуули)

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. Средства массовой информации.

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2-4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания

текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелогии, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени,

порядковые числительные;

междометия: Үү!

послелог, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практич. работы				
	Раздел 1. О бурятском языке – 3 часа							
1	Повторение изученного в 7 классе	1			03.09	обобщать и систематизировать умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2	Повторение.	1			06.09	обобщать и систематизировать умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
3	Повторение	1	1		10.09	обобщать и систематизировать умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 2 Прекрасная моя Бурятия – 12 часов							
4	Хорошо ли знаете свою Бурятию?	1			13.09	выделять ведущие идеи, понятия. осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы .	Устный, письменный контроль	https://buriad.xelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

5	Моя Бурятия	1			17.09	Применить окончания множественного числа. Определить порядковые и ставные числительные.	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
6	Что знаете об Улан-Удэ?	1			20.09	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
7	Что знаете об Улан-Удэ?	1		1	24.09	Употребление лексических значений письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
8	Причастие. Однократное и многократное	1			27.09	Употребление суффикса причастия однократное и многократное	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
9	Город с удивительной и богатой историей	1			01.10	Применять лексику по теме понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения.	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
10	Город с удивительной и богатой историей	1			04.10	Знать вопросы орудного падежа, окончания. Знать условия выбора окончаний. Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ни.	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
11	Города Гусиноозерск, Бабушкин	1		1	08.10	Нарисовать схему своей родословной осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	Устный, письменный контроль	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
12	Временные причастия.	1			11.11	выделять ведущие идеи, понятия.	Устный,	https://buriyadxl.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]

	Причастие прошедшего времени.					выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	письменный контроль	буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
13	Горо да Закаменск, Северобайкальск	1			15.10	развиваются и совершенствуются умения читать и понимать основное содержание текста; знакомить с географическими названиями Бурятии, природными богатствами республики; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с материалом учебного курса; умения пользоваться современными информационными технологиями.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
14	Утвердительная частица юм	1			18.10	выделять нужную информации, обобщение и фиксация информации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
15	Повторение. Прекрасная моя Бурятия	1		1	21.10	выделять нужную информации, обобщение и фиксация информации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 3 Здоровый образ жизни – 16 часов							
16	Можно ли излечить эту	1			25.10	выделение и осознание обучающимся того,	Устный,	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн:

	болезнь трудом?					что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	письменный контроль	буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
17	Ч.Гуруев «Выбери правильный путь»	1			04.11	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
18	Причастие давно прошедшего времени	1			08.11	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
19	Что такое дружба?	1			12.11	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
20	Что такое дружба?	1			15.11	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
21	Вредные привычки	1			19.11	Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
22	Вредные привычки	1			22.11	Чтение текста тренировка употребления новых лексики, выделение необходимой информации из текста, ответить на вопросы	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д.

							Доржиев [и др.].
23	Здоровый образ жизни	1			26.11		
24	Причастие совершенного прошедшего времени	1			29.11	выделять ведущие идеи, понятия.	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
25	Разделительное деепричастие	1			04.020	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
26	Соединительное деепричастие	1			03.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
27	Какое место занимают деньги в жизни человека?	1			06.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
28	Что дают СМИ детям?	1			10.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
29	СМИ	1			13.12	Иметь навыки составл. связный повеств. текст с опорой на нагл. материал и словари	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
30	Д. Улзытуев	1			17.12	Иметь навыки составл. связный повеств. текст с опорой на нагл. материал и словари .	Устный, письменный контроль https://buriyadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный

								учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
31	Д. Улзытуев	1			20.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 4 Хобби, увлечение - 11 часов							
32	Хобби, увлечение	1			24.12	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
33	Хобби,увлечение	1		1	27.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
34	Предварительное, последовательное дееспричастие	1			14.01	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
35	Спорт	1			17.01	виды спорта; способы улучшения здоровья;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
36	Спорт	1			21.01	расширить объем лингворегиноведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений . выделять нужную информацию, обобщать информации.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

						Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		
37	Деепричастие предела	1			24.01	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
38	Искусство	1		1	28.01	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
39	Искусство	1			31.01	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
40	Его хобби– это скульптур а	1			04.02	осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа; компенсаторная компетенция – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; познавательная компетенция – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
41	Р.Ш.Шоймарданов	1			07.02	Знать вопросы, падежные окончания. Знать условия выбора окончаний. Составлять предложения, употребляя слова в форме родительного, дательного-местного падежей Уметь составлять предложения, употребляя послелоги.	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

42	Повторение. Хобби, увлечение	1	1		11.02	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
Раздел 5 Традиционные праздники – 10 часов								
43	Традиционные праздники бурят	1			14.02	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог; Компенсаторная компетенция – развиваются и совершенствуются умения пользоваться синонимами, догадкой и т.д. Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (с помощью справочников)	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
44	Традиционные праздники народов	1			18.02	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
45	Сагаалган	1			21.02	Знать об обычаях и традициях бурятского народа и народов, населяющих РБ	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
46	Сагаалган	1			25.02	осуществляется приобщение к культуре,	Устный,	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн:

					быту, жизни бурятского народа; компенсаторная компетенция – уметь понимать и передавать информацию при помощи картинок, жестов; познавательная компетенция – совершенствуются учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.)	письменный контроль	буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
47	Национальные игры	1		28.02	осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
48	Национальные игры	1		04.03	осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
49	Сурхарбаан	1		07.03	осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
50	Сурхарбаан	1		11.03	осуществляется приобщение к культуре, быту, жизни бурятского народа	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
51	Цыдып Балданович Цырендоржиев	1		14.03	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
/52	Цыдып Балданович Цырендоржиев	1		18.03	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения;	Устный, письменный контроль	https://buriadxl.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д.

						оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке		Доржиев [и др.].
	Раздел 6 Берегите родную природу – 6 часов							
53	Природа Бурятии	1			21.03	географ. названия;и мена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
54	Природа Бурятии	1			01.04	географ. названия;и мена сущ., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
55	Окончание возвратного притяжения винительного падежа	1			04.04	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
56	Берегите природу!	1			08.04	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
57	Обобщительное местоимение	1			11.04	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
58	Лес, птицы Бурятии	1			15.04	географ. названия;и мена сущ., обознач.	Устный,	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн:

						животных, растений, также слова с абстрактными значениями;	письменный контроль	буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Раздел 7 Байкал - жемчужина мира – 5 часов							
59	Байкал – наше богатство	1			18.04	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
60	Байкал – наше богатство	1			22.04	географ. названия;и мена суц., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
61	Рыбы и животные Бурятии	1			25.04	географ. названия;и мена суц., обознач. животных, растений, также слова с абстрактными значениями	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
62	Елизавета Бильтиркова	1			29.04	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
63	Елизавета Бильтиркова	1			02.05	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

	Раздел 8 Профессии – 7часов							
64	Профессии	1			06.05	развиваются и совершенствуется умения читать и понимать основное содержание текста;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
65	Какую профессию выбрать?	1			08.05	извлечения основной информации с незнакомыми словами, ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку; языковая компетенция - вести диалог этикетного характера; опираясь на изученную тематику составить монолог	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
66	А.Лыгденов	1			13.05	кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку* с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
67	А.Лыгденов	1			16.05	кратко описывать внешность и характер реальных людей и литературных персонажей, опираясь на план/ вопросы/ ключевые слова; кратко описывать картинку* с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
68	Повторение изученного за год	1			20.05	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
69	Повторение по разделам	1	1		23.05	обобщать и систематизировать умения в	Устный,	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн:

						говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	письменный контроль	буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
70	Повторение. Обобщающий урок	1			27.05	обобщать и систематизировать умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buriadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Итого	70	3	5				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10. Коммуникативные умения

10.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	--	--	------------------

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>

	демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

10.2. Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: 7. (при непосредственном общении)	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;	Умеет верно передать основное содержание на родном языке;	5 (отл.)

<p>Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>8. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с</p>	<p>верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	
---	--	--	--

содержанием текста.			
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</p> <p>7. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>8. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p> <p>Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>7. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>8. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>7. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>8. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>5 (неуд.)</p>

<p>ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.</p> <p>Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
---	--	--	--

1.6 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p>Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>5 (отл.)</p>

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

умет семантизировать незнакомую лексику.		
--	--	--

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

10.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

11. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)

Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

12. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<p>22. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;</p> <p>23. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;</p> <p>24. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;</p> <p>25. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г.</p> <p>26. Учебник « Алтаргана. 8 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>27. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 8 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p> <p>28. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.</p>
Словари
<p>46. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.</p> <p>47. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.</p> <p>48. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.</p> <p>49. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.</p> <p>50. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.</p> <p>51. Жигжитов Б.-М.Ж. Амитад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.</p> <p>52. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.</p> <p>53. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.</p> <p>54. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.</p> <p>55. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдууров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.</p> <p>56. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.</p> <p>57. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская</p>

энциклопедия», 1973. – 804 с.

58. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.

59. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.

60. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

[https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.])
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах – 8 часов

Краткие сведения о бурятском языке. Знакомство. Человек, здоровье. Семья. Учебные принадлежности. Одежда.

Грамматика: закон гармонии гласных, звуки, структура предложения, глагол.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 2. Части речи– 18 часов

Мой дом. Адрес. Сагаалган. Пища, утварь. Домашние животные. Университет. Улан-Удэ. Бурятия. Байкал.

Грамматика: имя существительное, прилагательное, формы обращения, причастие, деепричастие, причастные и деепричастные обороты.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 3. Сложное предложение – 5 часа

Устное народное творчество бурят. Знакомство с творчеством Д.А.Улзытуева, А.Доржиева.

Грамматика: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения,

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

Раздел 4. Повторение – 3 часа

Повторить изученное за год по разделам. Повторить лексику, грамматику.

Воспитательная деятельность: воспитание в потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомство. Человек, здоровье. Семья. Учебные принадлежности. Одежда

Мой дом. Адрес. Сагаалган. Пища, утварь. Домашние животные. Университет. Улан-Удэ. Бурятия. Байкал.

