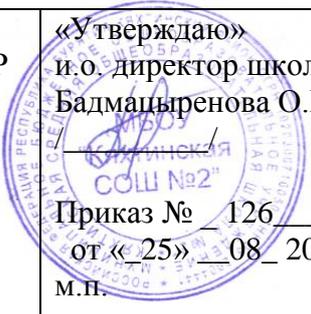


Муниципальное образование «Кяхтинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» Руководитель МО Гусева Л.А. /___ <i>Л.А.</i> ___/ _____ Протокол № 1 от «_25_» _08_ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 Исмагилова Н.В. /_ <i>Н.В.</i> _/ _____ от «_25_» _08_ 2023г.	«Утверждаю» и.о. директор школы Бадмацыренова О.В. _____ Приказ № 126 от «_25_» _08_ 2023 г. М.П. 
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление: социальное

курс «Этика и психология семейной жизни»  
в 10,11 классах

Составитель: учитель обществознания  
Дылыкова И.П.

г.Кяхта, 2023 год

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023г № 371).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

**Цель:** формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

### **Задачи курса:**

- 1) способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- 3) раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- 4) раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
- 5) охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
- 6) рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
- 7) рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»**

### **Личностные результаты:**

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности,

способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:

- **воспитание российской гражданственности:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- **духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.
- **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты:**

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

№	Название раздела	Основное содержание	Виды деятельности
---	------------------	---------------------	-------------------

1	СЕМЬЯ В СВЕТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА	<p><u>1. Семья в различных культурах</u> Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.</p> <p><u>2. Нравственные нормы брака в христианской культуре</u> Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги.
2	Личность и семья	<p><u>1. Психология личности</u> Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Самосознание личности. Жизненные идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность. Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различие добра и зла. Свобода выбора.</p> <p><u>2. Роль семьи в воспитании личности</u> Важнейшая задача семьи – формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.</p> <p>Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги.
3	ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА	<p><u>1. Психология межличностных отношений</u> Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские), черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические

		<p>слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.</p> <p><u>2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек</u></p> <p>Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.</p> <p>Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши – оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.</p> <p>Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.</p> <p>Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша – будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.</p> <p><u>3. Культура воздержания</u></p> <p>Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим.</p> <p>Влияние внебрачных половых связей на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.</p> <p><u>4. О товариществе и дружбе</u></p> <p>Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба – высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.</p> <p>Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.</p> <p><u>5. Любовь как высшее человеческое чувство</u></p> <p>Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.</p> <p>Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.</p>	<p>занятия: упражнения, тесты, тренинги.</p>
--	--	---	--

		<p>Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства: симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.</p> <p>Воспитание культуры чувств: дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к духовному и душевному единству.</p> <p>Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).</p> <p>Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных – самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).</p> <p>Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание: благословение нерасторжимости брака.</p>	
4	БРАК И СЕМЬЯ	<p><u>1. Что такое готовность к браку</u></p> <p>Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака – одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.</p> <p>Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.</p> <p><u>2. Здоровье семьи и будущего потомства</u></p> <p>Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Выбор будущего супруга (супруги).</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги.

		<p><u>3. Семья и ее функции</u>  Основная функция семьи – продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.</p> <p><u>4. Особенности молодой семьи</u>  Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.</p> <p>Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье.</p> <p>Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).</p> <p>Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.</p> <p>Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.</p> <p>Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.</p> <p><u>5. Этапы развития семьи</u>  Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.</p>	
--	--	--	--

### 11 класс

5	ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ	<p><u>1. Нравственный климат семьи</u>  Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи.</p> <p>Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.</p> <p>Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические занятия:
---	-------------------------	---	---

		<p>послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.</p> <p><u>2. Воспитание трудом</u></p> <p>Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках). Совместный труд супругов и детей – залог благоприятного семейного климата.</p> <p><u>3. Семейный досуг</u></p> <p>Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные поездки по местам исторических и культурных объектов. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне.</p> <p><u>4. Потребности и бюджет семьи</u></p> <p>Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.</p> <p>Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.</p> <p>Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.</p> <p>Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи.</p> <p><u>5. Эстетика быта</u></p> <p>Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.</p> <p>Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать,</p>	<p>упражнения, тесты, тренинги.</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>исцелять душу человека. Позитивное и негативное влияние музыки на человека. Народная песня в семье.</p> <p>Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).</p> <p><u>б. Профилактика нарушений семейных отношений</u></p> <p>Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, конфликтность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях избегать «ярлыков» и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу и к родителям. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.</p>	
Семья и дети		<p><u>1. Незаменимость семьи в воспитании детей</u></p> <p>Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о старших, домашнее чтение).</p> <p>Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Корректировка отношений детей с внешним миром: помощь в установлении правильных взаимоотношений детей со взрослыми, контроль за соблюдением правил поведения в общественных местах, бережным отношением к вещам. Воспитание любви к природе.</p> <p>Специфика семейного воспитания. Влияние на детей личного примера и авторитета родителей, индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.</p> <p><u>2. Эгоизм детей</u></p> <p>Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.</p> <p>Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ формирования</p>	урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар, практические занятия: упражнения, тесты, тренинги.

