

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671846, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Калан-сарац-виги, 1
тел. 8 (30142) 91 9 41, school_2_kyakhta@govru.ru

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Грамзаева Ю.П. <i>Грамзаева Ю.П.</i> Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УЗР МБОУ КСОШ №2 Асхэгилова Н.В. <i>Асхэгилова Н.В.</i> от « 26 » 08 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» директор школы Гусляков М.У. <i>Гусляков М.У.</i> Приказ № 209 от « 26 » 08 2024 г. и.п.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык», 1 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель бурятского языка Цыремпилова И.Д.

г. Кяхта, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Каландарашвили, 1
тел. 8 (30142)91-9-92, school_2_kyakhta@govrb.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО Грамаева Ю.Б. /_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 Исмагилова Н.В. /_____/	«Утверждаю» . директор школы Гусляков М.Г. /_____/
_____ Протокол № 1 от «_26_» _08_ 2024 г.	от «_26_» _08_ 2024г.	Приказ № _209____ от «_26_» _08_ 2024 г. м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык», 1 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель бурятского языка Цыремпилова Н.Д.

г. Кяхта, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Бурятского языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения бурятского языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию бурятского языка.

«Бурятский язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Бурятский язык»

Изучение предмета «Бурятский язык» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения предмета «Бурятский язык»:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с бурятским языком как наукой.

Задачи изучения предмета «Бурятский язык»:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыслительности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на бурятском языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать бурятскую речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения бурятскому языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм бурятского языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о бурятском языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса бурятского языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории бурятского языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Место учебного предмета «Бурятский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **35 ч.** за 1 год обучения:

1 класс – 35 ч. (1 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение бурятского языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты – осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;
- перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;
- прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;
- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;

- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на бурятском языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

Предметные результаты

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;

- знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто?* *что*, называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?* называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой*, обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

Содержание курса «Бурятский язык». 1 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ - эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, «работа» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и буквы. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами *h* и *x*. «Работа» *ь* (мягкого знака), мягкие и твердые согласные.

Правила переноса слов. Бурятский алфавит.

Слово и предложение, текст. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их вопросы, отличия, группировка и классификация слов. Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Правила оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Правила оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста, предложения из деформированного предложения.

Списывание и развитие речи. Алгоритм списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, рассказывание.

Тематическое планирование

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Разделы. Темы	Часы
	Звуки и буквы	22 ч.
1.	Чем отличаются звуки от букв?	1 ч
2.	Какой звук называется гласным?	1 ч
3.	Какой гласный звук называют кратким?	1 ч
4.	Как записывают долгие гласные звуки?	1 ч
5.	Как записывают дифтонги?	1 ч
6.	<i>Контрольная работа №1</i>	1 ч
7.	Правило написания гласных <i>ээ-эй</i>	1 ч
8.	Как различаются гласные буквы?	1 ч
9.	Как сочетаются гласные буквы в словах?	1 ч
10.	Какова последовательность гласных букв в словах?	1 ч
11.	Какой звук называется согласным?	1 ч
12.	Как отличить звонкий согласный звук от глухого согласного звука?	1 ч
13.	Какова «работа» йотированных букв?	1 ч
14.	Какова «работа» <i>ь</i> (мягкого знака)?	1 ч
15.	Как переносить слова?	2 ч
16.	Бурятский алфавит	2 ч
17.	Повторение	2 ч
18.	Диагностическая работа. <i>Контрольная работа № 2</i>	2 ч
	Слово и предложение, текст	11 ч.
1.	Какие слова отвечают на вопрос кто? что?	1 ч
2.	Какие слова отвечают на вопрос что делает?	1 ч
3.	Какие слова отвечают на вопрос какой?	1 ч
4.	Какие слова называются заимствованными?	1 ч
5.	Какие слова пишутся с прописной буквы?	1 ч
6.	Какой знак препинания ставится после предложений?	1 ч
7.	Как оформляется текст на письме?	2 ч
8.	Повторение	1 ч
9.	<i>Контрольная работа № 3</i>	2ч
10.	Списывание и развитие речи	2 ч.
11.	<i>Контрольная работа № 4</i>	2 ч

