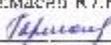


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Каландарашвили,1
тел. 8 (30142)91-9-92, school_2_kyakhita@govrb.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО Грицаев Ю.Б.  Протокол № 1 от « 26 » 08 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КОСГП №2 Исмаилова П.В.  от « 26 » 08 2024 г.	«Утверждаю» директор школы Грицаев М.Б.  Приказ № 209 от « 26 » 08 2024 г. м.п. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык», 5 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель бурятского языка Цыремпилова Н.Д.

г. Кяхта, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЯХТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
671840, Республика Бурятия, Кяхтинский район, г. Кяхта, ул. Каландарашвили,1
тел. 8 (30142)91-9-92, school_2_kyakhta@govrb.ru

«Рассмотрено» Руководитель МО Грамаева Ю.Б. /_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 Исмагилова Н.В. /_____/	«Утверждаю» . директор школы Гусляков М.Г. /_____/
_____ Протокол № 1 от «_26_» _08_ 2024 г.	от «_26_» _08_ 2024г.	Приказ № _209____ от «_26_» _08_ 2024 г. М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Бурятский язык», 5 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель бурятского языка Цыремпилова Н.Д.

г. Кяхта, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку составлена на основе:

1. Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10.06.1992 №221-ХП.

2. Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 №240-V.

3. Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия г. Улан-Удэ 2009г;

4. Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения под редакцией Содномова С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномова Б.Д. г. Улан-Удэ, 2010г., учебника по бурятскому языку Алтаргана для 5 (авторы С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова).

4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «КСОШ №2»

5. Учебного плана МБОУ «КСОШ №2» для учащихся 5 классов, обучающихся по ФГОС на 2015-2016 учебный год.

Общие цели: Основной целью обучения бурятскому языку как государственному является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением и письмом).

Прочие составляющие коммуникативной компетенции (социокультурная - усвоение определенного набора социокультурных знаний о культуре и быте народов региона; речевая - описывает коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи; языковая - включает произносительную, лексическую и грамматическую сторону речи на бурятском языке; учебно-познавательная и компенсаторная – овладение учащимися общими и специальными учебными умениями) проверяются опосредованно в ходе осуществления учащимися общения в указанных формах.

В соответствии с целью ставятся *задачи:*

- формирование умений общаться на бурятском языке;
- развитие личности, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- овладение учащимися основными видами речевой деятельности;
- усиление роли социокультурных знаний и умений.

Содержание программы по бурятскому языку как государственному для 5 класса является промежуточным звеном для перехода с начальной школы в средние классы. Курс открывается вводным уроком, материал которого позволяет расширить, конкретизировать знания, полученные учащимися в 4 классе. На уроке в ходе коллективного обсуждения определяется место бурятского языка в системе школьного образования. Бурятский язык как предмет. Организация содержания школьного учебника бурятского языка. Знакомство с содержанием учебника бурятского языка 5 класса.

Программа учебного курса построена на основе тематического принципа – комплекса уроков, объединенных общей темой. В рамках изучения темы, рассчитанной на 3 – 5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок младших подростков, формирование и развитие у школьников личностных, метапредметных, предметных результатов. В программе предусмотрены уроки обобщения и систематизации знаний по бурятскому языку, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности младших подростков, формированию на первоначальном уровне целостных знаний по бурятскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

«Бурятский язык как второй» Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС второго поколения. Таким образом,

можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия. Примерная программа по бурятскому языку как второму призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшего средства общения. Основное назначение обучения бурятскому языку как второму состоит в формировании у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - поли-функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текст-ориентированного подходов к обучению языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения. Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов: • обучение бурятскому языку как второму в 5-7 классах • обучение бурятскому языку как второму в 8-9 классах.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй» Владение бурятским языком как вторым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Бурятский язык как второй расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели изучения учебного предмета «Бурятский язык»

. **Цели обучения бурятскому языку** как второму Изучение бурятского языка как второго на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета «Бурятский язык как второй» Учебный предмет «Бурятский язык как второй» входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС второго поколения. Таким образом, можно констатировать, что

преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия. Примерная программа по бурятскому языку как второму призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшего средства общения. Основное назначение обучения бурятскому языку как второму состоит в формировании у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется - межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - поли-функциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текст-ориентированного подходов к обучению языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения. Обучение бурятскому языку как второму в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения бурятского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка (второго) как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения, культуре общения на различных (русском, бурятском, иностранном) языках. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов: • обучение бурятскому языку как второму в 5-7 классах • обучение бурятскому языку как второму в 8-9 классах.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Бурятский язык как второй» Владение бурятским языком как вторым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Бурятский язык как второй расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Содержание курса предмета бурятский язык

Раздел 1. О бурятском языке

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать бурятский язык. Приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бур.яз.