	<p>самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.</p> <p>3. <u>Типичные недостатки семейного воспитания</u></p> <p>Дефицит любви. Отсутствие единства воспитательных действий. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания.</p> <p>Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Неучет его индивидуальности, невнимание к интересам и способностям ребенка.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование  
10-11 класс (1 час в неделю)**

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>10 класс</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ В СВЕТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА (4ч)</b>				
1	Семья в различных культурах	2	1	1
2	Нравственные нормы брака в христианской культуре	2	1	1
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ (4ч)</b>				
3	Психология личности	2	1	1
4	Роль семьи в воспитании личности	2	1	1
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА (14ч)</b>				
5	Психология межличностных отношений	4	2	2
6	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек	4	2	2
7	Культура воздержания	1	1	
8	О товариществе и дружбе	2	1	1
9	Любовь как высшее человеческое чувство	3	2	1
<b>РАЗДЕЛ 4. БРАК И СЕМЬЯ (12 ч)</b>				
10	Что такое готовность к браку	1	1	
11	Здоровье семьи и будущего потомства	5	3	2
12	Семья и ее функции	2	1	1
13	Особенности молодой семьи	2	1	1
14	Этапы развития семьи	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>11 класс</b>				
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ</b>				
1	Нравственный климат семьи	2	1	1
2	Воспитание трудом	4	2	2
3	Семейный досуг	6	3	3
4	Потребности и бюджет семьи	2	1	1
5	Эстетика быта	4	2	2

6	Профилактика нарушений семейных отношений	6	3	3
РАЗДЕЛ 6. СЕМЬЯ И ДЕТИ				
7	Незаменимость семьи в воспитании детей	4	2	2
8	Эгоизм детей	2	1	1
9	Типичные недостатки семейного воспитания	4	2	2
	ИТОГО	34	17	17

### Учебно-методический комплект

#### Список литературы:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994, 1999.
2. Анзорг л. Дети и семейный конфликт // Каким должен быть твой ребенок? М., 1088.
3. Антонов А. И. микросоциология семьи. М., 1998.
4. Антонов А. И. Семья: функции, структуры. М., 1993.
5. Венгер А. Истоки неблагополучия. // Семья и школа. 1988. № 4
6. Винникотт Д. В. Разговор с родителями. М., 1994.
7. Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. 1998, № 3.
8. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Пер. с чеш. М., 1988.
9. Гаврилова Т. П. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. // Вопросы психологии. 1984. № 1.
10. Голод С. И. Стабильность семьи. – Л., 1989.
11. Голод С. И. Семья и брак: историко – социологический анализ. СПб., 1998
12. Желдак И. М. Искусство быть семьей. Минск, 1998.
13. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 1991.
14. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
15. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.
16. Кочетов А. И. Начала семейной жизни. Минск, 1987.
17. Манцилова И. А. Планирование семьи и здоровье женщины. М., 1988.
18. Марьясис Е., Д. Гармония семейной жизни. Ставрополь, 1983.
19. Столин В., Романова Т. Готовность к браку и супружеские конфликты // Человек в активном возрасте. М., 1984.
20. Харчев А. Г. Нравственность и семья. М., 1981.
21. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
22. Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.7ya.ru> **Семь Я.**

<http://parents.agava.ru> **Родительский клуб.**

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> **Семейное воспитание.**

<http://www.forkids.ru/> **Отдых и досуг детей.**

<http://www.fw.ru/index.html> **Интернет-система "Мир семьи".**

<http://baby.inlife.ru/baby.php> **Ребенок и семья.**

<http://www.humans.ru/humans/family> **Интернет-сообщество «Семья и детство».**

<http://www.plohich.ru/> **Заметки отца.**