


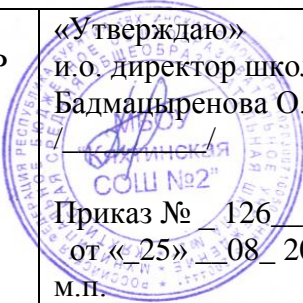


**Муниципальное образование «Кяхтинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Гусева Л.А. /  / _____ Протокол № 1 от « 25 » 08 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 Исмагилова Н.В. /  / _____ от « 25 » 08 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» и.о. директор школы Бадмацыренова О.В.  / _____ Приказ № 126 от « 25 » 08 2023 г. М.П. </p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Формированию функциональной грамотности

«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

5 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Добчинова С.В.

г. Кяхта, 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 –V «Об образовании в Республике Бурятия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023г.№ 370).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внеурочная деятельность *направлена* на:

- создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «название»

Личностные результаты:

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в единстве с учебной и воспитательной деятельности, способствующие процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности через:

- **воспитание российской гражданственности:** активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной литературы как средства коммуникации и самовыражения; воспитание культуры речи, письма, организованности в работе, красоты собственного познания.
- **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- **ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметные результаты:

-Регулятивные:

- овладение умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- овладение элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

-Познавательные:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

-Коммуникативные:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 Читательская грамотность

Речь. Виды речи. Текст. Типы текста. Формирование читательских умений на основе текста. Работа с текстом.

Раздел 2 Информационная грамотность

Библиотека как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Особенности библиотек разных типов. Интернет как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Линейная и графическая форма представления информации. Различные форматы электронных книг. Научно – познавательная, справочная литература. Основы проектной деятельности.

Раздел 3 Коммуникативная грамотность

Основные правила перевода письменного текста в устную речь. Правила активного слушания, умение задавать вопросы и отвечать на них. Монолог. Диалог. Понятие публичного выступления. Описание как тип информационной публичной речи. Информационное выступление. Презентация как жанр публичного выступления. Текст делового стиля.

Раздел 4 Итоговое занятие

Итоговая аттестация. Поведение итогов знаний и навыков, полученных за год. Представление проектов, исследовательских работ.

Календарно - тематическое планирование

№	название разделов, тема занятий	кол-во часов	основные формы организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности	даты проведения	
					план	факт
Раздел 1. Читательская грамотность (12 часов)						
1	Какая бывает речь?	1	урок-исследование	Систематизация знаний		
2	Стили речи и речевая ситуация	1	урок-исследование	Работа с текстом		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	групповая работа	Слушание и анализ текстов		
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	урок-практикум	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		
5	Работа с текстом: как преобразовывать	1	урок-практикум	Работа с раздаточным		

	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?			материалом.		
6	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
7	Текст- объяснение (резюме, толкование, определение, объяснительное сочинение)	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
8	Типы текстов: текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы;	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
9	Текст- аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	урок-практикум	Наблюдение		
10	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи, интерпретационные задачи и аналитические.	1	урок-практикум	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам		
11	Составление плана на основе исходного текста.	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
12	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
Раздел 2. Информационная грамотность (10 часов)						
13	«Основы информационной грамотности» Анализ теста	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
14	Библиотека как центр информационного обеспечения учебной деятельности. Особенности библиотек разных типов.	1	лабораторно-практический урок	библиотечный урок		
15	Интернет как центр информационного обеспечения учебной деятельности.	1	самостоятельная работа	Работа в Сети Интернет		
16	Линейная и графическая форма представления информации: график, схема, таблица, конспект, аннотация и др. формы	1	урок-практикум	Анализ графиков, таблиц, схем		
17	Как читать книги,	1	урок- практикум	Работа с		

	газеты, журналы и другие источники информации.			раздаточным материалом.		
18	Мир без бумажных книг. Различные форматы электронных книг.	1	урок-практикум	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.		
19	В мире серьезной науки: научно – познавательная, справочная литература	1	урок-практикум	Анализ материала по нескольким источникам		
20	Основы проектной деятельности: этапы работы над проектом.	1	урок-практикум	Анализ материала по нескольким источникам		
21	Структурная единица оформления проектной и исследовательской деятельности.	1	урок-практикум	Изучение последовательности выполнения операций		
22	Уроки риторики. Публичное выступление по заданной теме	1	групповая работа	Систематизация знаний		
Раздел 3. Коммуникативная грамотность (9часов)						
23	Основные отличия письменной речи от устной. Основные правила перевода письменного текста в устную речь.	1	конференция	Анализ материала		
24	Правила активного слушания, умение задавать вопросы и отвечать на них. Монолог. Диалог.	1	диспут	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.		
25	Понятие публичного выступления. Структура, риторические приемы.	1	урок-практикум	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.		
26	Понятие информационного выступления и его виды. Особенности подготовки доклада и сообщения как	1	урок-практикум	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников		

	публичного выступления.			информации.		
27	Описание как тип информационной публичной речи. Информационное выступление.	1	урок-практикум	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.		
28	Протоколно- этикетное выступление: его виды и правила подготовки.	1	наблюдение	Изучение последовательности выполнения операций		
29	Презентация как жанр публичного выступления.	1	наблюдение	Изучение последовательности выполнения операций		
30	Понятие убеждающего выступления и его структура. Публичное выступление.	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
31	Текст делового стиля. Понятие, виды и приёмы делового общения.	1	урок-практикум	Работа с раздаточным материалом.		
Раздел 4. Итоговые занятия (3 часа)						
32-33	Итоговая аттестация. Поведение итогов знаний и навыков, полученных за год.	2	Самостоятельная работа	Систематизация знаний		
34	Представление проектов, исследовательских работ	1	Практикум	Представление работ		
ИТОГО		34				