Раздел 2. Повторение изученного со 2 по 4 класс

Повторить лексику по пройденным темам: местоимения, числа, цвета, формы, части тела, школьные принадлежности, профессии.

Раздел 3. Моя семья

Рассказывать о себе, о своей семье, правильно применить в речи имена существительные в родительном падеже, поздравить с днем рождения, подписать открытку. Характеризовать членов семьи, общие представления о бурятской семье.

Раздел 4. Мои друзья

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать основные имена прилагательные на бурятском языке применять их в речи, уметь описывать своих друзей, окружающее. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения. Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

Раздел 5. Мой день

Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде; давать ответы на вопросы учителя, составлять свой распорядок дня на бурятском языке, уметь рассказать о нем, составить рассказ по картинке, правильно применить в речи имена сущ.в дательном падеже, на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 6. Спорт

Охарактеризовать основные виды спорта на бурятском языке. Рассказать о бурятских спортсменах-олимпийцах. Знать на какие вопросы отвечают слова в совместном падеже, какие имеют окончания. Читать текст с пониманием, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Характеризовать национальные праздники республики; самостоятельно решать проблемы творческого характера.

Раздел 7. Белый месяц

Сообщать сведения о национальных традициях и обычаях бурят, символика атрибутов, правильно применять в речи утвердительную частицу–юм; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 8. Образование. Школа

Делать смысловой перевод, составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа», сопоставлять падежные окончания имени существительного. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме, используя таблицу.

Раздел 9. Профессии

Объяснять на какие вопросы отвечают слова в орудном, дательном-местном падежах, правильно применять их окончания. Объяснять о ЗГГ, долгих гласных, дифтонгах, согласных звуках. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. Соотносить названия профессий и связанные с ним действия и место работы; воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

Раздел 10. Способы передачи информации

Рассказать о своей любимой теле-радиопередаче, объяснять настоящее, будущее и прошедшее формы глаголов. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; правильно применять в речи глаголы в соответствующей временной форме.

Раздел 11. Бурятия

Характеризовать символы Бурятии на бурятском языке, описывать географию республики и рассказать о природе своего региона, выделять основные достопримечательности столицы, знать названия районов. Рассказать о столице Бурятии; читать текст с полным пониманием содержания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) и система оценивания

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

Предметные результаты освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по

сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятия.

Объем текстов для чтения – до 50 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 50 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 50 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 15 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 60 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Знания основных способов словообразования:***

Существительных с суффиксами *словосложения*: существительное +существительное*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
- с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;

- словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
- правильно оформлять адрес на бурятском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы курса для 5 класса

Оценка личностных результатов.

К личностным результатам обучающихся относятся ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, историю, осознание своей этнической принадлежности;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
 - мотивацию к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе

Тематическое планирование

№п \п	Наименование	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные
		все	Контро	Практ				

	разделов и тем программы	го	льные работы	ическ ие работ ы	ния		контрол я	(цифровые) образова тельные ресурсы
1	Раздел 1. О бурятско м языке	1			сентя брь	Говорение, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи	Устный опрос	https://nom .buryat- lang.ru Электронн ый учебник бурятског о языка
2	Раздел 2. Повторе ние изученно го со 2 по 4 класс	4	1		сентя брь	Говорение, Социокультурное знание и умения.аудирование	Устный опрос	https://nom .buryat- lang.ru
3	Раздел 3. Моя семья	3			октяб рь	Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи, Смысловое чтение, говорение, диалогическая речь	Письме нный контрол ь, Устный опрос	https://nom .buryat- lang.ru
4	Раздел 4. Мои друзья	3			Октяб рь- ноябр ь	Социокультурное знание, Лексическая сторона речи, Говорение, аудирование, диалогическая речь	Устный опрос Письме нный контрол ь	https://nom .buryat- lang.ru
5	Раздел 5. Мой день	3	1		Нояб рь- деабр ь	Смысловое чтение, говорение, фонетическая сторона речи	Письме нный контрол ь	https://nom .buryat- lang.ru
6	Раздел 6. Спорт	6			Декаб - январ ь	Письменная речь, аудирование, говорение	Письме нный контрол ь, устный контрол	https://nom .buryat- lang.ru
7	Раздел 7. Белый месяц	4	1		февра ль	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, Социокультурное знание	Устный контрол ь	
8	Раздел 8. Обрзова ние. Школа	2			февра ль	Грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи,	Письме нный контрол ь	https://nom .buryat- lang.ru

