

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Бурятия
МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "
МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Вильская О.Ю..

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусяков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Цыремпилова Наталья Дугаровна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МКУ "Районное управление образованием МО Кяхтинский район "

МБОУ "Кяхтинская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Гармаева ЮБ

Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Вильская О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Гусяков МГ

Приказ №209 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Лодоева Данара Очировна
учитель бурятского языка

Кяхта 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Государственного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Цель:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач:**

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Место учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный язык» отводится 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ) Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Сагааалган. Соел, ёһо заншал/. Культура, традиции. Сагааалган в моей семье (Сагааалган манай бүлэдэ).

Нуралсал /Учеба Школа. (Нургуули)

Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).

Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Средства массовой информации.

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как: - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка.

Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй).

Частицы в бурятском языке;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

междометия: Үү!

послелогии, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) **знать и понимать** особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

междометия: Үү!

послелого, отражающие отношения по месту;

простые распространенные предложения;

типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар найн гээшэб!

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт работы	практ работ			
1.1.	Вводный урок. Здравствуй, бурятский язык» Понятие о языке.	1			09.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
1.2.	Входная диагностика	1	1	1	16.09	Практическая работа	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2.1.	Имя существительное. Семья.	1		1	23.09	Устный, письменный контроль	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].
2.2.	Имя числительное.	1			30.09	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
2.3.	Глагол. Цвета. Игрушки. Посуда. Пища.	1			07.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
2.4	Одежда. Части тела человека.	1			14.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

3.1.	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1			21.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
3.2.	Имя существительное в родительном падеже.	1			28.10	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.1.	Имя прилагательное.	1			11.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.2.	Б.Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»	1		1	18.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
4.3.	Ц-Д Дондокова – творческий путь писателя. Хэн хайн, хэн мууб?»	1		1	25.11	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
5.1	Мой распорядок дня. Дательно-местный падеж.	1			02.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
5.2	Настоящее время глагола. Выходной день с друзьями. Свободное время	1			09.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буриад хэлэн: буриад хэлэнэй сахим хураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

6.1	Виды спорта. Займствованные слова.	1			16.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.2	Согласие и несогласие в бурятском языке – тиимэ, бэшэ.	1			23.12	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.3	Личное притяжание	1			30.12	Устный, письменный	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.4	Указательные местоимения - энэ, - тэрэ	1			13.01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.5	Имена существительные в совместном падеже . Отрицательная частица	1			20.01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.6	Три игры мужей	1		1	27..01	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
6.7	Ц. -Д. Дондогой - творческий путь. «Шагай»	1		1	03.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

Раздел 7. сагаалган

7.1	Бурятский национальный праздник Сагаалган.	1			10.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
7.2	Цвета и значения хадаков Лунный календарь. Утвердительная частица– юм	1			17.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
7.3	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг» рассказ	1		1	24.02	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
Раздел 8. Учёба							
8.1	Школа. Родительный падеж	1			03.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
8.4	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1			10.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
Раздел 9. профессия							
9.1	Профессии.	1			17.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

9.2	Орудный падеж	1			31.03	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
9.3	Имена существительные в дательном - местном падеже.	1			07.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
9.4	Д.Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	1			14.04	Устный, письменный	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари)

10.1	СМИ.	1			21.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
10.2	Телепередачи. Времена глагола	1			28.04	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев

Раздел 11. Бурятия

11.1	Республика Бурятия Символы Бурятии. Флаг. Улан – Удэ – столица Бурятии. Моя Бурятия	1			05.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com /Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
------	---	---	--	--	-------	------------------------------------	---

11.2	Природа Бурятии Путешествие по Байкалу	1		1	12.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
11.3	Закрепление пройденного материала за год.	1			19.05	Устный, письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
11.4	Итоговая контрольная работа.	1	1		25.05	Письменный контроль.	https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев
	итога	35	2	8			

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык» для 5 класса ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Коммуникативные умения

1.1. Критерии оценивания навыков говорения

Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка

<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>2 (неуд.)</p>

Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.</p>	<p>Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>	<p>Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	<p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.</p>	<p>Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.</p>	<p>Не может поддержать беседу.</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>	<p>2 (неуд.)</p>
---	------------------------------------	--	---	------------------

1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

<p>Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков</p>	<p>Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p>	<p>Знание языкового материала</p>	<p>Оценка</p>
<p>Цель аудирования достигнута полностью: 1. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное. 2. при опосредованном</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	<p>5 (отл.)</p>

<p>общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. 1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p>Цель аудирования достигнута частично.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для</p>	<p>перед ним коммуникативную задачу.</p>		
---	--	--	--

<p>понимания основного содержания. Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p>Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>1. (при непосредственном общении) Не понимает речь учителя по ведению урока. Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты. Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Не отделяет главные факты, опуская второстепенные. Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией. Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности Понимает менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.			
--	--	--	--

1.3 Критерии оценивания навыков чтения

Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	3 (удов.)
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом	2 (неуд.)

	может найти незнакомые слова в словаре	
--	--	--

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

Критерии	Скорость чтения	Оценка
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое чтение)

Критерии	Оценка
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.	«4»
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

1.3. Критерии оценивания письменной речи

Письменная речь (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Языковые знания и навыки

Письменные работы могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).
- *лексико-грамматическое оформление речи:* соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация:* наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении текста.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	3 (удов.)
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

	этикета.			
--	----------	--	--	--

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).
3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).
4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по бурятскому языку (в том числе в цифровой форме);
- словари по бурятскому языку;
- портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения. Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран размером;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебно-методическая литература
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, 2008г; 2. Содномов С.Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения – Улан-Удэ, 2005г; 3. Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе – Бур.гос.унив-т- Улан-Удэ: изд-во Бур.гос.унив-та, 2002г; 4. Макарова О.Г., Учебник Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию устной речи – Бэлиг, 2005г. 5. Учебник « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г. 6. Рабочая тетрадь « Алтаргана. 5 класс». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г. 7. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана». Содномов С.Ц., Содномова Б.Д., изд. «Бэлиг», 2011г.
Словари
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амирад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с. 9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с. 10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдууров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с. 11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с. 12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская

энциклопедия», 1973. – 804 с.

13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.
14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.
15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

[https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.])
(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]].