Устное народное творчество бурят. Знакомство с творчеством Д.А.Улзытуева, А.Доржиева

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:
определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелогии, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и

второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);
2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) **знать и понимать** особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

междометия: Үү!

послелог, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

б) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. р. работы	Практ. ич. работы				
	Родной край–родной язык.							
1	Родной край – родной язык	1			06.09	обобщать и систематизировать умения в говорении, аудировании, чтении, письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2	Входная диагностика Контрольный тест №1	1	1		13.09	выделять ведущие идеи, понятия. осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Имя существительное							
3	Имя существительное	1			20.09	Применить окончания множественного числа. Определить порядковые и ставные числительные.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
4	Собственные и нарицательные имена существительные	1			27. 09	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
5	Множественное число имен существительных	1			04.10	Употребление лексических значений письме; развивать языковые средства, обеспечивающие возможность читать и понимать несложные тексты	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Имя прилагательное							

6	Степени сравнения прилагательных	1			11.10	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
7	Степени сравнения прилагательных	1			18.10	Знать условия выбора окончаний. Уметь переводить текст, работать со словарем. Иметь навыки составления вопросов и ответов к ни.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
8	Контрольный тест №2	1	1		25.10	выделять ведущие идеи, понятия. осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
	Формы обращения							
9	Формы обращения	1			08.11	выделять нужную информации, обобщение и фиксация информации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. К:	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
10	Формы обращения	1			15.11	выделять нужную информации, обобщение и фиксация информации; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. К:	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
11	Парикмахерская	1		1	22.11	Знать лексику по теме «Парикмахерская». делать смысловой перевод ,составить рассказ, употребляя слова по теме.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
	Причастие, деепричастие							

12	Причастие	1			29.11	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
13	Причастие	1			06.12	делать смысловой перевод ,составить рассказ, употребляя слова по теме.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
14	Деепричастие	1			13.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
15	Деепричастие	1			20.12	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Формировать желание общаться на бурятском языке	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
16	Контрольный тест №3	1	1		27.12	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
17	Бурятский художественный музей имени Ц. Сампилова	1			17.01	выделять ведущие идеи, понятия.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
8	Причастные и деепричастные обороты	1			24.01	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
19	Причастные и деепричастные обороты	1			31.01	Чтение текста тренировка употребления новых лексики, выделение необходимой информации из текста, ответить на вопросы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
	Белый месяц							

20	Наши традиции	1			07.02	выделять ведущие идеи, понятия.	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
21	Сагаалган	1			14.02	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
22	Сагаалган	1		1	21.02	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
	Сложные предложения							
23	Сложносочиненное предложение	1			28.02	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
24	Сложносочиненное предложение	1			07.03	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
25	Сложноподчиненные предложения	1			14.03	Иметь навыки составл. связный повеств. текст с опорой на нагл. материал и словари .	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
26	Сложноподчиненные предложения	1			21.03	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]
27	Агван Доржиев				28.03		Устный,	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0

							письменный контроль	хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
28	Послелогои Профессия	1			04.04	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
29	Контрольный тест №4	1	1		11.04	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	История нашего края							
30	Иволгинский дацан	1			18.04	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
31	Высшие учебные заведения Бурятии	1			25.04	расширить объем лингворегиеведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений . выделять нужную информацию, обобщать информации. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
32	Декабристы в Сибири	1			02.05	передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры; уметь представлять свою республику на бурятском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях и обычаях	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
33	История города Кяхта	1		1	16.05	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того,	Устный, письменный	https://buryadxelen.com/Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0

						что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	контроль	хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
34	Итоговый контрольный тест №5	1	1		23.05	выделять ведущие идеи, понятия. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].
	Итого	34	5	3				

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

13. Коммуникативные умения

13.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	--	--	------------------

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

13.2. Критерии оценивания навыков аудирования

<p>Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков</p>	<p>Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Знание языкового материала</p>	<p>Оценка</p>
<p>Цель аудирования достигнута полностью: 9. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	<p>5 (отл.)</p>

<p>для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>10. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>		
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</p> <p>9. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на ус-</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.</p> <p>Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>льшанное.</p> <p>10. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>9. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>10. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>9. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>6 (неуд.)</p>

<p>10. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
---	--	--	--

1.7 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p>Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	<p>5 (отл.)</p>

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

13.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

14. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.

- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

текста, текст не соответствует требуемому объему.	оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	понимание текста.		
---	--	-------------------	--	--

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

15. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<p>29. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г;</p> <p>30. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г;</p> <p>31. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г;</p> <p>32. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. – Бэлиг, 2005г.</p>
Словари
<p>61. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.</p> <p>62. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.</p> <p>63. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.</p> <p>64. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.</p> <p>65. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь) / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.</p> <p>66. Жигжитов Б.-М.Ж. Амигад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений) / Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.</p> <p>67. Нургуулин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.</p> <p>68. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.</p> <p>69. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.</p> <p>70. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.</p> <p>71. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.</p> <p>72. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.</p> <p>73. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.</p> <p>74. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.</p>

75. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<https://buryadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].