						орфография и пунктуация		
9	Раздел 9. Профессии	4	1		март	Грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи, орфография и пунктуация, Монологическая речь, говорение	Устный контроль	https://nom.buryat-lang.ru
10	Раздел 10. Способы передачи информации	1			апрель	Говорение, диалогическая речь, письменная речь, фонетическая сторона речи	Устный контроль	https://nom.buryat-lang.ru
11	Раздел 11. Бурятия	2	1		май	Социокультурные Знания и умения	Устный контроль	
14	Итоговый урок	1			май	Письменная речь, фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи	Устный контроль	
15	Контрольный тест №6	1						
	Итого часов по программе	35	6					

Календарно -тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество	Дата	Домашнее задание
------------------------	------------	------	------------------

	часов			
		По плану	По факту	
Раздел 1. О бурятском языке – 1ч				
Что такое язык? Международные языки. Родной язык. Языки родственные бурятскому.	1	сентябрь		С.11 №17
Раздел 2. Повторение изученного со 2 по 4 класс – 4ч				
Знакомство. Семья.	1	сентябрь		С.15№6
Профессии. Числа. Игрушки.	1	сентябрь		С.16№10
Посуда. Еда. Одежда.	1	сентябрь		С.29 №37
Контрольный тест №1	1	октябрь		
Раздел 3. Моя семья – 3ч				
Моя семья. Именительный падеж.	1	октябрь		С.36 №7
Моя семья. Родительный падеж.	1	октябрь		С.37 № 9
День рождения	1	октябрь		С.39 №12
Раздел 4. Мои друзья – 3ч				
Мои друзья. Хобби моих друзей.	1	октябрь		С.45 № 5
Имя прилагательное. Мои увлечения.	1	октябрь		С.47 № 7
Контрольный тест №2	1	ноябрь		
Раздел 5. Мой день – 3ч				
Время суток Режим дня Мой день	1	ноябрь		С.53 № 7
Работа по дому Выходной день	1	декабрь		С 59 №25
Контрольный тест №3	1	декабрь		
Раздел 6. Спорт – 6ч				
Виды спорта. Заимствованные слова	1	декабрь		С 64 №2
Виды спорта. Отрицательная частица	1	декабрь		С.67 №8
Занятие спортом. Личное притяжение	1	декабрь		С68 №12
Здоровый образ жизни. Совместный падеж	1	декабрь		С.32 №8
Работа над текстом «Сурхарбаан» Бурятские народные игры Работа над тестом «Шагай наадан Игра в лодыжки	1	январь		с.81 № 30
Контрольный тест №4	1	февраль		
Раздел 7. Белый месяц – 4ч				
Сагаалган-праздник Белого месяца	1	февраль		С.84 № 1
Хадак, значение хадака. Лунный календарь Утвердительная частица –юм.	1	февраль		С.93 №17
Г.Бадмаева. Сагаалганай бэлэг Песни Сагаалгана	1	март		С.98 №32 (учебник)
Контрольный тест №5	1	март		
Раздел 8. Образование. Школа – 2ч				
Родительный падеж имени существительного по теме «Школа».	1	март		С.106 №8
Мой друг. Знакомьтесь:М.Осодоев «Бэлэг»	1	март		С115 №30
Раздел 9. Профессии – 4ч				

Профессии.Вопросительные предложения	1	апрель		С 121 № 8
Профессии моих родителей Орудный падеж имени существительного	1	апрель		С 121 № 9
Место работы. Дательно-местный падеж	1	апрель		С123 № 15
Контрольный тест №5	1	апрель		
Раздел 10. Способы передачи информации – 1ч				
Виды теле-радио коммуникации Мои любимые теле-радио-передачи Времена глаголов	1	апрель		С 129 №9
Раздел 11. Бурятия – 2ч				
Моя Бурятия Символы Бурятии Улан-Удэ-столица Бурятии	1	май		С 139
Природа Бурятии Байкал-священное озеро	1	май		
Контрольный тест №6	1	май		
Итоговый урок	1	май		
ИТОГО	35			

Календарный план воспитательной работы по бурятскому языку 5 класс

№	Мероприятия	сроки
1	День бурятского языка	Октябрь

2	Олимпиада по бурятскому языку	Декабрь
3	Бурятский национальный праздник «Сагаалган»	февраль
4	Неделя бурятского языка	февраль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы для учителя:

- 1.Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» С.ЦСодномов, А.А.Надагурова.

2. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
3. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
4. Гомбоев Б.Б. Наадангааһурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
5. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
6. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
7. Жамсуева С.Ю. Методика использования бурятских сказок. «Бэлиг», 2005.
8. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
9. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
10. Контрольно- измерительные материалы по бурятскому языку 5 класс по учебнику Алтаргана Содномова С.Ц.

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 5-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2011.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2011.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>, infourok.ru, <https://uchi.ru/>

<https://nom.buryat-lang.ru>

Учебное оборудование: компьютер, проектор

Дидактический материал: наглядность, таблицы, (рисунки, фото, картинки, карточки и др.);