

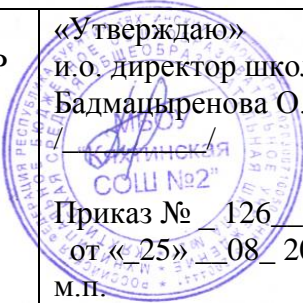


**Муниципальное образование «Кяхтинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Гусева Л.А. /  / _____ Протокол № 1 от «_25_» _08_ 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 Исмагилова Н.В. /  / _____ от «_25_» _08_ 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о. директор школы Бадмацыренова О.В.  Приказ № 126 от «_25_» _08_ 2023 г. М.П.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Формирование функциональной грамотности

«Развитие функциональной грамотности» в 7-8 классах

Составитель: учитель русского языка и литературы
Цыдыпова И.Д.

г.Кяхта, 2023 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023г.№ 370).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Цель:

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

-развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
-вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
-развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
-освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
-учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
-использование приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
-использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использование приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использование приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «название»

Личностные результаты:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:

- **воспитание российской гражданственности:** активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной литературы как средства коммуникации и самовыражения; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.
- **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- **ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты:

-Регулятивные:

- овладение умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- овладение элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

-Познавательные:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

-Коммуникативные:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела	Основное содержание	Виды деятельности
1	Читательская грамотность	Речь. Виды речи. Текст. Типы текста. Формирование читательских умений на основе текста. Работа с текстом.	Беседа, просмотровое, ознакомительное чтение, анализ текста, практикум, работа с научной литературой, учебно-исследовательская работа
2	Информационная грамотность	Библиотека как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Особенности библиотек разных типов. Интернет как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Линейная и графическая форма представления информации. Различные форматы электронных книг. Научно – познавательная, справочная литература. Основы проектной деятельности.	Работа с научной литературой, практикум, экскурсия в библиотеку, учебно-исследовательская работа
3	Коммуникативная грамотность	Основные правила перевода письменного текста в устную речь. Правила активного слушания, умение задавать вопросы и отвечать на них. Монолог. Диалог. Понятие публичного выступления. Описание как тип информационной публичной речи. Информационное выступление. Презентация как жанр публичного выступления. Текст делового стиля.	Работа с научной литературой, практикум, учебно-исследовательская работа
4	Итоговые занятия	Итоговая аттестация. Поведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ	Практикум

Тематическое планирование

7-8 классы (1 час в неделю)

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Читательская грамотность (12 часов)				
1	Какая бывает речь? (устная и письменная, книжная и разговорная)	1	1	
2	Стили речи и речевая ситуация	1		1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		1
5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1
6-7	Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) текст- объяснение (резюме, толкование, определение, объяснительное сочинение)	2	1	1
8-9	Типы текстов: текст- инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы; текст- аргументация (комментарий, научное обоснование)	2	1	1
10	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи, интерпретационные задачи и аналитические.	1		1
11	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
12	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		1
Раздел 2. Информационная грамотность (10 часов)				
13	«Основы информационной грамотности» Анализ теста	1		1
14	Библиотека как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Особенности библиотек разных типов.	1		1
15	Интернет как центр информационного обеспечения учебной деятельности.	1		1
16	Линейная и графическая форма представления информации: график, схема, таблица, конспект, аннотация и др. формы	1		1
17	Как читать книги, газеты, журналы и другие источники информации.	1		1

18	Мир без бумажных книг. Различные форматы электронных книг.	1		1
19	В мире серьезной науки: научно – познавательная, справочная литература	1		1
20	Основы проектной деятельности: этапы работы над проектом.	1	1	
21	Структурная единица оформления проектной и исследовательской деятельности.	1		1
22	Уроки риторики. Публичное выступление по заданной теме	1		1
Раздел 3. Коммуникативная грамотность (9 часов)				
23	Основные отличия письменной речи от устной. Основные правила перевода письменного текста в устную речь.	1	1	
24	Правила активного слушания, умение задавать вопросы и отвечать на них. Монолог. Диалог.	1		1
25	Понятие публичного выступления. Структура, риторические приемы.	1		1
26	Понятие информационного выступления и его виды. Особенности подготовки доклада и сообщения как публичного выступления.	1		1
27	Описание как тип информационной публичной речи. Информационное выступление.	1		1
28	Протоколно- этикетное выступление: его виды и правила подготовки.	1		1
29	Презентация как жанр публичного выступления.	1		1
30	Понятие убеждающего выступления и его структура. Публичное выступление.	1		1
31	Текст делового стиля. Понятие, виды и приёмы делового общения.	1		1
Раздел 4. Итоговые занятия (3 часа)				
32-34	Итоговая аттестация. Поведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ	3		3
ИТОГО		34	5	29

Учебно-методический комплект

Список литературы:

1. Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи" / Власенков Александр Иванович. - М.: Просвещение, 2007. - 556 с.
2. Винокура Т.Г Развитие функциональных стилей современного русского языка. / Т.Г.Винокура. - М.: Наука, **2013**. - 232 с.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. М., Просвещение, г.-2009 с.
4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Проф. В.И. Максимова. –М.: Гардарики, 2018. – 413 с.
5. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др., Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 509 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lit-studia.ru/>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://ruslit.ioso.ru>